

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр г. Челябинска»

**Актуальные вопросы введения и реализации
ФГОС среднего общего образования
в муниципальной образовательной системе**

(Из опыта работы
образовательных организаций – пилотных площадок
по опережающему введению ФГОС среднего общего образования)

Челябинск
2018

Рецензент:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации

Рекомендовано к печати Методическим советом МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. Протокол № 5 от 30 мая 2018 г.

Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования в муниципальной образовательной системе (из опыта работы образовательных организаций-пилотных площадок по опережающему введению ФГОС среднего общего образования): сб. ст. / ред. и сост. Л. В. Корнилова, Е. Р. Назирова. – Челябинск: МБУ ДПО УМЦ, 2018. – 44 с.

В сборник включены методические материалы, посвященные актуальным проблемам реализации ФГОС среднего общего образования в 2017/2018 учебном году.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников в рамках распространения инновационного педагогического опыта муниципальных пилотных площадок г. Челябинска.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Реализация ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме как инструмент эффективного функционирования и инновационного развития системы образования города Челябинска	4
<i>И. В. Осипова, О. Н. Герасименко</i>	
Опыт формирования и реализации учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей на уровне среднего общего образования в условиях модульного деления класса	7
<i>О. В. Торяник, И. В. Хорошева</i>	
Проектирование учебного плана на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	14
<i>Н. Б. Коржова, Е. Д. Вебер</i>	
Формирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования универсального 10–11 класса с внутренним делением по профилям	22
<i>С. В. Гаврилова, С. Н. Петрушин</i>	
Организация сетевого взаимодействия как условие эффективной реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования	27
<i>О. В. Петрова, В. А. Кузнецова</i>	
Особенности разработки основной образовательной программы среднего общего образования на основе опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	30
<i>Т. В. Трапезникова, Ю. Н. Дудко</i>	
Реализация требований к кадровым условиям. Пакет методик для оценки созданных кадровых условий (в том числе с учетом требований Профессионального стандарта учителя) (Из опыта работы МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»)	34

ВВЕДЕНИЕ

Реализация ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме как инструмент эффективного функционирования и инновационного развития системы образования города Челябинска

Современная российская система образования находится в стадии динамичного обновления, импульсом которому послужили, с одной стороны, процессы реформирования общества в целом, а с другой – логика развития самой образовательной системы.

Принятие целого ряда нормативно-правовых документов в сфере образования обозначили в качестве приоритетного направления подготовку молодого поколения, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, жить и действовать в информационном обществе, стремясь к преобразующей профессиональной деятельности с выходом за пределы стандартного опыта. Образование сегодня призвано быть образованием для всех, оно призвано носить творческий и новаторский характер.

Законодательно закрепленное Законом Российской Федерации «Об образовании» право на свободу педагогического творчества способствовало внедрению в педагогический процесс новых технологий, смене традиционно-исполнительской деятельности учителя на деятельность проблемно-исследовательского и творческого характера. Результатом данных изменений стал тот факт, что сегодня большинство образовательных организаций работает в режиме инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС является эффективным инструментом функционирования и развития системы образования города через реализацию инновационных образовательных проектов и организацию системы инновационных площадок.

Одним из значимых направлений в муниципальной образовательной системе г. Челябинска является проект по опережающему введению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В образовательной системе г. Челябинска накоплен положительный опыт опережающего введения и реализации ФГОС.

Сегодня в условиях ФГОС общего образования обучается 58,7 % учащихся образовательных организаций города, из них на уровне начального общего образования – 100 %, на уровне основного общего образования – 51,3 % учащихся (с 5 по 7 класс во всех школах города, и в 10 школах по 9 класс в пилотном режиме).

На базе школ – пилотных площадок проводятся консультации и семинары для педагогических работников образовательных организаций. Следует отметить, что проведение таких семинаров стало системой работы и способствует совершенствованию методической деятельности, стимулированию творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования, диссеминации опыта и повышению профессионально-

педагогической компетентности педагогических работников по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2017 года в семи школах Челябинска началась реализация ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

Информация об образовательных организациях-пилотных площадках по опережающему введению ФГОС СОО представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Информация об образовательных организациях, реализующих
в 2017/2018 учебном году ФГОС СОО в пилотном режиме**

№ п/п	Наименование ОО	Ф. И. О. директора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 г. Челябинска»	Осипова Инна Владимировна
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска»	Торяник Ольга Вячеславовна
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Челябинска»	Гаврилова Светлана Владимировна
4	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»	Коржова Наталья Бруновна
5	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска»	Петрова Ольга Викторовна
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска»	Трапезникова Татьяна Васильевна
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»	Добрынина Валентина Михайловна

Для обеспечения введения ФГОС СОО был проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение (изучение нормативной базы, разработка локальной документации).

- Повышение квалификации педагогов в вопросах реализации стандарта (февраль 2017 – стажировка «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» на базе ГАОУ «Гимназия № 1518» (г. Москва, «Ассоциация содействия развитию образования “Смотрим в будущее”»); март–апрель 2017 – КПК «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО и СОО» (108 ч.) на базе МБУ ДПО УМЦ.

- Создание информационного и материально-технического обеспечения ФГОС СОО.

- Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

Неотъемлемым условием реализации ФГОС СОО является сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Для школьников образовательных организаций – пилотных площадок по принципу сетевого сотрудничества с Челябинским государственным университетом (ЧелГУ) были открыты университетские классы. Университетские классы ЧелГУ – это добровольное объединение шести образовательных организаций города, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия образовательную программу подготовки школьников с использованием потенциала университета. Обучение в университетских классах – бесплатное.

Школьники учатся по образовательным направлениям: социально-экономическому, математике и информатике, гуманитарному, юридическому, психологическому, востоковедению. Занятия будут вести преподаватели университета и опытные школьные учителя. Таким образом, школьники не только получают объем знаний выше, чем в обычных школах, что позволит повысить качество образования, но и смогут заранее понять специфику обучения в университете.

Таким образом, введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим условием, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки и комплексность решаемых задач.

*И. В. Осипова,
директор
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;
О. Н. Герасименко,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»*

Опыт формирования и реализации учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей на уровне среднего общего образования в условиях модульного деления класса

***Аннотация.** В статье раскрыты особенности формирования и реализации учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей в деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска».*

***Ключевые слова:** учебный план, анкетирование обучающихся, кадровые и материально-технические условия, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.*

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации на каждом уровне образования. Технически учебный план составить несложно, и это займёт немного времени, но работа над ним должна начинаться в образовательной организации с начала учебного года. Это связано с тем, что зачисление в 10 профильный класс осуществляется в соответствии с рейтинговой системой. С этой системой администрация образовательной организации должна ознакомить обучающихся и их родителей заранее, чтобы дети смогли сделать осмысленный выбор экзаменов и подготовиться к ним на качественно высоком уровне.

Для того, чтобы избежать ошибок при составлении учебного плана, рекомендуем следовать алгоритму: изучить федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), ознакомиться с примерной основной образовательной программой (далее – ООП), провести анализ кадрового состава и материально-технического оснащения образовательной организации, провести анкетирование (или другой вид опроса мнений) обучающихся, составить проект учебного плана, довести информацию о результатах анкетирования до родителей (законных представителей), ознакомить родителей с проектом учебного плана, внести изменения в проект учебного плана.

Особую важность имеет анкетирование обучающихся с целью выявления профильных предпочтений. Анкетирование целесообразно проводить в феврале–марте, когда обучающиеся уже определились с выбором экзаменов. Ниже мы предлагаем разработанный нами вариант анкеты для обучающихся 9 классов. Анкетирование позволит сделать выводы не только о профильных предпочтениях обучающихся, но и о желании или нежелании продолжить обучение в образовательной организации. Также результаты анкетирования позволят администрации определиться с курсами по выбору, которые являются неотъемлемой частью учебного плана на уровне среднего общего образования, и составить план внеурочной деятельности.

Анкета для обучающихся 9 классов

Фамилия, имя _____ Класс _____

Уважаемый девятиклассник!

С целью формирования учебного плана на 2017/2018 учебный год просим Вас ответить на вопрос: «Какому профилю обучения Вы отдаёте предпочтение в 10–11 классах?». Вы можете выбрать **ТОЛЬКО** один ответ.

1. Профили, планируемые в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Выбор профиля
Социально-экономический	Русский язык, математика, право, экономика <i>Курсы по выбору: Информатика в экономике, Математика в экономике, Основы гражданского права</i>	
Гуманитарный	Русский язык, литература, английский язык <i>Курсы по выбору: Современный отечественный литературный процесс, Историческая география, Мировая художественная культура</i>	

Ваши предложения относительно курсов по выбору (факультативных курсов):

Профиль	Направления, по которым вы предпочитаете изучать курсы по выбору (нужное подчеркнуть)
Социально-экономический	Математика, право, экономика
Гуманитарный	Русский язык, литература, английский язык

2. Обучение по ФГОС СОО предполагает наличие в образовательной программе курсов внеурочной деятельности. Какие направления для реализации внеурочной деятельности Вам интересны на ступени среднего общего образования?

Направленность КВД*	Выбор направления для реализации внеурочной деятельности (поставить V)
Метапредметные	
Предметные (по профилю обучения)	
Личностные	

**Метапредметные курсы не связаны с конкретным учебным предметом, направлены на развитие общеучебных умений (логика, анализ, синтез, сравнение, умение работать с информацией, умение работать в команде,*

умение строить планы и их реализовывать и т.д.). Возможные курсы: «Психология», «Логика», «Социальное проектирование» и т. д.

**Предметные курсы направлены на углублённое изучение отдельных тем или разделов учебного предмета. Возможные курсы: «Социология», «Политология» и т.д.)*

**Личностные курсы направлены на развитие личностных качеств: патриотизм, толерантность, инициативность, креативность и т.д. Возможные курсы: «Тренинги личностного роста», «Развитие дивергентного мышления» и т.д.*

Если Вам будет предоставлена возможность выбора посещать курсы внеурочной деятельности в ЧелГУ или в гимназии, какой выбор вы сделаете? (отметьте V)

ЧелГУ (по субботам, 1 раз в неделю)	Гимназия (по субботам, 1 раз в неделю)

3. Если Вы планируете продолжить обучение в других общеобразовательных организациях или учреждениях среднего профессионального образования, выберите предпочитаемый профиль обучения.

Профили по ФГОС СОО	Выбор профиля
Социально-экономический	
Технологический	
Гуманитарный	
Естественно-научный профиль	
Универсальный профиль (на углублённом уровне изучаются предметы, не включенные ни в один из вышеперечисленных профилей)	
Учреждение СПО	

В условиях функционирования одного класса в параллели на ступени среднего общего образования для образовательной организации экономически невыгодно организовывать несколько профильных модулей, однако у обучающихся и их родителей должен быть выбор. Исходя из этого, мы предлагаем деление класса на 2 модуля. Выбор предлагаемых профилей обусловлен, прежде всего, материально-техническими возможностями. Приобрести новое лабораторное оборудование, технику, учебники и учебные пособия для профиля, который образовательная организация никогда не реализовывала, практически невозможно.

Вторым важным условием, позволяющим реализовывать профильное образование на высоком уровне, является кадровый потенциал образовательной организации. Особенно остро кадровый вопрос стоит, когда разные профили реализуются в условиях модульного деления класса. Это связано с составлением расписания учебных занятий: например, если один учитель мате-

матики будет работать в модулях разных профилей, соответственно реализуя преподавание на базовом и углублённом уровнях, то расписание обучающихся будет крайне неудобным, с большим количеством «окон», что недопустимо. Если это касается нескольких предметов, то составить расписание, соответствующее нормативным требованиям, будет и вовсе невозможно. Также практика показывает, что целесообразно тарифицировать разных учителей для преподавания одного предмета на базовом и углублённом уровнях, так как в противном случае преподавание становится «полубазовым» и «полу-профильным».

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» до 2017 года по ФКГОС реализовывалось профильное образование в 10–11 классах; на протяжении многих лет профиль был социально-гуманитарным. Исходя из того, что материально-технические и кадровые условия на протяжении многих лет формировались в направлении этого профиля, администрация гимназии определилась в том, что в условиях одного 10 класса можно предложить на выбор обучающихся два профиля в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно социально-экономический и гуманитарный.

При формировании учебного плана социально-экономического профиля мы предложили три предмета для углублённого изучения: математика, право, экономика. Однако по требованию родителей (законных представителей) обучающихся был введён ещё один предмет для углублённого изучения – русский язык. Позиция родителей понятна: ЕГЭ по русскому языку обязателен, а результаты его принимаются всеми вузами, вне зависимости от направления обучения. Так как примерная образовательная программа рекомендует, а не предписывает выбирать предметы для углублённого изучения из смежных предметных областей, то администрацией гимназии было принято решение об углублённом изучении русского языка в модуле социально-экономического профиля.

Особенностью учебного плана социально-экономического профиля является также изучение информатики на базовом уровне и включение таких курсов по выбору, как «Английский язык. Говорение», «Готовимся к выпускному сочинению» и элективный курс «Индивидуальный проект» (10 класс), «Информатика в экономике», «Английский язык. Говорение», «Математика в экономике», «Основы гражданского права» (11 класс).

Учебный план социально-экономического профиля представлен в таблице:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
	Биология	Б	70
	Химия	Б	70
Общественные науки	География	Б	70
	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Экономика	У	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
Курсы по выбору	Готовимся к выпускному сочинению	ФК	35
	Основы гражданского права	ФК	35
	Информатика в экономике	ФК	35
	Английский язык. Говорение	ФК	70
	Математика в экономике	ФК	35
	Индивидуальный проект	ЭК	35
Итого			2590

Обучающимся гуманитарного профиля для изучения на углублённом уровне предложены следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык). На основании результатов анкетирования определены факультативные курсы «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Историческая география», «Готовимся к выпускному сочинению», «Современный отечественный литературный процесс», «Мировая художественная культура» и элективный курс «Индивидуальный проект».

