

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

**Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- формирование опыта отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, построенных на взаимопонимании и сотрудничестве между народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности на мезо- и макроуровне.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; о своей этнической принадлежности, традициях и культуре своего народа;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; национальных, региональных и этнокультурных особенностях малой Родины;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

### Предметное содержание речи

#### 5 класс

Континенты и страны. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, знания о национальных, региональных и этнокультурных особенностях малой Родины.

### Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 5 классе составляет 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель Adj.+th (warm-warmth);
- деривационная модель N+ese (China - Chinese);
- деривационная модель N+an (Canada - Canadian);
- деривационная модель V+able (imagine - imaginable);
- деривационная модель Adj.+ness (white - whiteness);
- деривационная модель Adj.+y (cloud - cloudy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English etc.).

4. Полисемантические слова (bell – 1) колокол 2) звонок; conductor – 1) дирижер 2) кондуктор).

5. Синонимы (ill – seek, high - tall).

6. Антонимы (good – bad, dirty - clean).

7. Омонимы (hour – our, hare - hair).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, belong to etc.).

9. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch – clock, leg – foot, finger – toe etc.).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия (Morning. Good evening.);
- разговорные формулы прощания (See you soon. So long. Have fun. Etc.);
- разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to...?);
- разговорные формулы выражения благодарности (Thanks you for your help.);
- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have?);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I really like it very much.);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (Fine weather we are having today.).

### Грамматическая сторона речи

#### I Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительных во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (What deep snow!);

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (Spanish, *no* the Spanish language);

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (a Russian);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия наций (The Russian);

## 2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения (a red book) и именной части составного именного сказуемого (the boy is tall)

## 3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself);
- неопределенные местоимения (anyone, someone);
- отрицательные местоимения (neither, no one);
- обобщающие местоимения (every, all);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours).

## 4. Наречия

- Место наречий в предложении;
- Многосложные наречия и их место в предложении (generally);
- наречие rather, используемое для уточнения прилагательных и других наречий (rather well)

## 5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп: simple, progressive, perfect, perfect progressive;
- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:
  - а) смыслового глагола (John is in London);
  - б) Глагола – связки (He is ten);
- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:
  - А) смысловых глаголов (I have a pen);
  - Б) вспомогательных глаголов (I have done it);
- сопоставление оборота have got и глагола to have при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel (The rose smells sweet);
- глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (I love you);
- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия (I feel bad);
- особенности функционирования глаголов в Present Perfect; наречия always как маркер данного времени (I have always wanted to visit London);
- глаголы в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем (I like the book. I will buy it);
- оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (Is she going to travel by car?);
- оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различного типа; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;
- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (You should do it);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive и Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have

written the letter". -> He said he had written the letter); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

### 6 класс

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Мир профессий. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, родной город. Культурные особенности стран изучаемого языка (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками, основные сведения о национальных, региональных и этнокультурных особенностях и традициях, различных сторонах жизни нашего региона – Челябинской области.

#### *Лексическая сторона речи*

1. Объем лексического материала в 6 классе составляет 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);

- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);

- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);

- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);

- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);

- модель un+Adj. (unknown);

- модель in+Adj. (informal).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N->V (play – to play, dump – to dump);

- модель Adj.->V (warm – to warm).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

3. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

4. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (its, it's).

7. Синонимы (backshore).

8. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, NO marks for an answer).

9. Интернациональные слова (company, criminal).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

#### *Грамматическая сторона речи:*

I. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + adj (least popular)

3. Имя числительное

- имена числительные million, thousand, hundred;

- противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).

4. Наречия

- место наречий неопределенного времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
  - наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).
5. Глагол
- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
  - временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
  - рассмотрение грамматических времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции друг к другу;
  - перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);
  - сложное дополнение после:
    - А) Глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
    - Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);
    - В) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);
  - предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
  - предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
  - причастия 1 и 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2 (playing children, fallen leaves)

## II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

### **7 класс.**

Английский язык – язык мирового общения. Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, проблемы экологии. Защита окружающей среды.

#### **Лексическая сторона речи:**

1. Объем лексического материала в 7 классе составляет 1650 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.
 

Деривационные модели:

  - модель N+ful для образования имен прилагательных (handful, glassful);
  - модель N+hood для образования имен существительных (boyhood, childhood);
  - модель N+ous для образования имен прилагательных (mysterious);
  - модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
  - модель N+ly для образования имен прилагательных (shapely);
  - модель Adj.+ly для образования имен прилагательных (kindly).

Модели образования новых слов способом словосложения:

  - модель N+Adj. Для образования сложных прилагательных – наименований цвета (mouse grey);
  - модель N+year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-years-old);

- модель N+in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law).
- 3. Полисемантические слова (fortune – 1) судьба, удача 2) богатство, состояние).
- 4. Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (answer - reply).
- 5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (Trainers (BrE) – sneakers (AmE)).
- 6. Антонимы (friend - enemy).
- 7. Фразовые глаголы (to get on, to turn around, to rush at, to run down, to set about).
- 8. Омонимы (sun – son, bar/s – bar (of chocolate)).
- 9. Лексика, управляющая предлогами (to lend over sth).
- 10. Лексика, представляющая определенные трудности при использовании (either - any).
- 11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:
  - устойчивые сочетания (to do exercises, to do homework);
  - фразеологические единицы (to push one's luck, to pull sb's leg);
  - пословицы и поговорки (While the cat is away, the mice will play.).
- 12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj.+as+N (as brave as lion).
- 13. Лексика, необходимая для построения логичного текста
  - единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first of all, finally);
  - единицы, соединяющие различные части текста (however, that's why).

### **Грамматическая сторона речи:**

#### I Морфология

1. Имя существительное
  - особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную O (radios, zeros);
  - нерегулярные случаи образования множественного числа (ox – oxen, deer - deer);
  - особенности употребления субстантивов (fruit - fruits);
  - собирательные имена существительные (block, pack);
  - переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper – a paper);
  - обобщение первоначальных знаний об определенном, неопределенном и нулевом артиклях; различные формы артиклей неопределенного и определенного;
  - использование неопределенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных в своем роде предметов (the universe has no limits);
  - употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after dinner);
  - употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school.);
  - устойчивые сочетания с неопределенным артиклем (in a hurry, in a whisper);
  - неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (it happened in a small town in England);
  - употребление определенного артикля для обозначения единичности, где A=one (there is a table here);
  - употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (a cat has a tail);
  - употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования (it is a ball);
  - употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening);
  - употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, in the winter).
2. Имя прилагательное
  - качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
  - использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as (as good as gold), not so ...as, not as...as, Adj+er then, more+Adj then;



- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие 2 способа образования степеней сравнения (old – older/elder – oldest/eldest);

- прилагательное near как имеющая 2 формы превосходной степени (near – nearer – nearest/next).

### 3. Местоимение

- различие в семантике и употреблении неопределенных местоимений any – either (there are 20 pupils in the group. You can ask any. I have got 2 pens. You can use either.).

### 4. Глагол

- сопоставление времен группы Simple: present, past, future;

- сопоставление времен группы Progressive: present, past, future;

- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времен Present Perfect, Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы с Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

A) Future Simple (I'll come back I promise);

B) оборот to be going to;

B) Present Progressive;

Г) Future Progressive;

Д) Future Perfect;

Е) Present Simple;

- сопоставление глагольных форм Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом ( must be explained);

- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at);

- глаголы в пассивном залоге с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

- сослагательное наклонение глагола subjunctive I в следующих структурах: if I were you, I would + inf, if I went there I would+inf, if it were...!, I wish it were..., I wish I had.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем и будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (I don't know when Alice will come.);

Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.)

## 8 класс

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, родной город. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа: флора и фауна, проблемы экологии. Защита окружающей среды. Транспорт. Путешествия. Каникулы в разное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Подросток и его мир. Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков.

### Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 8 классе составляет 1850 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель un+Adj (unfriendly);
- модель in+Adj (invisible);
- модель il+Adj (illegal);
- модель im+Adj (impatient);
- модель ir+Adj (irrational);
- модель N+ic (Arabic);
- модель V+able (attachable);
- модель Adj+ed (barefooted);
- модель V+ing (confusing);
- модель V+less (countless);
- модель N+al (emotional);
- модель V+ment (equipment);
- модель V+tion/sion (expression);
- модель V+ive (expressive).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+Adj (brand-new);
- модель Part I+N (chewing gum);
- модель N+N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V->N (to creep – creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, buzz).

Образование новых слов способом сокращения (phone, doc).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (tailor - dressmaker).

4. Фразовые глаголы (to come across, to break away).

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка – американском и британском (public school - частная школа (BrE), государственная школа (AmE));

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside - besides);

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и английском языках не совпадает (clock - часы).

6. лексика, управляемая предлогами (by ticket).

7. полисемантические слова (dumb – 1) немой 2) тупой).

8. речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

- при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться (if I were you, ... It's a good idea, but ...);

- при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе, если ученик:

А) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice);

Б) нуждается в помощи учителя (could you explain again, please?);

В) нуждается в разъяснении (Are we supposed to finish this off at home?);

Г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (may I help with the tape recorder?);

Д) имеет языковую проблему (Is the word order right?);

Е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished);

- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине (shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly);

- при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах (Keep your dog on the lead);

- при необходимости узнать дорогу (Where do I get off? – Alight at Central Station);

- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него (- Hold the line, please! – May I leave a message?)

**Грамматическая сторона речи:**

I. Морфология

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных в английском языке (the country's government);

2. Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имен прилагательных в английском языке (The rich also cry);
- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (He is English, not Spanish);

### 3. Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действий и степени;
- особенности орфографии наречий, образованных от имен прилагательных (simple - simply);
- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily – easier, beautifully – more beautifully);
- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well- better - best);
- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard - hardly);
- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, времени, места

### 4. Глагол

- модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:
- А) использование модального глагола can/could для выражения:
  - Возможности, способности (he can drive a car)
  - Возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September)
  - Разрешения, просьбы о разрешении (Could I borrow your pen? – Yes, you could)
  - Распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?)
- Б) использование модального глагола may/might для выражения:
  - Возможности, вероятности (He might be late)
  - Разрешения, просьбы о разрешении или отказа (May I turn on telly? – Yes, you may)
- В) использование модального глагола must (have to) для выражения:
  - Долженствования, необходимости (you must be here at 5)
  - Категорического запрета (You must not go out at night)
  - Вероятности, уверенности (You must be hungry)
- Г) использование модального глагола should, ought to для выражения обязанности, наставления, совета (You ought to see him in the hospital)
- Д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:
  - Запланированного действия (The President is to visit the USA)
  - Приказания (They are to be here before midnight)
  - Инструкции и объявления (This form is to be filled in English)
- Е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words, I remember)
- Ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (Could have done, must have done)
  - сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II/ Past Subjunctive):
  - А) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered)
  - Б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it)
  - В) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would do it)
  - неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:
  - А) наиболее употребительные структуры с -ing forms (To go boating)
  - Б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V+inf (to begin to rain), N+inf (one's decision to leave), adj+inf (difficult to understand)
  - В) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или -ing form (stop doing sth/stop to do sth).

## 9 класс

Английский – язык международного общения. Образование в современном мире. Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Защита окружающей среды. Климат,

погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), национальные, региональные и этнокультурные традиции родной страны, выдающиеся люди России и зарубежья, их вклад в науку и мировую культуру. Спорт и здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. Развитие спорта в регионе. Молодежная мода.

### Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет 200 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - Деривационная модель self + N (self-love);
  - Деривационная модель self + Part II (self-made);
  - Деривационная модель self+Part I (self-cleaning);
  - Словообразовательные гнезда (to corrupt – a corrupt - corruption).
3. Абстрактные и стилистически украшенные полисемантические слова (opportunity, corruption).
4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений (b – be, r- are).
5. Фразовые глаголы (to pick up, to cut out).
6. синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов. (fast – rapid - quick).
7. фразеологизмы и устойчивые сочетания. (To be cast away, at the head of the table).
8. Лексика, управляемая предлогами (to marry to sb).
9. Знакомые предлоги в новых контекстах (FOR – my attention for sb, his demand for money).
10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (offspring, historic/historical).
11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:
  - BrE: - our (humour), AmE: - or (humor, color).
12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка.
13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:
  - особенностях использования единиц man, me, him, his, himself при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (Everybody knows it, don't they?);
  - особенностях наименования этнических и расовых групп (African – American, Chinese people);
  - особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (Senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS).

### Грамматическая сторона речи:

#### I Морфология

1. имя существительное
  - особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (cactus – cacti/cactuses)
  - существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair – a hair, glass – a glass, wine – a wine, tea – a tea, education – a good education, an apple – apple)
  - существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep)
  - использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend)
  - использование нулевого артикля с английским существительным man (man is a child of nature)

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с именами людей, когда:

А) им предшествуют такие существительные, как mother, father (Uncle William)

Б) им предшествуют прилагательные true, real (a true Gordon)

В) им предшествуют прилагательные old, little, poor (poor Sam)

Г) речь идет о незнакомом человеке (a mister Brown)

Д) имя человека переносится на название созданного им предмета (A Rembrandt)

- случаи использования определенного и нулевого артиклей с географическими названиями

А) естественных и искусственных каналов (The Panama Canal)

Б) проливов (The Bosphorus)

В) водопадов (The Niagara falls)

Г) пустынь (the Sahara)

Д) горных цепей (The Alps)

Е) групп островов (The Bermuda)

Ж) полуостровов (Cornwall, но the Balcan peninsula)

З) отдельных горных вершин (Everest)

И) вулканов (Vesuvius)

К) отдельных островов (Malta)

- случаи использования определенного и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как

А) гостиницы (The Hilton Hotel, но Claridge's)

Б) рестораны, кафе, пабы (The Peking Duck, но Maxim's)

В) театры и кинотеатры (The Odeon)

Г) концертные залы (The Royal Albert Hall)

Д) музеи и галереи (The Louvre)

Е) банки (the Bank of England)

Ж) магазины (Harrison's)

З) железнодорожные вокзалы (Victoria station)

И) аэропорты (JFK)

К) дороги, магистрали (Broadway)

Л) мосты (Bank bridge)

М) университеты (Moscow University, но the University of Moscow)

Н) парки (Hyde park)

О) церкви, соборы (Westminster Abbey)

П) замки, дворцы (Buckingham Palace, но the White House)

- случаи использования определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряду предложных фраз (at the moment, in a whisper, on fire);

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, smell etc. (The music sounds loud);

- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, plenty of);

3. Глагол

- использование Present Progressive:

А) для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday);

Б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (I wouldn't drink, I'm driving)

В) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (Jack is constantly coming late!)

- использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершенного действия (I forget where he lives.);

- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимся: to be, to hear, to understand, to love (I am loving it.);

- использование грамматических времен Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is / was being difficult);

- использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определенный период времени в прошлом; структуры с предлогами for, during (the boy stayed on the playground during the break.);

- определенные случаи использования времени Past Perfect:

А) в предложениях с when, after, as soon as (She didn't feel the same after her pet had run away.);

Б) в предложениях с hardly...when, scarcely...when, no sooner...when (Scarcely had we started lunch when the doorbell rang.);

В) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);

- особые случаи использования глаголов в форму страдательного залога:

А) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (the good news was announced to the family.);

Б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);

В) использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (paper burns fast);

4. Служебные слова

- различие в семантике и употреблении:

А) предлогов for, during (I haven't seen you for ages.);

Б) словосочетаний с предлогами on time – in time, at the end – in the end, in the morning – on Friday morning;

В) слов after, afterwards (after the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.);

Г) слов as/like и оборотов с ними (do it like him! Do as he does!);

- отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (a damage to the castle, our desire for freedom);

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, for, on, from (to write to sb, to suffer from);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (the captain shouted at the sailors, the captain shouted sth to the sailors.).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Основные виды речевой деятельности
<b>5 класс</b>			
1–6	Давайте сделаем журнал	7	Говорение. Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
7–12	Соревнуемся: кто быстрее!	6	Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
13–17	На киностудии	5	Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог - побуждение к действию
18–27	На нефтяной вышке	10	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.
28–32	Поехали в Америку!	5	Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог - обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
33–	Мистер Биг	4	

36	строит планы		Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.
37–40	Каким путем пойдём	4	В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
41–49	Праздники в США	9	Аудирование. При непосредственном общении
50–55	Где капсула?	6	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
56–62	Интересы и хобби	7	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
63–68	Можем мы поговорить с Риком Мореллом?	6	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
69–80	Взгляд в историю	12	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
81–83	Остров Мистера Бига	3	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
84–87	Острова Тихого океана	4	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
88–91	Пещера Мистера Бига	4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
92–105	Прощальная вечеринка	14	Исходящее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя,

		<p>фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p><b>Графика и орфография</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p><b>Словообразование</b>  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые</p>
--	--	---



			<p>предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и</p>
--	--	--	---

			<p>образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	--

**Итого: 105 часов**

**6 класс**

1–6	Приветствие и представление себя	7	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p>
7–12	Ежедневные обязанности	6	<p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p>
13–17	Члены семьи	5	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>
18–26	Любимые вещи	9	<p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
28–32	Говорим о способностях	5	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p>
33–36	Жизнь животных	4	<p>Выражать свою точку зрения.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p>
37–40	Открытка из другой страны	4	<p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p>
41–49	Каникулы и путешествия	9	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
50–54	Обычаи и традиции в еде	5	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p>

55–59	Школьные предметы	5	<p><b>При непосредственном общении</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b>  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему текста.  Озаглавливать текст.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст.  Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b>  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
60–64	Родные места	5	
65–79	Идем за покупками	15	
80–84	Известные люди	5	
85–88	Мир компьютеров	4	
89–92	Что мы смотрим по телевизору	4	
93–105	Мир музыки	14	

		<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые</p>
--	--	--

		<p>предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью</p>
--	--	---

			<p>соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	--

**Итого: 105 часов**

**7 класс**

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Основные виды речевой деятельности
1-4	Введение	4	<p>Повторение изученного лексического и грамматического материала за прошлые годы. Активизация знаний.</p> <p>Повторение изученного лексического и грамматического материала за прошлые годы. Активизация знаний.</p>

5-12	Сравниваем школы разных стран	8	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных качественных прилагательных.</p> <p>Научиться делать фотопроект, работать в коллективе.</p> <p>Определять степени сравнения прилагательных.</p> <p>Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.</p> <p>Уметь правильно произносить лексические единицы, строить грамматические конструкции с <i>Pass me ...</i> , <i>Lend me ...</i> , <i>Here you are.</i>, предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i></p> <p>Уметь употреблять местоимения в именительном и объектном падеже</p>
13-18	Лучший способ добраться до школы	6	<p>Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Степени сравнения наречий. Использовать в речи и на письме конструкцию “used to”. Работать с текстом, извлекая нужную информацию.</p> <p>Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения.</p> <p>Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.</p>
19-24	Поговорим о давних временах	6	<p>Уметь использовать конструкцию Past simple для описание событий прошлого, распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Уметь образовывать формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Знать три формы неправильных глаголов.</p> <p>Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь задавать специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи, изученные грамматические конструкции.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>

25-36	Что мы знаем о животных	12	<p>Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации. Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение <b>its</b> и его короткую форму.</p> <p>Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.</p> <p>Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.</p> <p>Умение вести диалог по заданной тематике.</p> <p>Уметь составлять предложения в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Контроль и коррекция знаний</p> <p>Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.</p> <p>Расширить знания по географии.</p>
37-44	Школьная деятельность	8	<p>Уметь правильно произносить лексические единицы в речи, разыгрывать мини-диалоги на заданную тему.</p> <p>Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.</p> <p>Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.</p> <p>Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.</p>
45-50	Американский опыт	6	<p>Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.</p> <p>Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect</p> <p>Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.</p>



51-58	Карманные деньги	8	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.</p> <p>Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания</p> <p>Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.</p>
59-69	Удивительные тайны	11	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.</p> <p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.</p> <p>Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Контроль и коррекция знаний</p> <p>Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.</p>

70-76	Свободное время	7	<p>Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.</p> <p>Использовать изученную грамматическую конструкцию.</p> <p>Уметь оформлять приглашение.</p> <p>Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.</p> <p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.</p>
77-82	Открытие Австралии	6	<p>Уметь находить способы получения информации.</p> <p>Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.</p> <p>Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.</p> <p>Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание</p>
83-88	Опыт работы	6	<p>Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p> <p>Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.</p>
89-100	Социальные вопросы	12	<p>Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.</p> <p>Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях .</p> <p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Работать в группе, суммировать информацию.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении.</p> <p>Дополнять разделительные вопросы и уметь на них</p>

			<p>отвечать.          Уметь ориентироваться в изученном грамматическом материале, уметь применять полученные знания на практике.          Контроль и коррекция знаний.          Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.</p>
101-108	Письма из США	8	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.          Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.          Применять на практике грамматические структуры.          Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.          Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы.          Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.          Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.          Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.          Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.          Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Отработка грамматических правил.          Работать в парах и малых группах.          Практиковать написание писем неофициального характера.</p>

109-118	Всемирная мудрость	10	<p>Чтение с частичным пониманием прочитанного. Активизация лексического материала в устной речи. Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа с информацией в парах, заполнение таблицы. Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме. Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish. Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.</p>
119-125	Описание личности	7	<p>Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы. Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы. Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>
126-140	Какой ты друг?	15	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.</p>

			<p>Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного.</p> <p>Подведение итогов. Ответы на вопросы.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Контроль и коррекция знаний</p> <p>Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.</p> <p>Контроль знаний в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика».</p> <p>Повторение изученного материала в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика».</p>
--	--	--	---

**Итого:140 часов**

**8 класс**

1–8	Рассказывая о себе	8	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
9–15	Глобализация	7	
16–35	Мы становимся взрослыми	20	
36–43	Вдохновение	7	
43–63	Везде хорошо, а дома лучше.	21	
64–71	Еда	8	
72–78	Взгляд в будущее	7	
79–100	Мир профессий	22	
101–108	Любовь и доверие	8	

109– 134	Средства массовой информации	26	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p><b>Комбинированный диалог</b></p>
135– 140	Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	6	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><b>В монологической форме</b></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская</p>

			<p>второстепенные.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b>          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b>          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b>          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b>          Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p>
--	--	--	--

		<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p>
--	--	--



		<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
--	--	--

			<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без</p>
--	--	--	---

			<p>различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени,</p>
--	--	--	---

			направления.
<b>Итого: 140 часов</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды речевой деятельности</b>
<b>9 класс</b>			
1–8	Развлечения	8	<p><b>Говорение</b>  <b>Диалог этикетный</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать.  Выражать согласие/отказ.  <b>Диалог-расспрос</b>  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью.  <b>Диалог-побуждение к действию</b>  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  <b>Диалог-обмен мнениями</b>  Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать сомнение.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  <b>Комбинированный диалог</b>  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>  <b>В монологической форме</b>  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,</p>
9–16	Преступность в современном мире	8	
17–36	Как быть здоровым	20	
37–44	Европа и страны Европы	8	
45–66	Присоединяйтесь к нашему клубу!	22	
67–74	Манеры этикета в общественных местах	8	
75–82	Мы такие разные!	8	

83– 103	Современные подростки	21	<p>сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
104– 111	Мир вокруг нас	8	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p>
112– 135	Удивительные питомцы	24	<p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
136– 140	Повторение и обобщение изученных тем	5	<p>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p>

		<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><b>Просмотровое/поисковое чтение</b></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p><b>Графика и орфография</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым</p>
--	--	--

		<p>образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b></p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less</i></p>
--	--	--

			<p>...).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
--	--	--	---



			<p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p><b>Итого: 140 часов</b></p>			