

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 9 классов  
по разделу «Политика»**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Политика» в 9 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности политические события.

Задания повышенного уровня № 18 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 19 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 20 – задание на заполнение схемы.

Задание высокого уровня № 21 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Политика» курса обществознания основной школы:

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по разделу политики курса обществознания.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события времени при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории политического движения.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные обществоведческие понятия, знание исторических личностей, определивших ход развития политического процесса, а также умение работать с информацией, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-21) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

**5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 27. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27-24	23-18	17-12	16-8	Ниже 8
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-21 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.**

1. При тоталитарном режиме в отличие от демократического: 1/ существует суверенное государство, 2/ гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан, 3/ существует свободная пресса, 4/ осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества
2. Отличительной чертой демократического режима является(ются): 1/ наличие разветвлённой системы законов, 2/ существование средств массовой информации, 3/ верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной, 4/ гарантии свободы средств массовой информации
3. Отличительной чертой демократического режима является: 1/ наличие разветвлённой системы законов 2/ высокая явка избирателей на выборы 3/ безальтернативность выборов 4/ конкуренция на политической арене различных партий и движений

4. При тоталитарном режиме в отличие от демократического: 1/ существует суверенное государство, 2/ гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан, 3/ существует свободная пресса, 4/ осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества
5. К признакам понятия «политический режим» относится: 1/ форма государственного правления, 2/ структура высших органов государства, 3/ территориальное устройство государства, 4/ степень реализации прав и свобод личности
6. Демократический режим характеризуется: 1/ наличием свободной прессы, 2/ полным подчинением личности государству, 3/ милитаризацией общественной жизни, 4/ отсутствием конституционных прав и свобод
7. К демократическим ценностям относится: 1/ национализм, 2/ милитаризм, 3/ монополизм, 4/ плюрализм
8. Признак демократии проявляется в: 1/ запрете политических партий, 2/ отмене выборов в парламент, 3/ участии граждан в альтернативных выборах, 4/ усилении контроля за личной жизнью граждан
9. Укажите признак авторитарного политического режима: 1/ чрезмерный централизм в социально-экономической сфере, 2/ запрет оппозиции, 3/ тотальный контроль государства над жизнью общества, 4/ наличие многопартийной системы
10. Найдите понятие, которое соответствует следующему определению: «Совокупность методов и приёмов осуществления государственной власти, характеризующая политическую обстановку в стране»: 1/ политический режим, 2/ тип государственного управления, 3/ политическая система, 4/ политические институты
11. При авторитарном режиме в отличие от тоталитарного: 1/ руководит государством общенациональный лидер – вождь, 2/ государство является главным институтом политической системы, 3/ сохраняется значение традиционных институтов: церкви и армии, 4/ правовые нормы поддерживаются государством
12. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима 1/ концентрация власти в руках выборных органов 2/ наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3/ свободные от цензуры средства массовой информации 4/ высокая степень развитости гражданского общества
13. к признакам понятия «политический режим» относится 1/ форма государственного правления 2/ структура высших органов государства 3/ территориальное устройство 4/ степень реализации прав и свобод личности
14. какой из указанных признаков характеризует демократическое государство? 1/ жесткий контроль со стороны властей за печатными органами 2/ преследование оппозиционных движений 3/ разделение ветвей власти 4/ преобразование государственной формы собственности
15. В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.: 1/ авторитарный, 2/ тоталитарный, 3/ демократический, 4/ диктаторский

16. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется: 1/ существованием политического плюрализма, 2/ способностью осуществлять государственное принуждение, 3/ существованием гласности, 4/ господством одной идеологии

## Часть 2. Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-21) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

17. Расположить в хронологической последовательности:

- КПСС
- РСДРПб
- Справедливая Россия
- ЛДПР
- Яблоко

18. Установите соответствие между критериями классификации политических партий и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В приведённую ниже таблицу запишите буквы, соответствующие указанным цифрам.

### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

1. массовые
2. нелегальные
3. правящие
4. радикальные

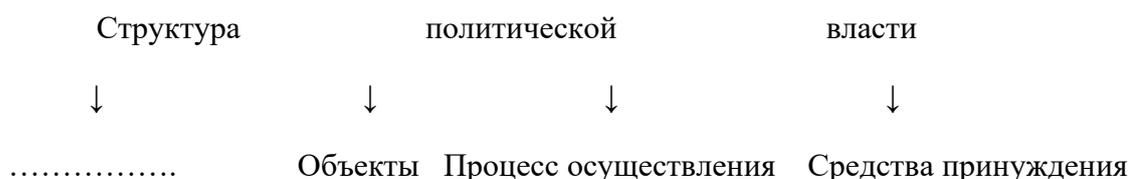
### КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

- А) по отношению к закону
- Б) по отношению к действующей власти
- В) по методам отстаивания интересов
- Г) по численному составу
- Д) по методам формирования

### 19. Определить термин по определению

«стабильная иерархическая политическая организация, объединяющая на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими, национально-культурными, религиозными и иными интересами и идеалами, ставящая перед собой цель завоевания политической власти или участие в ней».

### 20. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

### 21. Работа с текстом

Тоталитарные движения возможны везде, где имеются массы, по той или иной причине приобретшие вкус к политической организации. Массы держит вместе не сознание общих интересов, и у них нет той отчётливой классовой структурированности, которая выражается в определённых, ограниченных и достижимых целях. Термин «массы» применим только там, где мы имеем дело с людьми, которых в силу либо просто их количества, либо равнодушия, либо сочетания обоих факторов нельзя объединить ни в какую организацию, основанную на общем интересе, - ни в политические партии, или органы местного самоуправления, или различные профессиональные организации и тред-юнионы. Потенциально «массы» существуют в каждой стране, образуя большинство из тех огромных количеств нейтральных, политически равнодушных людей, которые никогда не присоединяются ни к какой партии и едва ли вообще ходят голосовать... Главная черта человека массы не жестокость и отсталость, а его изоляция и нехватка нормальных социальных взаимоотношений... Тоталитарные движения – это массовые организации атомизированных, изолированных индивидов. В сравнении со всеми другими партиями и движениями их наиболее выпуклая внешняя черта есть требование тотальной, неограниченной, безусловной и неизменной преданности от своих индивидуальных членов. Такое требование вожди тоталитарных движений выдвигают даже ещё до захвата ими власти... такой преданности можно ждать лишь от полностью изолированной человеческой особи, которая при отсутствии всяких других социальных привязанностей – к семье, друзьям, сослуживцам или даже просто знакомым – черпает чувство прочности своего места в мире единственно из своей принадлежности к движению, из своего членства в партии. (Х. Арэнд)

1. Каких людей автор считает «людьми массы»? укажите любые две их характеристики, отмеченные в тексте.
2. Какую ведущую черту тоталитарных движений выделяет автор? Укажите её
3. Автор определяет тоталитарные движения как массовые организации. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые, не указанные автором три признака тоталитарных организаций.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 9 классов  
по разделу «Право»**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Право» в 9 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности политические события

Задания повышенного уровня № 18 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 19 – узнавание термина по представленному определению

Задания повышенного уровня № 20 – задание на заполнение схемы

Задание высокого уровня № 21 - с развернутым ответом, является прототипом

практической работы

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Право» курса обществознания основной школы:

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу права курса обществознания

Проявление эмоциональной отзывчивости на события времени при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории правового движения

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные правовые понятия, знание исторических личностей, определивших ход развития правового процесса, а также умение работать с информацией, заданной в различной форме (текст, схема), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-21) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность событий, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

### **5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### **6. Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 27. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27-24	23-18	17-12	16-8	Ниже 8
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-21 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.**

1. Правовая норма – это...

- 1) критерий для оценки дел и поступков людей
- 2) общеобязательные, установленные, санкционированные и охраняемое государством правило поведения
- 3) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия
- 4) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

2. Какому понятию соответствует определенная система установленная государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) право 2) этика 3) политика 4) обычай

3. Нормы права содержатся в...

- 1) нормативно-правовых актах 2) правовых журналах 3) благодарностях 4) дипломах

4. Какая из ниже перечисленных норм является моральной?