В 11 классе будут изучаться факультативные курсы «Сложные случаи орфографии и пунктуации», «Английский язык. Говорение», «Историческая география», «Современный отечественный литературный процесс», «Комплексный анализ текста», «Мировая художественная культура».

Учебный план гуманитарного профиля представлен в таблице:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Физика	Б	140
	Биология	Б	70
	Химия	Б	70
Общественные науки	География	Б	70
	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	35
	Сложные случаи орфографии и пунктуации	ФК	70
	Английский язык. Говорение	ФК	70
	Историческая география	ФК	35
	Готовимся к выпускному сочинению	ФК	35
	Современный отечественный литературный процесс	ФК	70
	Комплексный анализ текста	ФК	35
	Мировая художественная культура	ФК	70
	Итого		

Особенностью учебных планов обоих профилей является то, что на базовом уровне в них заложены такие предметы, как физика, химия, биология, география. Во-первых, их наличие в учебном плане даёт ребёнку возмож-

ность при необходимости сдавать ЕГЭ по этим предметам. Во-вторых, родители не готовы к тому, что их дети не будут изучать предметы, которые изучали они сами, а для преподавания предмета «Естествознание» в гимназии в настоящее время нет ни кадровых условий, ни учебников.

В процессе формирования курсов по выбору администрации образовательной организации необходимо большое внимание уделить выбору учебных пособий. При формировании учебного плана на 2017/2018 учебный год мы тщательно изучили каталоги всех издательств, входящих в перечень (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 04.07.2016 г. № 42729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), и выявили, что учебных пособий по направлениям, выбранным обучающимися, не так уж много, а главное, многие из них не переиздаются с 2010 года. Следовательно, выполняя одно требование (соответствующее издательство), школа нарушает другое – срок действия пособия 5 лет. В процессе работы по выбору учебных пособий названия курсов внеурочной деятельности претерпевали изменения не один раз. Это же условие стоит иметь в виду, когда речь идёт о выборе курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в гимназии на уровне среднего общего образования в соответствии с трёхсторонним договором на базе ЧелГУ и силами вуза.

Для модуля гуманитарного профиля предложены следующие курсы:

1. Анализ художественного текста;
2. Английский язык. Страноведение;
3. Индивидуальный проект.

Для модуля социально-экономического профиля предложены следующие курсы:

1. Социология;
2. Политология;
3. Экономика;
4. Право;
5. Индивидуальный проект.

Мы видим много плюсов в реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме, среди них:

- использование кадрового потенциала вуза;
- проведение занятий на учебных площадях вуза;
- организация курсов внеурочной деятельности в конце учебной недели (университетская суббота);
- максимальная приближенность содержания курсов к заявке гимназии;
- профориентационная направленность курсов;
- реализация проектной деятельности силами преподавателей ЧелГУ.

Сложность в реализации ООП среднего общего образования в сетевой форме заключается в том, что для проведения занятий на базе вуза необходимо тьюторское сопровождение, а, следовательно, дополнительные ставки в штатном расписании.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что при формировании учебного плана гуманитарного и социально-экономического профилей в условиях модульного деления класса необходимо обратить особое внимание на кадровые и материально-технические условия, имеющиеся в образовательной организации, на обеспеченность учебниками и учебными пособиями, по возможности использовать сетевую форму реализации основной образовательной программы среднего общего образования, иметь в виду возможные пути решения таких проблем, как сложности в составлении расписания учебных занятий (при условии организации работы в профильных модулях, а не в профильных классах), трудности при переходе обучающихся из одного профиля в другой.

*О. В. Торяник,
директор
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»;
И. В. Хорошева,
заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»*

Проектирование учебного плана на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

***Аннотация.** В статье представлен анализ организационно-педагогических условий, необходимых для проектирования учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.*

***Ключевые слова:** учебный план, направленность (профиль) образования, алгоритм формирования учебного плана профиля.*

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, должен отражать организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Согласно статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает реализацию образовательной программы по профилям обучения. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, неограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2590 часов (37 часов в неделю).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821–10 учебная неделя может быть пятидневной или шестидневной. От её продолжительности зависит максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников. Для учащихся 10–11-х классов аудиторная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа; при шестидневной – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

Алгоритм формирования учебного плана профиля:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

ФГОС СОО определяет, что «...учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». (Приказ Минобрнауки № 613 от 29.06.2017 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО».)

Необходимо учесть, что в примерном учебном плане примерной основной образовательной программы среднего общего образования есть указание на следующие требования:

– учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории» и изучается только на базовом уровне;

– предметы «Естествознание», «Обществознание» изучаются только на базовом уровне;

– предмет «Естествознание» может быть выбран вместо физики, химии, биологии;

– в учебном плане в обязательном порядке должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Кроме того, в примерной программе приведен пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, что стало ориентиром для распределения часов по предметам.

МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучного, социально-экономического, технологического. Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля
(из расчета количества часов в неделю)

Предметная область	Учебный предмет	Технологический	
		базовый уровень	углубл. уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Общественные науки	История		
	Россия в мире	2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6
	Информатика		4
Естественные науки	Физика		5
	Химия	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого	15	15
Предметы и курсы по выбору	Факультативные курсы (ФК)	2	
	1. Обществознание	1	
	2. Сложные вопросы начала математического анализа	1	
	Элективные курсы (ЭК)	4	
	1 Решение задач повышенной сложности по математике	2	
	2 Объектно-ориентированное программирование	1	
	3 Физика в экспериментах	1	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	
Итого		37	

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественнонаучного профиля
(из расчета количества часов в неделю)

Предметная область	Учебный предмет	Естественнонаучный	
		базовый уровень	углубл. уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Общественные науки	История		
	Россия в мире	2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6
	Информатика	1	
Естественные науки	Физика	2	
	Химия		5
	Биология		3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого	16	14
Предметы и курсы по выбору	Факультативные курсы (ФК)	2	
	1.Обществознание	1	
	2. Загадки тригонометрии	1	
	Элективные курсы (ЭК)	4	
	1 Химия в расчетных задачах	2	
	2 Физиология и морфология растений	2	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	
Итого		37	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля
(из расчета количества часов в неделю)

Предметная область	Учебный предмет	Соц/эконом	
		базовый уровень	углубл. уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Общественные науки	Россия в мире	2	
	Экономика		3
	Обществознание	2	
	География		3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6
Естественные науки	Физика	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Итого	17	12
Предметы и курсы по выбору	Факультативные курсы (ФК)	2	
	1. Информатика	1	
	2. Глобальный мир в 21 веке	1	
	Элективные курсы (ЭК)	4	
	1. Актуальные вопросы обществознания (Экономика)	1	
	2. Актуальные вопросы обществознания (Социология)	1	
	3. Актуальные вопросы обществознания (Право)	1	
	4. Актуальные вопросы обществознания (Политология)	1	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	
Итого		36	

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования обучающийся имеет право на обучение:

по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальные учебные планы необходимы старшеклассникам, если в рамках одного профиля обучения организованы группы разной направленности.

МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Алгоритм формирования индивидуальных учебных планов:

- администрация и педагоги проводят анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и выявляют индивидуальные образовательные запросы (анкета);
- затем анализируют полученную информацию и по итогам анализа проектируют индивидуальный учебный план;
- консультируют учащихся по составу индивидуального учебного плана;
- оформляют с учащимися и их родителями документы, перечень которых определяет образовательная организация (заявление);
- педагогический совет обсуждает и утверждает проект индивидуального учебного плана;
- заместители руководителя составляют или корректируют расписание занятий с учетом форм реализации ООП и ресурсов ОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, суммарный объем которой по ФГОС среднего общего образования не должен превышать 40 % от общего объема учебного плана (п. 15 ФГОС среднего общего образования), состоит из профильно-ориентированных элективных курсов и курсов по выбору с общеразвивающей направленностью.

Элективный курс – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся. Отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

С помощью элективных курсов администрация ОО может:

- расширить содержание учебного предмета, который школьники выбрали для углубленного изучения;
- ввести интегрированные учебные курсы на межпредметной основе;

- ввести метапредметные учебные курсы (например, «Теория познания» в естественнонаучном профиле);
- подготовить учащихся для сдачи Единого государственного экзамена на профильном уровне (например, математики).

Наименование и содержимое элективного курса ОО определяет самостоятельно.

ОО может предложить дополнительные учебные предметы как элективные курсы (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования): например, искусство, психологию, дизайн, историю родного края, экологию родного края.

Форма организации обучения подбирается в зависимости от условий конкретной образовательной организации.

Самый простой способ организации предполагает, что в отведенное в расписании время учащиеся расходятся по разным учебным аудиториям в соответствии с выбранным элективным курсом. Если индивидуальный выбор совпадет у группы учащихся, тогда количество включенных в учебный план элективных курсов может быть небольшим, например, два или три.

Если для реализации индивидуальных учебных планов ОО не располагает ресурсами, то индивидуальный подход можно реализовать с помощью модульного обучения. Возможность модульного обучения закреплена ч. 3 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ.

Модульное обучение предполагает, что содержание рабочей программы по предмету, который ученик выбрал для углубленного изучения, вариативно; в отдельные его темы учителя встраивают несколько различных модулей. Выбирая модуль, старшеклассник формирует индивидуальную образовательную траекторию.

Сетевой формат индивидуального учебного плана реализуют дистанционными технологиями, когда учащийся осваивает элективный курс во время, отведенное на него в расписании старшей школы; очными занятиями на базе организации-партнера, которые проводят согласно сетевому договору.

Сетевая форма удобна, когда элективный курс, в котором заинтересован учащийся, ОО не может предложить из-за отсутствия кадров или материально-технических условий.

Форму реализации образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность с учетом имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Мнение родителей (законных представителей) учащихся учитывается, но родители (законные представители) учащихся не вправе настаивать на определении какой-либо формы реализации образовательной программы.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» реализуют основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС в сетевой форме. МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» реализует образовательную программу в части основных учебных предметов. ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует образовательную программу в части курсов по профилю обучения обучающихся, исследовательской и проектной деятельности, что составляет 5 часов в неделю.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578, приказ Минобрнауки №613 от 29.06.2017);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з).

*Н. Б. Коржова,
директор
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»;
Е. Д. Вебер,
зам. директора по УР
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»*

Формирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования универсального 10–11 класса с внутренним делением по профилям

***Аннотация.** В статье представлены принципы подхода к формированию учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования и возможности реализации различных профилей обучения.*

***Ключевые слова:** профиль обучения, алгоритм формирования учебного плана, универсальный профиль обучения.*

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Условия организации образовательной деятельности отражает учебный план образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования.

Общие подходы для формирования учебного плана образовательной организации сформулированы в Примерной основной образовательной программе:

– образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области [1, с. 512]

– для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося [1, с. 513].

Учитывая общие подходы к формированию учебного плана ООП СОО в конкретной образовательной организации необходимо оценить условия реализации ФГОС СОО:

- количество выпускников 9-х классов, планирующих продолжить получение среднего общего образования в образовательной организации;
- запрос родителей на профилизацию;
- готовность родителей к изменениям образовательных отношений;
- требования ФГОС СОО, предъявляемые к формированию учебного плана.

При формировании учебного плана ООП СОО в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» учитывалось следующее:

- количество выпускников 9-х классов, планирующих продолжить получение среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по итогам предыдущего года составило 19 человек. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» возможно формирование только одного класса на уровне среднего общего образования;

- предварительное анкетирование обучающихся 9-х классов показало, что приоритетом в выборе учебного предмета для изучения его на углубленном уровне стали физика и история.

- изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по профилизации обучения на уровне среднего общего образования выявило два направления: гуманитарное и технологическое.

Следуя алгоритму формирования учебного плана, предложенному в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, необходимо определить профиль.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования предлагает пять вариантов учебных планов по профилям: технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный. Каждый профиль выделяет учебные предметы для изучения на углубленном уровне, а также исключает некоторые учебные предметы. К последнему в настоящее время родители (законные представители) оказались не готовы (рис. 1).



Рис.1. Выбор профиля обучения

ФГОС СОО предъявляет следующие требования при формировании учебного плана: «Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» [3, с. 2].

Изучение вариантов учебных планов Примерной основной образовательной программы среднего общего образования показало, что в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» можно реализовать только учебный план универсального профиля. «Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения

учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне» [1, с. 520].

Далее необходимо было учесть выбор обучающихся, их родителей (законных представителей), возможности образовательной организации (таб. 1) и требования ФГОС СОО: «Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)».[2. с. 2]

Таблица. 1.

Выбор обучающимися и родителями учебных предметов для изучения на углубленном уровне в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Предметы	Учебные предметы							
	Социально-экономическое и гуманитарное направление				Естественно-научное направление		Техническое направление	
	история	география	обществознание	иностранный язык	химия	биология	физика	информатика
Кол-во выборов на ГИА	5	31	53	3	8	25	14	27
Выбор 10 класса	10		25	3	1	1	15	15

Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что можно в рамках одного класса (универсальный профиль) разделить обучающихся на две подгруппы или профиля: технологический и гуманитарный (рис. 2).



Рис. 2. Учёт потребностей обучающихся и их родителей

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» был сформирован учебный план универсального профиля с внутренним делением одной группы на обучающихся на подгруппы технологического профиля и гуманитарного профиля (таб. 2).

**Пример учебного плана ООП СОО универсального 10–11 класса
с внутренним делением по профилям**

Учебный план ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Профиль	Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1
		Литература	Б	210	3
	Математика и информатика	Математика	У	420	6
	Иностранные языки	Иностранный язык	У	420	6
	Общественные науки	Обществознание	Б	140	2
		География	Б	70	1
	Естественные науки	Химия	Б	70	1
		Биология	Б	70	1
		Астрономия	Б	35	0,5
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3
		ОБЖ	Б	70	1
Индивидуальный проект			Эл. курс	70	1
		Итого		1855	26,5
1 группа – технологический	Естественные науки	Физика	У	350	5
	Общественные науки	История	Б	140	2
2 группа – гуманитарный	Естественные науки	Физика	Б	140	2
	Общественные науки	История	У	280	4
		Итого		2345/2275	33,5/32,5
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	Предметы и курсы по выбору		3,5 часа/4,5 часа		
	Русский язык и литература	Культура речи	ЭК	35	0,5
	Иностранные языки	Второй иностранный язык	ЭК	70	1

Профиль	Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю
	Математика и информатика	Информатика и ИКТ	ЭК	140	2
	Общественные науки	Россия в мире	ЭК	70	1
		Психология	ЭК	140	2
		Итого		2590	37

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

С. В. Гаврилова,
директор
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»;
С. Н. Петрушин,
зам. директора по УВР
МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»,
Почетный работник общего образования

Организация сетевого взаимодействия как условие эффективной реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования

Аннотация. В статье раскрываются характеристики механизма сетевого взаимодействия в системе общего образования и особенности организации социального партнерства между муниципальным автономным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Челябинска» и Челябинским государственным университетом.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие в образовании, курсы по выбору, исследовательская и проектная деятельность.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. В рамках сетевого взаимодействия происходит интеграция усилий разных образовательных учреждений по централизации ресурсов для решения образовательных задач.

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается двусторонняя полезность. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

Сетевое взаимодействие в системе общего образования особенно актуально на уровне среднего общего образования, так как на этом уровне решаются вопросы профилизации и изучения предметов на углубленном уровне.

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как:

- единство целей;
- определенные ресурсы для их достижения;
- суммарный центр управления.

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования определена реальным противоречием между федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), как системой требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и системой условий реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях.

Целью сетевого взаимодействия для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования является формирование контингента будущих абитуриентов своей образовательной организации и приобщение своих возможных будущих студентов к условиям обучения на уровне среднего или высшего профессионального образования.

Для общеобразовательных организаций важным является использование кадрового и материально-технического потенциала организаций среднего и высшего профессионального образования.

В 2017/2018 учебном году МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска» по предложению Комитета по делам образования города Челябинска в пилотном режиме реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Главным сетевым партнером МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска» в 2017/2018 учебном году является Челябинский государственный университет, который также выступил инициатором реализации ФГОС СОО в рамках «Распределенного лицея».

Цель сетевого взаимодействия, которую ставило перед собой МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», – это эффективная реализация ФГОС СОО.

Задачи:

- освоение обучающимися ООП СОО;
- оптимизация необходимых условий реализации ООП СОО;
- использование кадровых и материально-технических условий ЧелГУ для реализации ООП СОО;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности среднего общего и высшего профессионального образования и адаптации обучающихся к условиям вуза.

В рамках «Договора о сетевой форме реализации образовательной программы университетских классов ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» реализует образовательную программу в части курсов по выбору по профилю обучения обучающихся, исследовательской и проектной деятельности.

Курсы по выбору по профилю обучения обучающихся исследовательскую и проектную деятельность на уровне среднего общего образования общеобразовательная организация может реализовывать двумя путями:

- 1) через часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и отражает особенности общеобразовательной организации и собственно потребности этих участников образовательных отношений – обучающихся и их родителей (законных представителей);

- 2) через внеурочную деятельность.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 г. разъясняют, что формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, и рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Наиболее предпочтительными в методических рекомендациях являются сетевое взаимодействие и учебный проект.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования определяют три основных направления, одно из которых – курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Проведя анализ внутренних условий образовательной организации и потребности участников образовательных отношений, МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска» приняло решение о реализации курсов внеурочной деятельности в рамках «Распределенного лица» ЧелГУ.

В соответствии с договором, ЧелГУ реализует образовательную программу в части курсов по выбору по математике, физике, биологии, химии и информатике в «университетский день» – субботу, и готовит с обучающимися индивидуальный проект.

В ходе совместной деятельности были разработаны следующие нормативные документы:

- «Договор о сетевой форме реализации образовательной программы университетских классов ЧелГУ» (при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска);

- «Положение об университетских классах распределенного лица»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Договор с родителями;
- «Положение об индивидуальном проекте».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что сетевое взаимодействие на уровне среднего общего образования является эффективной формой реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и должно широко использоваться в муниципальной образовательной системе города Челябинска.

*О. В. Петрова,
директор
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»;
В. А. Кузнецова,
зам. директора по НМО
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»,
Почетный работник образования*

Особенности разработки основной образовательной программы среднего общего образования на основе опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

***Аннотация.** В статье представлен опыт муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 104 г. Челябинска» по разработке основной образовательной программы среднего общего образования, программы развития универсальных учебных действий обучающихся с учетом возрастных особенностей старшеклассников и системно-деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** возрастные особенности обучающихся старшей школы, системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий.*

Создание любой образовательной программы – ответственное, трудоемкое и энергозатратное дело. В данной статье представлены некоторые рекомендации по разработке основной образовательной программы среднего общего образования на основе опыта работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

В основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования должны быть описаны цели и способы организации процесса образовательных отношений, пути формирования общей культуры старшеклассников, особенности их духовно-нравственного развития, то есть представлены все необходимые компоненты. Но программы на каждом уровне образования имеют свои отличительные содержательные особенности.

В программе среднего общего образования с особой тщательностью, на наш взгляд, должны быть спроектированы целевые установки, планируемые результаты, психологические, возрастные особенности старшеклассников. Именно с этих вопросов мы начали готовить основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО).

МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», как стажировочная площадка в числе школ, входящих во ФГОС с опережением, естественно, испытывала трудности при разработке основных образовательных программ. Так, оказалось, что в современной педагогической и психологической литературе уде-

ляется весьма малое внимание возрастным особенностям обучающихся старшей школы. Изучение литературы прошлых лет по данному вопросу показало, что к современному юношеству эта информация имеет отношение с большими поправками. Пришлось анализировать ситуацию в соответствии с собственными наблюдениями и отбором понемногу информации из материалов психолого-педагогической литературы, выпущенной в разные годы.

Каждый следующий вопрос, раздел программы вызывал аналогичные затруднения: методическая, научная литература запаздывает. Школьные команды разработчиков вынуждены тратить силы, время, энергию на нахождение злободневного материала на методическом, философском, практико-ориентированном уровнях. Возможно, часть наших рекомендаций поможет разработчикам программ.

Предлагаем некоторые выдержки из ООП СОО по вопросу «Возрастные особенности обучающихся старшей школы». Рассматривались они с учетом особенностей выпускников 2015/2016 учебного года. Но даже за два года можно наблюдать определенные изменения в выпускниках, в их личностных установках.

«Современный старшеклассник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. По своему физическому развитию сегодняшние школьники 17 лет соответствуют молодым людям 22 лет тридцатых годов прошлого века.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Одновременно старший школьный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается, в первую очередь, несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом.

Особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах его учебной деятельности. На уроке старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям. В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частных деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными».

Разобравшись с особенностями старшего возраста, мы, разработчики программы, перешли к не менее сложному вопросу: вычленение принципов и подходов к формированию ООП СОО. Естественно, что должна быть предметность, единство принципов на каждом уровне образования, но в то же время и должны быть отличительные особенности.

Системно-деятельностный подход, провозглашенный во всех документах по ФГОС, необходимо было описать более конкретно в соответствии с возрастом. И вновь трудности на пути разработки данного вопроса. Само понятие «системно-деятельностный подход» требует более глубокого, основательного изучения его составляющих: системы и деятельности. Эти понятия более полно представлены в специальной литературе, в том числе в работах специалистов по ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и в психолого-педагогической литературе (в том числе в работах Л. Г. Петерсон). Также нам близки взгляды на существующую характеристику системно-деятельностного подхода доктора педагогических наук Владимира Павловича Сухова.

Приведем некоторые выдержки из нашей программы: «На уровне среднего общего образования, когда углубляется, завершается формирование целостного мировоззрения обучающихся, особенно важно качественно реализовать принцип системно-деятельностного подхода. Его воплощение позволяет решить проблему, связанную, с одной стороны, с единством окружающего мира, имеющего системную организацию, и с другой стороны – предметной разобщенностью при его изучении. Системно-деятельностный подход выступает как интегральный, так как является междисциплинарным и ориентирует на осуществление интеграции школьных дисциплин.

На уровне среднего образования у обучающихся четко формируются следующие основополагающие установки, составляющие основу системного подхода:

- окружающий мир имеет системную организацию, любые его объекты могут быть представлены как системы; вне системы они существовать не могут;
- если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом (принципом) их изучения должен выступать системный;
- развитие систем починается законам диалектики, они являются основой системных исследований;
- применение обучающимися системных исследований возможно только на основе учебной деятельности. Реализация собственной учебной деятельности выдвигает учащегося на позицию субъекта её.

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно описывает механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности обучающегося, адекватную современным процессам российского модернизирующегося образования. Системно-деятельностный подход выделяет результат деятельности как целенаправленной системы. Системно-деятельностный подход указывает, что результат может быть только в том случае, если есть обратная связь, иными словами, нужно видеть все процедуры педагогической

деятельности не разорванными, а в целостном системно-деятельностном аспекте. Итак, последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования».

Еще одна отличительная особенность, и в то же время трудность для разработчиков – это описание содержательного раздела, в частности, Программы развития универсальных учебных действий (УУД). Очевидно, что на каждом уровне образования цели развития умения учиться должны иметь свои особенности. В первые годы при введении ФГОС можно было наблюдать недостаточное развитие какого-либо УУД от класса к классу, от одного уровня образования к другому. К примеру, на протяжении начальной, основной школы давался один способ определения понятий (родо-видовой). Только в результате углубленного изучения этого вопроса на основе постоянно действующего семинара «Учись учиться» и школьной лаборатории «Путь к самосозиданию» удалось расширить границы представлений педагогов и школьников по данному вопросу.

Итак, на уровне начального общего образования цель по формированию УУД заключается в том, чтобы научить обучающихся в школе («здесь и сейчас») понимать учебные задания в соответствии с инструкцией, осознавать свои успехи и причины неудач на основе самооценки, самоконтроля, планировать самостоятельную учебную работу, взаимодействовать с учителем (в частности, задавать вопросы учителю и одноклассникам), идентифицировать себя как ученика конкретной школы (МАОУ СОШ 104), имеющей определенные традиции. Основой в формировании УУД в нашей начальной школе стал замечательный курс «Мир деятельности», разработанный авторским коллективом под руководством Л. Г. Петерсон.

В основной школе умение учиться переходит на качественно новый уровень. На этой ступени расширяется круг источников образовательной информации – в их число входит проектная деятельность. На основе растущей подростковой активности учащихся появляются возможности для формирования у них социальных мотивов образовательной деятельности. Умение учиться в основной школе предполагает подготовленность к выбору элективов, факультативных курсов, самоанализу своих интересов и возможностей, определению образовательного маршрута на старшей ступени среднего образования (цель обучения в основной школе – научить учиться «сейчас, но не только здесь»).

На уровне основного общего образования теоретические основы и частичная отработка познавательных универсальных учебных действий (смысловое чтение, работа с информацией, интеллектуальные умения, умение ставить и решать проблему), регулятивные универсальные учебные действия изучаются на элективных курсах «Мегамозг», «Стратегии смыслового чтения», «Информация в современном мире» и закрепляются на учебных предметах.

Цели развития умения учиться в старшей школе состоят, во-первых, в освоении видов и способов деятельности, которые используются в высшей школе, и, во-вторых, в формировании у старшеклассников опыта работы

по индивидуальным образовательным программам на основе предметного профиля, разработки индивидуальных проектов, участия в общественной жизни школы. Старшеклассники должны уметь слушать лекции, выступать с сообщениями на семинарах, выполнять исследовательские задания, использовать образовательные ресурсы Интернета (критически их оценивая), определять желаемый уровень компетентности при изучении учебного предмета.

Цель, достижение которой обеспечит готовность учащихся к эффективному решению значимых проблем, мы формулируем на разных уровнях образования через ключевое слово «ответственность». В начальной школе это ответственность за себя, в основной – ответственность за себя и других, в старшей – ответственность за будущее, и не только свое.

Более конкретно идеи формирования УУД описаны в отдельной программе, получившей название «Программа согласования действий субъектов образовательных отношений по формированию, развитию и мониторингу ЛУУД, УУД в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», но главные идеи отражены в основных образовательных программах. Опирались мы при разработке этого раздела на множество статей, книг, но, в первую очередь, на материалы С. Г. Воровщикова, О. Е. Лебедева, Л. Г. Петерсон, М. Р. Битяновой, М. Л. Поташник.

Еще немало трудностей, особенно временных затрат, ждет разработчиков основных образовательных программ среднего общего образования. Надеемся хоть немного облегчить этой статьей тернистый путь разработчиков программ и помнить ценную мысль профессора О. Е. Лебедева: «Качество образования определяется его результатами и ценой их достижения».

*Т. В. Трапезникова,
директор
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»;
Ю. Н. Дудко,
заместитель директора по НМР
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»*

Реализация требований к кадровым условиям.

**Пакет методик для оценки созданных кадровых условий
(в том числе с учетом требований Профессионального стандарта учителя)
(Из опыта работы МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»)**

***Аннотация.** Статья раскрывает деятельность педагогического коллектива муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска» по созданию организационно-управленческих условий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Профессионального стандарта учителя при работе с педагогическими кадрами.*

Ключевые слова: принципы оценки кадрового потенциала, база данных «Анализ кадрового состава», мониторинг кадрового состава на соответствие требований Профессионального стандарта, портфолио педагога, критерии оценки эффективности деятельности методического объединения.

В проект «Университетские классы» МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» вступила в текущем 2017/2018 учебном году. Один из 10-х классов приступил к реализации государственных стандартов на уровне общего образования без апробации в 8–9 классе. Среди вопросов, которые необходимо было решать, организуя работу в данном направлении, одним из самых острых, по нашему мнению, стал вопрос по обеспечению необходимых кадровых условий.

Отметим, что в настоящий момент нормативная база, основные документы, регламентирующие деятельность педагога (если сравнивать время, когда федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО) только начинал реализовываться в школах) согласованы между собой. Основные позиции в разных документах, которые принимались в разное время – «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Профессиональный стандарт педагога (рис.1), – взаимно дополняют друг друга, и на сегодняшний день наличие нормативной базы позволяет организовать работу с педагогами на достаточно высоком уровне.



Рис.1. Структура нормативных документов

Не секрет, что в старших классах чаще всего работают самые опытные и успешные педагоги, способные подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации на высоком уровне. На них возлагаются особые надежды и особая ответственность за результат работы, который демонстрируют выпускники в рамках единого государственного экзамена. Но именно эта часть педагогов позднее всех включилась в процессы, связанные с реализацией новых стандартов. И, как показывает практика, работа с педагогами – один из самых трудоемких процессов, требующий особых усилий всей управленческой команды.

Работая в данном направлении, мы понимаем, что невозможно убедить всех без исключения педагогов принять новые требования, но можно создать в образовательном учреждении определенную атмосферу, инновационную инфраструктуру, информационно и методически насыщенную среду силами активной части коллектива, что позволит говорить о создании необходимых кадровых условий.

Вторым обстоятельством, которое определило направление работы школы по реализации муниципального инновационного проекта «Механизм эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия», стала необходимость освоения требований Профессионального стандарта всеми учителями школы. Отметим, что количественно наш коллектив – один из самых больших среди школ города, почти 120 человек, и работа по созданию необходимых кадровых условий требует освоения новых управленческих технологий, которые бы увеличивали эффективность работы с учетом данного обстоятельства.

Таким образом, нами была определена тема работы в рамках данного проекта: создание организационно-управленческих условий для реализации требований ФГОС СОО и Профессионального стандарта учителя при работе с педагогическими кадрами.

Принципы оценки кадрового потенциала и построения образовательных траекторий развития педагога с целью реализации нормативных требований (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт).

Систематизируя ту работу, которая была проведена администрацией школы и педагогическим коллективом в данном направлении, мы определили для себя основные принципы, которые учитываются при работе с кадрами.

Поясним каждый из предложенных принципов.

1. Актуальность информации о педагоге.

Развитие возможностей для осуществления сетевой коммуникации, увеличение возможностей для повышения квалификации в разных формах, свободный выбор педагогом курсов и образовательных организаций позволяют учителю самостоятельно учиться, менять специализацию, и возникает необходимость постоянного мониторинга характеристик кадрового состава и поиска соответствующих методик и инструментов для организации систематического учета.

2. Индивидуальный подход к развитию потенциала педагога.

Возможности, которые на сегодняшний день есть у каждого педагога, – дистанционно учиться, самостоятельно проходить переподготовку, повышать квалификацию с учетом своих интересов и возможностей, профессионально развиваться в той области, которая интересует прежде всего педагога, обязывает администрацию школы учитывать эти индивидуальные потребности педагога, приветствовать их, поскольку только тот педагог, который су-

мел выстроить свой личный профессиональный образовательный маршрут, способен принять подобную идеологию и в отношении ребенка.

3. Оперативный учет изменений во внешней среде, влияющей на формирование требований к деятельности педагога.

Условия, в которых существует школа, требуют постоянного учета потребностей участников образовательных отношений и удовлетворения этих потребностей. Контингент учащихся достаточно пестрый, среди учащихся школы представлены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети с неродным русским языком, дети, одаренные в разных областях и направлениях, дети из семей с высокими образовательными запросами и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, социально запущенные учащиеся... Перечень можно продолжать до бесконечности. Вне зависимости от своих возможностей, каждый учащийся, в соответствии с ФГОС и Законом «Об образовании в Российской Федерации», имеет право на качественное образование, что заставляет методическую службу школы, каждого конкретного педагога реагировать на образовательные запросы, профессионально развиваясь в необходимом направлении.

Данная статья позволит познакомиться с той системой работы, которая сложилась в школе в настоящий момент:

- этапы работы над созданием условий;
- методики, используемые для оценки созданных условий;
- инструменты, помогающие в организации данной деятельности.

В настоящий момент все процедуры, определяющие деятельность администрации школы по созданию кадровых условий, представлены в виде раздела *внутренней системы оценки качества* (раздел «Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ») (таблица 1).

Внутренняя система оценки качества
Раздел 3. Оценка сформированности кадровых условий реализации
основных образовательных программ

Субъект оценивания	Инструмент/ процедура оценивания	Нормативные основания	Локальные документы, регламентирующие оценивание	Управленческие решения по результатам оценивания
Заместитель директора по НМР, руководители МО	1. База данных «Анализ кадрового состава» 2. Мониторинг кадрового состава на соответствие требований Профессионального стандарта (самодиагностика) 3. Портфолио педагога 4. Диагностика предметных и методических компетенций педагога (внутренний экзамен, учителя русского языка и математики) 5. Критерии оценки эффективности деятельности методического объединения	273-ФЗ (ст.28,46, 47, 48,49); ФГОС ОО, ООО, СОО; Профессиональный стандарт педагога; квалификационные характеристики	Положение о методическом объединении; Положение о порядке разработки, утверждения и реализации ПППК педагогических работников; Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; Положение о портфолио педагогических работников; Положение о самообследовании; Положение о ВСОКО	Проведение исследований выявления профессиональных затруднений педагогов. Формирование плана графика повышения квалификации. Формирование плана графика прохождения аттестации. Подготовка информации в отчет по самообследованию

Проанализируем каждый из предложенных инструментов для оценки сформированности кадровых условий.

1. База данных «Анализ кадрового состава».

Первый этап работы с педагогом – внесение данных о нем в единую школьную базу данных, объединяющую информацию о личных и профессиональных характеристиках, которые важны для выстраивания работы с педагогическим коллективом. Среди таких характеристик мы выделяем следующие:

щие: Ф. И. О., дата рождения, дата приема на работу, уровень образования (ВПО, СПО, НПО), дата окончания образовательного учреждения, квалификационная категория, срок действия квалификационной категории, сведения о повышении квалификации, дата последнего повышения квалификации, направление повышения квалификации (ИКТ, ФГОС, ОВЗ и пр.).

Перечень характеристик, которые вносятся в базу данных, может быть расширен или сокращен. При создании данной базы важно учитывать, с использованием какой информационной среды создается база данных, необходимо предусмотреть достаточно простой доступ к редактированию базы данных разными сотрудниками (специалист по кадрам, заместитель директора).

Обязательным требованием работы с подобной базой данных является возможность ее поддержания в актуальном состоянии. В противном случае ее наличие только увеличивает сложности в организации документооборота.

Наличие данной базы данных серьезно сокращает время для подготовки всей необходимой отчетности, связанной с кадрами, в том числе работы с принятыми в Челябинской области информационными системами – ИС «Аттестация» и ИС «Мониторинг количества педагогических и руководящих педагогических работников, образовательных организаций Челябинской области, освоивших дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (Региональный центр оценки качества и информатизации образования).

Так же отметим, что обязательный для работы образовательных организаций в Челябинской области ресурс – АИС «Сетевой город. Образование» предполагает систематизацию данных о педагогах, в том числе с использованием модуля МСОКО (раздел «Аттестация») и может быть использован в качестве информационной платформы.

2. Мониторинг кадрового состава на соответствие требований Профессионального стандарта (самодиагностика).

Второй этап работы с педагогическим кадрами – освоение требований Профессионального стандарта и принятие необходимости следования этим требованиям при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

В качестве информационной среды использован продукт MS Excel, в котором подготовлены формы по каждому разделу Профессионального стандарта – по каждой трудовой функции, по каждому действию, умению, знанию. Данный мониторинг заполняется педагогами в рамках деятельности методического объединения один раз в год и служит основанием для принятия управленческих решений о необходимости проведения методических мероприятий, комплектовании групп для организации работы по повышению квалификации, а также для построения индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации требований Положения о персонифицированных программах повышения квалификации.

При подготовке мониторинговых таблиц использованы простейшие инструменты MS Excel – работа с формулами, сортировка, фильтр, что позволяет всем участникам, задействованных в данном процессе (руководители

МО, руководители рабочих групп, члены администрации), достаточно просто анализировать данные самодиагностики учителей:

- доля учителей, готовых к реализации профессионального стандарта (в разрезе МО, в разрезе каждой трудовой функции, каждой отдельной позиции Профессионального стандарта);

- доля методических объединений, готовых к реализации требований Профессионального стандарта;

- показатели Профстандарта, реализации которых возможно всеми специалистами;

- показатели Профстандарта, реализация которых невозможна и требует отдельной деятельности по повышению квалификации персонала и т. д.

3. Портфолио педагога

Данный инструмент не нов в педагогической практике, но в предложенной системе работы он приобретает иной смысл: педагог не хаотично участвует в различных методических, конкурсных, инновационных мероприятиях, а осознанно выстраивает свою образовательную траекторию.

Структура портфолио, принятого в нашей школе, следующая:

Раздел 1. Официальные документы.

Раздел 2. Данные о повышении квалификации.

Раздел 3. Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

Раздел 4. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

Раздел 5. Демонстрация позитивной динамики достижений обучающихся.

Раздел 6. Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и её результатах.

Раздел 7. Экспертная деятельность.

4. Диагностика предметных и методических компетенций педагога (внутренний экзамен).

Данный инструмент используется в тех случаях, когда, несмотря на достаточно высокий уровень самодиагностики, качественное портфолио, образовательные результаты учащихся конкретного педагога вызывают опасения, являются недостаточно высокими.

При создании контрольно-измерительных материалов для проведения внутренних экзаменов для учителей русского языка и литературы, математики и начальных классов, мы руководствовались следующими инструментами:

- апробация модели уровневой оценки компетенций учителей: <https://teacherslevel.herzen.edu.ru>;

- Олимпиада для учителей «Профи»: <http://olimphe.ru/>

И тот, и другой инструменты позволяют познакомиться с требованиями к уровню методической и предметной подготовки учителей в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы по созданию кадровых условий.

5. Критерии оценки эффективности деятельности методического объединения.

Подводя итог данной работы и констатируя соблюдение тех или иных требований, предъявляемых к кадрам, мы намеренно уходим от индивидуального рейтинга педагогов, поскольку считаем, что нереально соответствовать без исключения всем требованиям Профессионального стандарта, а также требованиям ФГОС, предъявляемых к кадрам. Однако, работая в команде, каждый член которой является профессионалом в своей области, возможно добиться высокого качества в реализации образовательных программ, в том числе образовательных программ среднего общего образования. Поэтому мы предлагаем следующий перечень критериев эффективности, которые включены в следующие разделы:

Раздел 1. Количественный состав методического объединения (МО).

Раздел 2. Непрерывное повышение квалификации.

Раздел 3. Результаты методической деятельности МО.

Раздел 4. Результативность учителей-предметников.

Раздел 5. Результаты инновационной деятельности МО.

Раздел 6. Деятельность МО по информационному сопровождению.

Раздел 7. Деятельность МО по созданию материально-технических и информационно-методических условий.

Раздел 8. Иное (в соответствии со спецификой МО).

Ниже представлен фрагмент этого инструментария.

№	Показатель	Критерии	Количество баллов
Раздел 1. Количественный состав МО			
1.1.	Количество педагогов в составе МО	За каждого педагога в составе МО	1 балл
1.2.	Количество молодых специалистов (стаж до 3 лет), прикрепленных к учителю-наставнику	За каждого педагога в составе МО	1 балл
1.3.	Количество аттестованных педагогов в составе МО, в т. ч.		
1.3.1	Количество педагогов, аттестованных на соответствие должности	За каждого педагога в составе МО	1 балл
1.3.2	Количество аттестованных педагогов на первую категорию	За каждого педагога в составе МО	2 балл
1.3.3	Количество аттестованных педагогов на высшую категорию	За каждого педагога в составе МО	3 балл
1.3.4	Количество педагогов, имеющих научную степень	За каждого педагога в составе МО	4 балл
1.4.	Наличие стажеров (студентов) (в соответствии с Договором ОО), закрепленных за педагогом в составе МО	За каждого стажера (студента)	2 балла
1.5.	Наличие среди педагогов в составе МО сертифицированных экспертов ОГЭ\ЕГЭ	За каждого педагог в составе МО	5 баллов

С целью обмена имеющимся опытом в вопросах организации работы с кадрами в условиях реализации ФГОС СОО на базе МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» был подготовлен и проведен 26 апреля 2018 года семинар «Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ в условиях ФГОС» (из опыта работы МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска») для специалистов школ города, с материалами которого можно познакомиться на сайте школы – <http://school116.ru/>.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр г. Челябинска»

Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС среднего общего образования
в муниципальной образовательной системе
(Из опыта работы образовательных организаций – пилотных площадок
по опережающему введению ФГОС среднего общего образования)

Составители:
Людмила Владимировна Корнилова
Елена Рашидовна Назирова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57