

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме; умение находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие индивидуальных лидерских способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

### **7 класс**

#### **Основы делового общения**

Основные психологические характеристики культуры общения

Культура речи

Невербальное общение

#### **Основы социального проектирования**

Обозначение поставленных целей и задач.

Социальный проект Понятие проекта и проектной деятельности. Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

Основные блоки социального проекта Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

#### **Основы менеджмента социальной сферы**

Организация малых групп. Понятие группа; малая группа; коллектив. Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

Организация работы команды и коллектива.

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города.

Лидерские качества и способности.

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Стили работы лидера.

Построение моделей ученического самоуправления.

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

#### **Практико-ориентированная деятельность**

Подготовка проекта. Этапы подготовки и представления социально-значимых проектов, направленных на улучшения условий жизнедеятельности гимназии.

Подготовка и проведение КТД. Проведение коллективно-творческих мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>7 класс</b>			
<b>ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (35 ч)</b>			
1	<b>Основы делового общения</b>	8	<p><u>Познавательные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации для умения невербального общения;</li> <li>- использовать знаки, символы, модели, схемы для общения;</li> <li>- ориентироваться на разные способы решения поставленных задач;</li> <li>- владеть основами невербального общения;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное; оперировать такими понятиями, как деловой стиль, формы общения, культура высказывания, вывод и т.п.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
2	<b>Основы социального проектирования</b>	5	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать такими понятиями, как проект, социальный проект, социум.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- принимать и сохранять поставленную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- планировать свои действия.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды</li> <li>задавать вопросы по существу;</li> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации.</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- учитывать разные мнения, стремиться к координации.</li> </ul>

3	<b>Основы менеджмента социальной сферы</b>	11	<p><u>Познавательные УУД:</u>  - оперировать такими понятиями, как команда, лидер, событие, модель, система, орган ученического самоуправления.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  - умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды;  задавать вопросы по существу;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации.  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации.</p>
4	<b>Практико-ориентированная деятельность</b>	11	<p><u>Познавательные УУД:</u>  - использовать технологию социального проектирования для решения социальных задач и представления их результатов;  - высказываться в письменной форме;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять анализ по итогам социологического опроса;  - обобщать.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  - формулировать собственное мнение и позицию;  - соблюдать корректность в высказываниях.</p>