

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) музыкальной деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями народного творчества, музыкальной культуры;
- умение работать с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с музыкальным искусством и художественному самообразованию;

Предметные результаты:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, музыкальной памяти, художественного вкуса и творческого воображения;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в музыке, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- освоение русской народной музыки в контексте развития мировой музыкальной культуры; понимание значимости музыкального искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей развития музыкального искусства; усвоение специфики музыкально-художественного образа, особенностей средств музыкальной выразительности;
- умение понимать содержание музыкальных произведений, выразительно исполнять музыкальные темы; использовать опыт музыкальной, художественно-творческой деятельности на занятиях и в обыденной жизни;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, художественным и музыкальным традициям;

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 класс

Введение в проектную деятельность

Введение в проектную деятельность.

Цели, задачи, содержание внеурочного курса.

Основные виды проектных работ в курсе музыкальной литературы.

Этапы проектной деятельности

Основные этапы проектной деятельности

Возможные темы проекта

Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.

Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования

Выбор проекта

Виды информации. Источники информации.

Исследовательская деятельность. Анкетирование

Работа со справочной литературой.

Справочные издания для школьников.

Сайты о музыке

Работа в детской библиотеке

Составление и оформление списка источников по теме проекта.

Способы обработки полученной информации

Реализация проекта

Подготовка конечного продукта

Подготовка к защите проектной работы

Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления

Презентация

Презентация.

Представление конечного продукта на конференции

Самооценка и самоанализ

Заполнение листов самооценки и самоанализа

Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
5 класс			
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (35 ч)			
1	Введение в проектную деятельность	2	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как цели, задачи, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2	Этапы проектной деятельности	29	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;- планировать свои действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;- различать способ и результат действия;- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;- проявлять познавательную инициативу;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;- высказываться в устной и письменной формах;- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;- владеть основами смыслового чтения текста;- анализировать объекты, выделять главное;- осуществлять синтез (целое из частей);- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
3	Презентация	4	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях