

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ", 8 класс

Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и правилами ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ": «ПАМЯТНИКИ ЛИТЕРАТУРНЫМ ГЕРОЯМ»

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание внеурочного курса.

Основные виды проектных работ в библиотеке.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные этапы проектной деятельности.

Возможные темы библиотечного проекта.

Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.

Выбор темы проекта. Постановка цели, задач, гипотезы.

Формулирование гипотезы исследования.

Выбор проекта.

Источники информации.

Исследовательская деятельность. Анкетирование по теме проекта.

Обсуждение данных. Систематизация.

Поиск материала в городской детской библиотеке им. М. Горького.

Поиск информации в Интернете по теме.

Поиск материала в ЧОУНБ.

Составление и оформление списка источников по теме проекта.

Способы обработки полученной информации.

Реализация проекта.

Подготовка конечного продукта: презентации.

Подготовка к защите проектной работы.

Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация. Представление конечного продукта на конференции.

Самооценка и самоанализ.

Заполнение листов самооценки и самоанализа.

Заключение: обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
8 класс			
"ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ": «ПАМЯТНИКИ ЛИТЕРАТУРНЫМ ГЕРОЯМ»			
1	Введение в проектную деятельность	2	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Оперировать такими понятиями, как цели, задачи, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.

2	Этапы проектной деятельности	29	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p><i>Коммуникативные:</i></p>
---	------------------------------	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
3.	Презентация	4	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях