

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по предмету «Технология» для учащихся 5 класса
(модуль «Индустриальные технологии»)**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам занятий «Технология» в 5 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня с выбором ответа № 1- 10. К заданиям приводится три варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11- на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 12 - с кратким ответом и пояснением к нему.

Задание высокого уровня № 13 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника» модуля «Индустриальные технологии» предмета «Технология»:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и

проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и

повышенного уровня. Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные технические и технологические понятия для проектирования и создания объектов труда, а также умение работать с информацией технологического содержания, заданной в различной форме.

Задания повышенного уровня сложности (№11-13) направлены на проверку умения подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения, проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ, моделировать художественное оформление объекта труда.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 7 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 30-40 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом; при наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задание с выбором ответа и пояснением – в 2 балла. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы –18. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	18-17	16-13	12-9	8-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знание назначения, свойств, применяемых инструментов, машин и оборудования.	Анализировать информацию, строить логические суждения.
2	Знание назначения, свойств, применяемых ручных инструментов, приспособлений,	Анализировать информацию, строить логические суждения.

	машин и оборудования.	
3	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	Анализировать информацию, строить логические суждения.
4	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии	Применять полученные знания на практике. Анализировать информацию, строить логические суждения.
5	Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда
6	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
7	Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации	Анализировать, применять знания на практике. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
8	Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ	Анализировать, применять полученные знания на практике. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
9	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.	Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе. Применение на практике полученных знаний.
10	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Определять понятия, создавать обобщения. Поиск причинно-следственных связей. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
11	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе. Применение на практике полученных знаний.
12	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
13	Применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и	Формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной

	аргументации деятельности	рациональности	форме результатов своей деятельности. Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе.
--	------------------------------	----------------	---

Диагностическая работа

При выполнении заданий № 1-10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и отметьте их

1. Каким способом из древесины можно получить картон?
 - а) резанием;
 - б) химическим способом;
 - в) термическим способом;

2. Что такое чертеж?
 - а) изображение детали, выполненное от руки в масштабе и с указанием размеров;
 - б) изображение детали, выполненное при помощи чертежных инструментов в масштабе и с указанием размеров;
 - в) внешний вид изделия.

3. Металлы и сплавы обладают:
 - а) лучшими свойствами;
 - б) вкусовыми качествами;
 - в) механическими и технологическими свойствами.

4. Металл режут:
 - а) канцелярскими ножницами;
 - б) топором;
 - в) слесарной ножовкой.

5. Возможно ли использование чистящих, дезинфицирующих средств при проведении уборки?
 - а) да, в любом количестве;
 - б) согласно инструкции;
 - в) с особой осторожностью.

6. С чего начинается конструирование?
 - а) с изготовления моделей;
 - б) со зрительного представления изделия;
 - в) с выполнения чертежей изделия.

7. Как называется графическое изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов по определенным правилам?
 - а) чертеж;
 - б) технический рисунок;
 - в) технологическая карта.

8. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?

- а) сердцевинные лучи;
- б) рисунок;
- в) текстура.

9. Для чего применяется полукруглая стамеска?

- а) для первоначальной грубой обточки и проточки криволинейных поверхностей;
- б) для первоначальной грубой обточки заготовки;
- в) для обработки деталей.

10. Каким может быть освещение?

- а) натуральным и искусственным;
- б) естественным и ламповым;
- в) искусственным и естественным.

При выполнении задания №11 на установление соответствия позиций, представленных в тексте, ответ запишите в таблицу

11. Установите соответствие типа художественной обработки металла:



- А. скань
 - Б. литьё
 - В. гравюра по стали
- Ответ

А	Б	В

При выполнении заданий №12-13 запишите краткий ответ и дайте к нему пояснение

12. Выберите верную позицию и поясните своё решение:

Как меняется восприятие помещения, если его стены окрашены в светлый тон?

- а) помещение становится зрительно шире и выше;
- б) помещение становится зрительно уже и ниже;
- в) цвет стен не влияет на восприятие пространства.

13. Внимательно рассмотрите фотографию, на которой представлено рабочее место школьника (этот ребёнок – правша). Зарисуйте план этой части помещения, укажите расположение окна и отметьте места размещения осветительных приборов. Напишите небольшое рассуждение, доказывая необходимость дополнительного освещения в данном случае.

