

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ»

Личностные результаты:

- ответственное отношения к учению;
- готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициатива, находчивость, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

- конструировать определения и выводы на основе изученных правил;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания, осуществлять смысловое чтение;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста.
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера, выдвигать гипотезы, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

Предметные результаты:

- Анализировать полученные результаты.
- Направлять на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Уметь классифицировать понятия по двум и трем признакам.
- Поиск закономерностей.
- Характеризовать основное.

- Сравнивать полученные данные.
- Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ»

5 класс

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частные понятия. Составление логической цепочки: общее-менее общее-частное(в прямом и обратном направлении).Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулировка определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие)+существенный признак (видовое отличие).Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть-целое, последовательности рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.Развивающие игры.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом).Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.Развивающие игры.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений.

Смысловые сочетания.Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений.Практические задания и развивающие игры.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
5 класс			
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ(35 ч)			
1.	Что такое интеллект	3	Ознакомление с вопросами изучаемых тем в курсе. Характеризовать основное.
2.	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.	3	Сравнивать данные Анализировать полученные результаты. Направлять на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.
3.	Выделение существенных признаков понятий	3	Развивать рефлексию общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности.
4.	Функциональные отношения между понятиями.	3	Ориентировать его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром. Сравнивать понятия.
5.	Сравнение понятий.	3	Устанавливать причинно-следственные связи.
6.	Классификация понятий..	3	Уметь классифицировать понятия по двум и трем признакам. Поиск закономерностей.
7.	Рассуждение.	5	Формирование умения анализировать ситуацию,
8.	Закономерность.	3	устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.
9.	Объяснение значения слов	3	Практические задания и развивающие игры.
10.	Смысловые сочетания	3	
11.	Уяснение смысла вербального материала	3	