- 1) право на создание семьи 2) право на сочувствие
- 3) право на образование 4) право на неприкосновенность частной жизни

5. Кем должны соблюдаться правила поведения?

- 1) только взрослыми 2) только малолетними детьми
- 3) всеми, для кого они предназначены 4) только взрослыми и детьми на улице

6. Какими социальными нормами регулируются действия людей?

- 1) различными (политическими, религиозными, правовыми и др.) 2) только правовыми

- 3) только религиозными 4) только политическими

7. Правовую норму устанавливает...

- 1) государство 2) право 3) этика 4) мораль

8. Как называются написанное и принятое в установленном порядке государственным органом правило поведения, обязательные для всех, которое регулирует общественные отношения в установленном порядке государственным органом правило поведения, обязательные для всех, которое регулирует общественные отношения и предусматривает в случае нарушения этого правила поведения ответственность?

- 1) моральная норма 2) правовая норма 3) социальная норма 4) политическая норма

9. Что юристы понимают под правом?

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) совокупность норм права
- 3) правило поведения, сложившееся в результате длительного исторического применения

4) система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей установленных и защищаемых государством

10. В каком возрасте гражданин РФ может быть избран в органы государственной власти?

1. с 16 лет
2. с 18 лет
3. с 35 лет
4. с 21 года

11. В каком возрасте гражданин имеет право избираться на пост Президента России?

1. 18
2. 21
3. 25
4. 35

12. Противоречит ли Конституция Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка?

1. да
2. нет
3. в некоторых случаях

13. С какого возраста ребёнок имеет право ездить на переднем сиденье автомобиля?

1. 10
2. 12
3. 14
4. 16

14. Родители подарили 15-ти летней Ирине автомобиль, но она не может до совершеннолетия получать водительские и водить автомобиль. Какое правомочие Ирины как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

А) владения Б) распоряжения В) пользования Г) дарения

15. Совершеннолетние граждане РФ обратились в органы отдела ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

А) состояние жениха в другом зарегистрированном браке Б) отсутствие у граждан собственного жилья

В) несогласие на заключение брака родителей невесты Г) наличие у невесты несовершеннолетнего ребенка

16. Максим очень торопился и перебежал через оживленную магистраль на запрещающий сигнал светофора. Какое правонарушение совершил Максим?

А) административное Б) гражданское В) уголовное Г) дисциплинарное

## Часть 2. Часть 2

**При выполнении заданий с кратким ответом (17-21) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.**

17. Расположить в хронологической последовательности:

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребенка

- Декларация прав человека

- Первый мораторий на смертную казнь в РФ

18. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека:

А. право свободно распоряжаться способностями к труду

1) гражданские (личные)

Б. право на получение государственных пенсий по возрасту, инвалидности и т.п.

2) социально-экономические

В. право на свободу передвижения, выбора места жительства

3) культурные

Г. право на свободу творческой деятельности

Д. право на тайну личной жизни

19. Определите термин по определению

«физические лица и организации, наделенные правосубъектностью и вследствие этого обладающие способностью (возможностью) выступать участниками правоотношений»

20. Заполни схему по структуре системы права

21. Работа с текстом. Прочитать и ответить на вопросы.

**Статья 70.** При заключении трудового в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Отсутствие в договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания...

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

-лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности... беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;

-лиц, не достигших возраста 18 лет;

-лиц, окончивших имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение 1 года со дня окончания образовательного учреждения.

Срок испытания не может превышать 3-х месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов – не более 6-ти месяцев, если иное не установлено федеральным законом...

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

**Статья 71.** При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до окончания срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин. Решение работодателя работник может обжаловать в суде.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение договора производится без учета мнения профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение договора допускается на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив при этом работодателя в письменной форме за 3 дня.

1. Озаглавь каждую из приведенных статей Трудового кодекса РФ.

2. Какова цель испытания работника? Какой срок испытания предусмотрен законом?

Объясни, почему сроки испытания рядовых сотрудников и руководителей организаций различаются.

