

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по предмету «Технология» для учащихся 8 класса
(модуль «Индустриальные технологии»)**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам занятий «Технология» в 8 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня с выбором ответа № 1- 10. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11- на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 12 - с кратким ответом и пояснением к нему.

Задание высокого уровня № 13 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Технологии создания изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» модуля «Индустриальные технологии» предмета "Технология":

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

4.Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного уровней. Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность

учащихся применять наиболее важные технические и технологические понятия для проектирования и создания объектов труда, а также умение работать с информацией технологического содержания, заданной в различной форме.

Задания повышенного уровня сложности (№11-13) направлены на проверку умения подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения, проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ, моделировать художественное оформление объекта труда.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 7 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 30-40 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом; при наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задание с выбором ответа и пояснением – в 2 балла. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	18-17	16-13	12-9	8-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знание назначения, технологических свойств, устройства применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.	Анализировать информацию, строить логические суждения.
2	Знание назначения, технологических свойств, устройства применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.	Анализировать информацию, строить логические суждения.
3	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических	Анализировать информацию, строить логические суждения.

	процессах	
4	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии	Применять полученные знания на практике. Анализировать информацию, строить логические суждения.
5	Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.	соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, соблюдение норм и правил безопасности познавательного-трудовой деятельности и созидательного труда
6	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательного-трудовой деятельности
7	Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации	Анализировать, применять знания на практике. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
8	Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ	Анализировать, применять полученные знания на практике. Алгоритмизированное планирование процесса познавательного-трудовой деятельности
9	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе. Применение на практике полученных знаний.
10	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Определять понятия, создавать обобщения. Поиск причинно-следственных связей. Алгоритмизированное планирование процесса познавательного-трудовой деятельности
11	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
12	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательного-трудовой деятельности
13	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование ключевых

		компетенций в технологическом процессе.
--	--	---

Диагностическая работа

При выполнении заданий № 1-10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и отметьте их

1. Какими свойствами обладает древесина:

- а) физическими;
- б) физическими и механическими;
- в) конструкторскими;

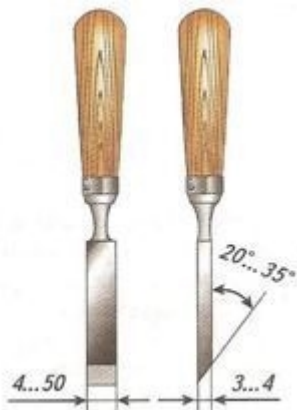
2. Свойство металла подвергаться резанию:

- а) ковкость
- б) жидкотекучесть
- в) обрабатываемость
- г) свариваемость

3. Каким инструментом производится обработка древесины на токарном станке по дереву?

- а) косая стамеска;
- б) стамеска фасонная;
- в) прямая стамеска;

4. Как называется этот инструмент?



- а) стамеска
- б) долото
- в) зубило

5. Разрешается ли работать без спецодежды?

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях.

6. Изготовление детали из древесины начинается

- А) с разметки заготовки
- Б) с выбора заготовки
- В) обработки заготовки

7. Какие 3 вида на чертеже считаются главными?

- А) Вид спереди, вид слева, вид сверху
- Б) Вид спереди, вид сзади, вид снизу
- В) Вид слева, вид справа, вид сверху

8. Видом художественной обработки древесины являются

- А) строгание
- Б) сверление
- В) выжигание

9. Инструмент для получения отверстий – это ...

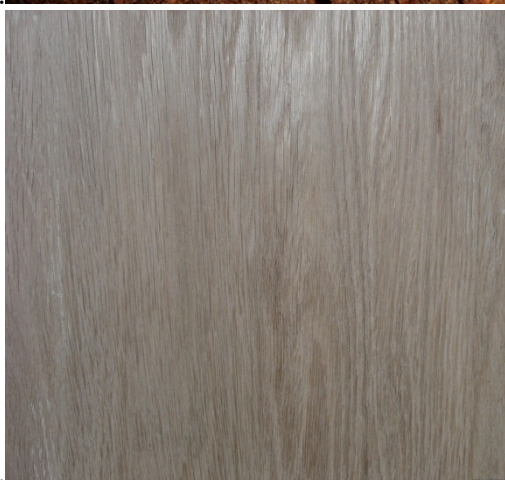
- А) зубило
- Б) сверло
- В) зенкер

10. Название деталей, входящих в изделие, дает:

- а) основная надпись
- б) спецификация
- в) сборочный чертеж

При выполнении задания №11 на установление соответствия позиций, представленных в тексте, ответ запишите в таблицу

1. Установите соответствие типа текстуры:



3.
 А. фанера
 Б. шпон
 В. древесина
 Ответ

А	Б	В

При выполнении заданий №12-13 запишите краткий ответ и дайте к нему пояснение

12. Выберите верную позицию и поясните своё решение:

Выполнение проекта начинается...

- А. со сбора информации для выполнения проекта;
- Б. с определения потребностей и возможностей проектной деятельности;
- В. с изготовления изделия;
- Г. с выдвижения идеи выполнения проекта.

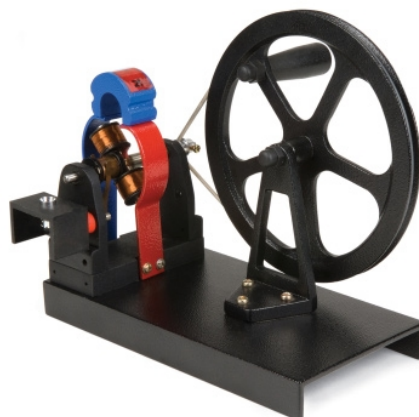
13. Выберите из представленных ниже изображений то, на котором представлена технологическая машина. Напишите небольшое рассуждение, доказывая свой выбор. При этом аргументируйте свой ответ примерами технологических изделий, произведенными при помощи этой машины.

- 1. двигатель внутреннего сгорания;
- 2. динамо машина;

3. шлифовальная машина.



1.



2.



3.