**Герасименко Ольга Николаевна,**

**заместитель директора по УВР**

**МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»**

**Опыт формирования и реализации учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей на уровне среднего общего образования в условиях модульного деления класса**

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации на каждом уровне образования. Технически учебный план составить несложно, и это займёт немного времени, но работа над ним должна начинаться в образовательной организации с начала учебного года. Это связано с тем, что зачисление в 10 профильный класс осуществляется в соответствии с рейтинговой системой. С этой системой администрация образовательной организации должна ознакомить обучающихся и их родителей заранее, чтобы дети смогли сделать осмысленный выбор экзаменов и подготовиться к ним на качественно высоком уровне.

Для того чтобы избежать ошибок при составлении учебного плана, рекомендуем следовать алгоритму: изучить ФГОС, ознакомиться с примерной ООП, провести анализ кадрового состава и материально-технического оснащения образовательной организации, провести анкетирование (или другой вид опроса мнений) обучающихся, составить проект учебного плана, довести информацию о результатах анкетирования до родителей (законных представителей), ознакомить родителей с проектом учебного плана, внести изменения в проект учебного плана.

Особую важность имеет анкетирование обучающихся с целью выявления профильных предпочтений. Анкетирование целесообразно проводить в феврале-марте, когда обучающиеся уже определились с выбором экзаменов. Ниже мы предлагаем разработанный нами вариант анкеты для обучающихся 9 классов. Анкетирование позволит сделать выводы не только о профильных предпочтениях обучающихся, но и о желании или нежелании продолжить обучение в образовательной организации. Также результаты анкетирования позволят администрации определиться курсами по выбору, которые являются неотъемлемой частью учебного плана на уровне среднего общего образования, и составить план внеурочной деятельности.

**Анкета для обучающихся 9 классов**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уважаемый девятиклассник!**

 С целью формирования учебного плана на 2017-2018 учебный год просим Вас ответить на вопрос: «Какому профилю обучения Вы отдаёте предпочтение в 10-11 классах?». Вы можете выбрать **ТОЛЬКО** один ответ.

1.Профили, планируемые в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль**  | **Предметы, изучаемые на углублённом уровне** | **Выбор профиля**  |
| Социально-экономический | Русский язык, математика, право, экономика*Курсы по выбору: Информатика в экономике, Математика в экономике, Основы гражданского права*  |  |
| Гуманитарный | Русский язык, литература, английский язык*Курсы по выбору: Современный отечественный литературный процесс, Историческая география, Мировая художественная культура* |  |

Ваши предложения относительно курсов по выбору (факультативных курсов):

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль**  | **Направления, по которым Вы предпочитаете изучать курсы по выбору****(нужное подчеркнуть)** |
| Социально-экономический | Математика,право, экономика |
| Гуманитарный | Русский язык, литература, английский язык |

2. Обучение по ФГОС СОО предполагает наличие в образовательной программе курсов внеурочной деятельности. Какие направления для реализации внеурочной деятельности Вам интересны на ступени среднего общего образования?

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность КВД\* | Выбор направления для реализации внеурочной деятельности **(поставить V)** |
| Метапредметные |  |
| Предметные (по профилю обучения) |  |
| Личностные  |  |

*\*Метапредметные курсы не связаны с конкретным учебным предметом, направлены на развитие общеучебных умений (логика, анализ, синтез, сравнение, умение работать с информацией, умение работать в команде, умение строить планы и их реализовывать и т.д.). Возможные курсы: «Психология», «Логика», «Социальное проектирование» и т.д.*

*\*Предметные курсы направлены на углублённое изучение отдельных тем или разделов учебного предмета. Возможные курсы: «Социология», «Политология» и т.д.)*

*\*Личностные курсы направлены на развитие личностных качеств: патриотизм, толерантность, инициативность, креативность и т.д. Возможные курсы: «Тренинги личностного роста», «Развитие дивергентного мышления» и т.д.*

Если Вам будет предоставлена возможность выбора посещать курсы внеурочной деятельности в ЧелГУ или в гимназии, какой выбор вы сделаете? **(отметьте V)**

|  |  |
| --- | --- |
| ЧелГУ (по субботам, 1 раз в неделю) | Гимназия (по субботам, 1 раз в неделю) |
|  |  |

3.Если Вы планируете продолжить обучение в других общеобразовательных организациях или учреждениях среднего профессионального образования, выберите предпочитаемый профиль обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профили по ФГОС СОО** | **Выбор профиля**  |
| Социально-экономический |  |
| Технологический |  |
| Гуманитарный |  |
| Естественно-научный профиль |  |
| Универсальный профиль (на углублённом уровне изучаются предметы, не укладывающиеся ни в один из вышеперечисленных профилей) |  |
| Учреждение СПО |  |

В условиях функционирования одного класса в параллели на ступени среднего общего образования для образовательной организации экономически невыгодно организовывать несколько профильных модулей, однако у обучающихся и их родителей должен быть выбор. Исходя из этого, мы предлагаем деление класса на 2 модуля. Выбор предлагаемых профилей обусловлен, прежде всего, материально-техническими условиями. Приобрести новое лабораторное оборудование, технику, учебники и учебные пособия для профиля, который образовательная организация никогда не реализовывала, практически невозможно. Вторым важным условием, позволяющим реализовывать профильное образование на высоком уровне, является кадровый потенциал образовательной организации. Особенно остро кадровый вопрос стоит, когда разные профили реализуются в условиях модульного деления класса. Это связано с составлением расписания учебных занятий: например, если один учитель математики будет работать в модулях разных профилей, соответственно реализуя преподавание на базовом и углублённом уровнях, то расписание обучающихся будет крайне неудобным, с большим количеством "окон", что недопустимо. Если это касается нескольких предметов, то составить расписание, соответствующее нормативным требованиям, будет и вовсе невозможно. Также практика показывает, что целесообразно тарифицировать разных учителей для преподавания одного предмета на базовом и углублённом уровнях, так как в противном случае преподавание становится «полубазовым» и «полупрофильным».

В МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» до 2017 года по ФКГОС реализовывалось профильное образование в 10-11 классах, на протяжении многих лет профиль был социально-гуманитарным. Исходя из того, что материально-технические и кадровые условия на протяжении многих лет формировались в направлении этого профиля, администрация гимназии определилась в том, что в условиях одного 10 класса можно предложить на выбор обучающихся два профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно социально-экономический и гуманитарный.

При формировании учебного плана социально-экономического профиля мы предложили три предмета для углублённого изучения: математика, право, экономика. Однако по требованию родителей (законных представителей) обучающихся был введён ещё один предмет для углублённого изучения, а именно русский язык. Позиция родителей понятна: ЕГЭ по русскому языку обязательный, а результаты его принимаются всеми вузами, вне зависимости от направления обучения. Так как примерная образовательная программа рекомендует, а не предписывает выбирать предметы для углублённого изучения из смежных предметных областей, то администрацией гимназии было принято решение об углублённом изучении русского языка в модуле социально-экономического профиля. Особенностью учебного плана социально-экономического профиля является также изучение информатики на базовом уровне и включение таких курсов по выбору, как «Английский язык. Говорение», «Готовимся к выпускному сочинению» и элективный курс «Индивидуальный проект» (10 класс), «Информатика в экономике», «Английский язык. Говорение», «Математика в экономике», «Основы гражданского права» (11 класс).

Учебный план социально-экономического профиля представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 |
| Литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| Информатика  | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Физика | Б | 140 |
| Биология | Б | 70 |
| Химия | Б | 70 |
| Общественные науки | География | Б | 70 |
| История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Право  | У  | 140 |
| Экономика | У | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
| Курсы по выбору  | Готовимся к выпускному сочинению  | ФК | 35 |
| Основы гражданского права  | ФК | 35 |
| Информатика в экономике | ФК | 35 |
| Английский язык. Говорение  | ФК | 70 |
| Математика в экономике | ФК | 35  |
| Индивидуальный проект | ЭК | 35 |
| ИТОГО |   |   | 2590 |

Обучающимся гуманитарного профиля для изучения на углублённом уровне предложены следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык). На основании результатов анкетирования определены факультативные курсы «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Историческая география», «Готовимся к выпускному сочинению», «Современный отечественный литературный процесс», «Мировая художественная культура» и элективный курс «Индивидуальный проект». В 11 классе будут изучаться факультативные курсы «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Английский язык. Говорение», «Историческая география», «Современный отечественный литературный процесс», «Комплексный анализ текста», «Мировая художественная культура».

Учебный план гуманитарного профиля представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество часов** |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 210 |
| Литература | У | 350 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 280 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 420 |
| Естественные науки | Физика | Б | 140 |
| Биология | Б | 70 |
| Химия | Б | 70 |
| Общественные науки | География | Б | 70 |
| История | Б | 140 |
| Обществознание | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
| Курсы по выбору | Индивидуальный проект | ЭК | 35 |
| Сложные случаи орфографии и пунктуации | ФК | 70 |
| Английский язык. Говорение.  | ФК | 70 |
| Историческая география | ФК | 35 |
| Готовимся к выпускному сочинению | ФК | 35 |
| Современный отечественный литературный процесс | ФК | 70 |
| Комплексный анализ текста  | ФК | 35 |
| Мировая художественная культура | ФК | 70 |
| ИТОГО |   |   | 2590 |

Особенностью учебных планов обоих профилей является то, что на базовом уровне в них заложены такие предметы, как физика, химия, биология, география. Во-первых, их наличие в учебном плане даёт ребёнку возможность при необходимости сдавать ЕГЭ по этим предметам. Во-вторых, родители не готовы к тому, что их дети не будут изучать предметы, которые изучали они сами, а для преподавания предмета «Естествознание» в гимназии в настоящее время нет ни кадровых условий, ни учебников.

В процессе формирования курсов по выбору администрации образовательной организации необходимо большое внимание уделить выбору учебных пособий. При формировании учебного плана на 2017-2018 учебный год мы тщательно изучили каталоги всех издательств, входящих в перечень (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 04.07.2016 г. № 42729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), и выявили, что учебных пособий по направлениям, выбранным обучающимися, не так уж много, а главное, многие из них не переиздаются с 2010 года. Следовательно, выполняя одно требование (соответствующее издательство), школа нарушает другое – срок действия пособия 5 лет. В процессе работы по выбору учебных пособий названия курсов внеурочной деятельности претерпевали изменения не один раз. Это же условие стоит иметь в виду, когда речь идёт о выборе курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в гимназии на уровне среднего общего образования в соответствии с трёхсторонним договором на базе ЧелГУ и силами вуза.

Для модуля гуманитарного профиля предложены следующие курсы:

1. Анализ художественного текста;
2. Английский язык. Страноведение;
3. Индивидуальный проект.

Для модуля социально-экономического профиля предложены следующие курсы:

1. Социология;
2. Политология;
3. Экономика;
4. Право;
5. Индивидуальный проект.

Мы видим много плюсов в реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме, среди них:

* использование кадрового потенциала вуза;
* проведение занятий на учебных площадях вуза;
* организация курсов внеурочной деятельности в конце учебной недели (университетская суббота);
* максимальная приближенность содержания курсов к заявке гимназии;
* профориентационная направленность курсов;
* реализация проектной деятельности силами преподавателей ЧелГУ.

Сложность в реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме заключается в том, что для проведения занятий на базе вуза необходимо тьюторское сопровождение, а следовательно, дополнительные ставки в штатном расписании.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что при формировании учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей в условиях модульного деления класса необходимо особое внимание обратить на кадровые и материально-технические условия, имеющиеся в образовательной организации, на обеспеченность учебниками и учебными пособиями, по возможности использовать сетевую форму реализации основной образовательной программы среднего общего образования, иметь в виду возможные пути решения таких проблем, как сложности в составлении расписания учебных занятий (при условии организации работы в профильных модулях, а не в профильных классах), трудности при переходе обучающихся из одного профиля в другой.