

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Частные предметные результаты:

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в пол и культурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения проявляются как в учебных ситуациях (в устных и письменных ответах, подготовленных материалах и т. д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старших поколений в окружающей среде.

І. Содержание курса

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел І. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

НРЭО. Историко-географическое понятие Урала. Южный Урал на карте России.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

НРЭО. «На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей. «В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. «Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.

Древняя Русь в VIII— первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

НРЭО. «Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

НРЭО. «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

НРЭО. Народы Южного Урала. Начало колонизации Урала русскими. Первые русские поселения на Южном Урале. Поход Ермака.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. **НРЭО.** Колонизация Урала.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

НРЭО. Первые заводы и города Южного Урала.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

НРЭО. «Оренбургский проект». Основание Челябинска. Исетская провинция.

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

НРЭО. Социальные конфликты и движения на Урале в XVIII в. Век Просвещения на Южном Урале. Быт и нравы населения Южного Урала. Памятники культуры.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по

развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

НРЭО. Участие южноуральцев в войне 1812г. Оренбургское казачество.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

НРЭО. Декабристы в ссылке на Урале.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России, Урала во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

НРЭО. На службе отечеству. Оренбургское казачество

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

НРЭО. Культура родного края

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

НРЭО. Социально-экономическое развитие Южного Урала после отмены крепостного права. «На степной границе России». Новолинейный район

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, СЮ. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в

освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

НРЭО. Культура родного края

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

НРЭО. От Исетской провинции до Челябинской области. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк. Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) (не менее 68 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

НРЭО. «Уральский исток Транссиба»

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков,

А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

НРЭО. Первая русская революция и социальный протест на Южном Урале в 1905-1914 гг.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

НРЭО. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска. Южноуральцы в Первой Мировой Войне.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

НРЭО. Революционные события и гражданская война на Южном Урале.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

НРЭО. Южный Урал в 1920-1940-е гг. Превращение Челябинска в промышленный центр. Культурное строительство. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

НРЭО. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Наши земляки – герои Великой Отечественной.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

НРЭО. Жизнь и быт южноуральцев в послевоенное время. «Уральские атомграды». Города Озерск, Снежинск, Трехгорный.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

НРЭО. Южный Урал во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.. «К миллионному мегаполису».

СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

НРЭО. Южный Урал в середине 1980-х – 2000-е гг. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Достопримечательности современного Челябинска. «Семь городов под одной крышей». Челябинские районы. «Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. История Древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Южный Урал на карте России. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Знать своих предков – знать историю.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Предпосылки Возрождения. Старая картина мира. Интерес к античному наследию. Городская культура. Церковь и Возрождение.

Гуманисты: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Макиавелли, Рабле, Сервантес, Шекспир, да Винчи. Астрономия и алхимия.

Культ красоты. Флорентийская школа живописи. Венецианская школа живописи. Французское Возрождение.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Возникновение абсолютизма. Бурбоны. Король-солнце. Абсолютные монархии. Англия, Франция,

Монархия Габсбургов и Гогенцоллернов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в. (не менее 34 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций в ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг.

Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона,

проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
ВСЕМИНАЯ ИСТОРИЯ 70 Ч			
1	Зачем изучать историю	1 ч	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. НРЭО. Объяснять значение изучения истории родного края. Составлять родословную семью: «Роль семьи в судьбе страны»
2	Что изучает история	3	Объяснять значение терминов: архивы, музеи, библиотеки, исторические источники, этнография, столетие, век, тысячелетие, род, поколение, предки, семья, топонимика. Характеризовать основные виды исторических источников. Определять век, устанавливая последовательность счета на Ленте времени. Объяснять, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Рассказывать о приемах работы археологов. Сравнивать историческую карту и географическую карту, выявлять отличия и особенности исторической карты. НРЭО. Раскрывать значение топонимических названий и связывать их с историческими фактами на примере Южноуральской топонимики
3	От первобытности к цивилизации	6 ч	Объяснять понятие археология, орудия труда, религия, искусство, земледелие, скотоводство, ремесло, приводить примеры. Разъяснять значение термина цивилизация. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать, используя текст учебника и изобразительные материалы об условиях жизни и занятиях древнейших людей; о верованиях и искусстве первобытных людей; об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству; об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству;

			<p>о первых очагах цивилизации</p> <p>Называть основные отличия древнейших людей от животных; основные отличия «человека разумного» от древнейших людей; основные признаки первобытности.</p> <p>Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; значение отделения земледелия от скотоводства; значение использования металлов в истории первобытного общества; значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества</p> <p>Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху; образ жизни человека древнего и человека современного.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p> <p>Показывать на карте места стоянок первобытного человека, поселения эпохи бронзы (страна городов), археологические памятники на территории области.</p> <p>НРЭО. Характеризовать особенности хозяйственной жизни людей каменного века на территории Южного Урала.</p> <p>Называть причины резких изменений в жизни древних людей. Описать внешний облик, жилища, одежду людей, живших в древние времена на территории области.</p> <p>Составить археологическую карту области или района</p>
4	Древнейшие цивилизации Месопотамии	3 ч	<p>Объяснять значение термина государство, культура, миф, закон. Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах, о жизни Древнего Вавилона. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)</p>
5	Древний Египет	4 ч	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, торговые пути и направления военных походов.</p> <p>Раскрывать значение понятий фараон, жрец, раб.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях, о строительстве пирамид, о пантеоне египетских богов</p> <p>Высказывать суждения о причинах создания пирамид.</p> <p>Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры, произведения древнеегипетского искусства</p> <p>Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта, в чём заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии</p> <p>Называть особенности древнеегипетской религии.</p>
6	Восточное Средиземноморье в древности	3 ч	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни, о занятиях населения и об особенностях общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита; значение перехода к монотеистической религии</p> <p>Понимать значение термина иудаизм. Рассказывать о Ветхом Завете.</p>

7	Великие военные империи Ближнего Востока	3 ч	Показывать на карте территорию Ассирийской империи; территорию Нововавилонского царства; территорию Персидской державы. Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника; об управлении государством, его подъёме и крушении; об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике; причины падения Персидской державы
8	Древняя Индия	2 ч	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Объяснять значение понятия каста. Рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев
9	Древний Китай	2 ч	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятия империя. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах; о Конфуции и его учении Объяснять значение понятия конфуцианство; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев
10	Повторение по теме «Древний Восток»	1 ч	Называть основные различия цивилизаций Древнего Востока. Сравнить хозяйство, общество и государства. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру
11	Древнейшая Греция	6 ч	Показывать на карте территорию Эллады; территорию государств на острове Крит. Сравнить природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о мифологических героях Эллады; о пантеоне греческих богов; об особенностях государства и общества; о Гомере. Характеризовать верования древних греков. Объяснять значение религии в жизни Древней Греции; значение термина миф; почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода; сохранившиеся произведения искусства Кратко пересказывать содержание поэм Гомера. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре
12	Полисы Греции и древнегреческая демократия	3 ч	Объяснять значение понятий полис, колонизация, метрополия, демократия, олигархия. Показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского. Раскрывать значение колонизации Рассказывать, почему возникли и в чём проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё

			отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой
13	Победа греческой демократии над восточной деспотией	2 ч	Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять своё отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне, объяснять значение сражения Рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по плану, предложенному учителем. Рассказывать об основных сражениях. Приводить примеры героизма участников войн. Объяснять причины и значение победы эллинов
14	Расцвет Греции	6 ч	Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнивать Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства Составлять рассказ об Акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения Объяснять понятия трагедия, комедия. Называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества. Раскрывать Греции и в современном мире значение театра в жизни Древней Греции. Сравнивать театральные представления в Древней Греции Объяснять значение Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнивать Олимпийские игры в Древнем мире с современными Рассказывать о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции. Сравнивать обучение в Академии и Ликее с современной школой Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
15	Упадок Греции. Рождение нового мира	3 ч	Показывать на карте расширение территории Македонии; направления походов и территорию державы Александра Македонского. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих городов-государств Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма
16	Повторение по теме «Древняя Греция»	1 ч	Понимать значение термина эллинизм. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие
17	Ранний Рим	5 ч	Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его; местоположение древнейших государств; расширение территории Рима, основные

			<p>направления военных походов</p> <p>Рассказывать о жизни этрусков; об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Описывать произведения искусства этрусков</p> <p>Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий патриций, плебей, республика, консул, трибун, сенат, стратег, легион</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе</p> <p>Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений. На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнивать верования древних жителей Италии и древних греков</p> <p>Описывать взаимоотношения римлян и покорённых народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян</p>
18	Поздняя республика	2 ч	<p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн; владения Римской империи. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу</p>
19	Гражданские войны в Риме. Гибель республики	4 ч	<p>Объяснять значение понятия реформа, император, диктатор</p> <p>Рассказывать, как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме; положение рабов в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности</p> <p>Сравнивать положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака»</p> <p>Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики</p> <p>Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнивать изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом</p>
20	Возникновение и расцвет Римской империи	5 ч	<p>Раскрывать значение понятия империя, христианство, Новый Завет, Евангелие, святой, мученик.</p> <p>Сравнивать правление Цезаря и Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве.</p> <p>Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества</p> <p>Описывать жизнь римлян, принадлежащих к различным</p>

			слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнивать повседневную жизнь древних римлян и древних греков
21	Поздняя империя	2 ч	Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов. Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи
22	Повторение по теме «Древний Рим»	1 ч	Понимать значение терминов политика, право. Называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Приводить примеры, показывающие воздействие римского наследия на современную жизнь. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
23	Итоговое повторение	2 ч	Сравнивать положение человека и общественно-политическую жизнь в античном и в современном мире. Приводить примеры влияния древневосточного и античного наследия на современную общественную, политическую жизнь и культуру. Высказывать аргументированные суждения о личностных качествах человека, которые высоко ценились в Древнем мире
6 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 29 Ч			
24	Что и как изучает история Средних веков.	1 ч	Высказывать аргументированные суждения о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять значение понятий Средние века, исторический источник. Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
25	Западная Европа в раннее Средневековье	4 ч	Раскрывать значение понятия Великое переселение народов, римский папа, епископ, монах, соседская община, вождь, дружина, король, феодальная раздробленность. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств; территорию государства франков и империи Карла Великого; территориальные изменения в Западной Европе. Объяснять причины и последствия Великого переселения народов; причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с возникновением, расцветом и распадом империи. Составлять характеристику Карла Великого как исторического деятеля, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Рассказывать о складывании феодальных отношений в странах Европы в IX—XI вв. Давать оценку культуры раннего Средневековья
26	Византия и славянский мир	3 ч	Объяснять особенности исторического пути Восточной Римской империи. Показывать на карте территориальные изменения Византийской империи; территорию «славянского мира», расселение западных, южных и восточных славян. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Объяснять особенности

			<p>государственного устройства Византийской империи. Составлять характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля</p> <p>Раскрывать значение понятий икона, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры.</p> <p>Называть причины образования славянских государств.</p>
27	Арабский мир в VI—XI вв.	1 ч	<p>Показывать на карте территории, населённые арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять значение принятия ислама арабскими племенами</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>
28	Феодальное общество	2 ч	<p>Описывать занятия средневекового крестьянства. Рассказывать о жизни крестьян, о занятиях и образе жизни горожан (ремесленников, торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника.</p> <p>Давать оценку роли крестьянства в средневековом обществе</p> <p>Раскрывать значение понятий цех, гильдия, цеховой устав. Объяснять причины возникновения средневековых городов. Сравнить положение крестьян и горожан. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору)</p>
29	Католическая церковь в XI—XIII вв.	2 ч	<p>Раскрывать значение понятий католицизм, православие, великая схизма, еретик, инквизиция, Крестовые походы</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Приводить примеры взаимоотношений церковной и светской власти</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов. Отбирать информацию, характеризующую отдельные крестовые походы на Восток. Характеризовать духовно-рыцарские ордены.</p> <p>Определять значение Крестовых походов для истории народов Европы и Востока.</p> <p>Составлять хронологию крестовых походов и представлять её в форме таблицы. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов</p>
30	Разные судьбы государств	3 ч	<p>Раскрывать значение понятий сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, централизованное государство, Генеральные штаты, парламент</p> <p>Отбирать информацию об усилении королевской власти во Франции, представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику одного из французских королей как исторического деятеля. Определять значение образования централизованного государства</p> <p>Определять последствия Нормандского завоевания. Раскрывать причины возникновения парламентаризма и особенности парламента по сравнению с Генеральными штатами. Сравнить государственное устройство Франции и Англии. Определять историческое значение принятия Великой хартии вольностей</p> <p>Характеризовать политику Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена. Показывать на карте направления колонизации земель западных славян.</p>
31	Культура Западной Европы в XI—XIII вв.	2 ч	<p>Раскрывать значение понятий университет, рационализм, схоластика, архитектурный стиль, собор</p> <p>Показывать на карте первые университеты. Рассказывать об университетском образовании и жизни студентов. Называть особенности средневековой науки, иллюстрируя</p>

			их примерами Сравнивать романский и готический стили, называть и описывать памятники романской и готической архитектуры. Давать оценку и определять значение средневековой культуры XI—XIII вв.
32	Западная Европа в XIV—XV вв.	4 ч	Рассказывать об ухудшении условий жизни европейцев в XIV в. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости Показывать на карте основные события Столетней войны. Называть причины войны и объяснять цели воюющих сторон. Отбирать информацию о ходе войны и представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику Жанны д'Арк как исторической личности Давать оценку её роли в истории Франции. Характеризовать итоги и значение Столетней войны Отбирать информацию о централизаторской политике французских королей (в борьбе с бургундскими герцогами) и английских королей (Людовика XI, Генриха VII Тюдора), представлять её в форме таблицы. Высказывать суждения о значении объединения Франции. Давать оценку войне Алой и Белой розы в Англии Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.
33	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв.	3 ч	Приводить исторические примеры, характеризующие расцвет Польши в XIV—XV вв. и Чехии в XIV в. Показывать на карте противостояние Польши агрессии Тевтонского ордена; направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства Отбирать информацию о Грюнвальдской битве и представлять её в виде схемы. Объяснять причины Гуситских войн. Составлять характеристику Яна Гуса как исторического деятеля. Сравнивать взгляды Яна Гуса и Яна Жижки. Давать оценку значения Гуситских войн Объяснять причины ослабления и падения Болгарии, Сербии, Византийской империи.
34	Культура и государства Азии, Африки и Америки	3 ч	Объяснять значение понятий сёгун, самурай, хан, орда Сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии Индии, Китая и Японии Показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; древние государства Америки Описывать основные занятия населения и систему управления в державах Чингисхана и Тимура Рассказывать о развитии африканских народов в Средние века; о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
35	Заключение	1 ч	Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья
ИСТОРИЯ РОССИИ 41 ч			
36	Россия – наша Родина	1 ч	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия

			<p>геополитического положения России. Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком НРЭО. Характеризовать историко-географическое положение Южного Урала и его место в истории России</p>
37	<p>Возникновение и развитие древнерусского государства (с древнейших времён до начала XIII в.)</p>	14 ч	<p>Называть и показывать на карте расселение древнего человека на территории России, территорию складывания индоевропейской общности; древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; основные древнерусские города Описывать условия жизни, занятия, верования древних людей; земледельческих и кочевых племён, народов древних государств; жизнь и быт, верования славян НРЭО. Называть древние народы Южного Урала и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала» Характеризовать влияние природных условий на исторические процессы. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов, давать оценку отношениям славян и их соседей, Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Раскрывать различные версии образования государства Русь. Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство. Давать оценку историческим личностям. Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных личностей; давать оценку их деятельности. Анализировать документ «Повесть временных лет». Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и об основных его постулатах. Объяснять мотивы, цели, результаты политики князя Владимира (Крещение Руси). Давать оценку значению принятия христианства на Руси Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI в. Анализировать документ Русская Правда. Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности (на примере князя Ярослава Мудрого). Проводить поиск необходимой информации в учебнике и дополнительной литературе Находить общее и различное в развитии городов в Западной Европе и на Руси. Раскрывать особенности быта и хозяйства на Руси. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника, отрывки из Русской Правды Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце XI — начале XII в. Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев. Составлять характеристики; сравнивать исторических деятелей (Владимира Мономаха) Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p>

			<p>Называть причины княжеских усобиц. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Называть причины и последствия политической раздробленности на Руси. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры, внутреннюю и внешнюю политику князей русских земель периода феодальной раздробленности (галицко-волыньские земли, Новгород, Владимиро-суздальская земля). Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия; участвовать в ролевой игре «Путешествие в древнерусский город»</p> <p>НРЭО. Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру народов Южного Урала. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди.</p>
38	Повторение	1 ч	<p>Систематизировать знания о периоде возникновения древнерусского государства. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Древней Руси для современного мира</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Древней Руси</p>
39	Борьба Руси за независимость (XIII – начало XIV в.)	5 ч	<p>Излагать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Раскрывать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию для дальнейшего развития европейской цивилизации</p> <p>Использовать знания из курса истории Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах. Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси</p> <p>Объяснять, в чём заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения</p> <p>Характеризовать политический строй княжеств Северо-Восточной Руси, внутреннюю и внешнюю политику их правителей. Раскрывать причины и значение начала возрождения Северо-Восточной Руси.</p> <p>НРЭО. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Составлять описание мавзолея Кесене. Характеризовать политическую ситуацию в Западном Приуралье в XIII в. Показывать на карте территории Перми Вычегодской, Перми Великой, Вятской земли.</p>
40	Повторение	1 ч	Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу
41	Возникновение	10 ч	Показывать на исторической карте территорию Северо-

	<p>русского единого государства</p>	<p>Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; рост территории Московской Руси; изменение международного положения Руси</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Характеризовать: политический строй Московского княжества, внутреннюю и внешнюю политику Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты; отношения Москвы с Литвой и Ордой; на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; внутреннюю и внешнюю политику Ивана III и Василия III; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; процесс заселения Южного Урала.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского</p> <p>Объяснять смысл понятия «централизованное государство»; великорусская (русская) народность, многонациональный характер Российского государства, ясаки, ереси, «Москва — Третий Рим», местничество и бюрократия</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III</p> <p>Раскрывать особенности положения Руси между Востоком и Западом.</p> <p>Составлять схему государственного управления в России. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Определять понятие «Судебник 1497 г.». Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян. Формулировать особенности самодержавной власти в России, её сходство и отличия от систем государственной власти в других странах Европы</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Сравнить понятия: крестьяне, смерды, закупы; делать вывод, в чём отличие крестьян от смердов и закупа. Сравнить развитие городов, положение и роль органов городского самоуправления в России и в Западной Европе. Делать обобщающий вывод, почему Россия развивалась медленнее, чем страны Запада</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал по теме истории Руси в XIV — начале XVI в. Оценивать основные события и явления истории Московской Руси в</p>
--	-------------------------------------	--

			<p>XV — начале XVI в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы; выявлять общее и особенное. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.</p> <p>НРЭО. Объяснять значение Великого Устюга как центра русской колонизации Приуралья. Характеризовать роль Русской православной церкви в освоении Урала. Называть и показывать на карте города, основанные в XV в. на Каме, и государства, появившиеся в результате распада Золотой Орды. Характеризовать особенности и последствия процесса русской колонизации Урала в XIV — XV в. Описывать образ жизни уральских народов в XIV — XV вв. на основе нескольких источников информации</p>
42	Россия в XVI в.	8 ч.	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине и середине XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные годы, урочные лета, закрепощение, крепостное право</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России; внутреннюю и внешнюю политику в конце правления Ивана Грозного и в период царствования Фёдора Ивановича.</p> <p>Использовать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) при рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; причины, сущность и последствия опричнины; значение учреждения патриаршества</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Оценивать результаты опричного террора на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p> <p>Показывать на карте поход Ермака; характеризовать значение этого события для истории России.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чём состояло их назначение; оценивать их достоинства. Оценивать значение появления книгопечатания в России. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в. Определять причины расцвета публицистики в России в XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о</p>

			<p>нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.)</p> <p>НРЭО. Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода</p> <p>Характеризовать причины и последствия вхождения башкирских племен в состав Российского государства; отношения России и Сибирского ханства во 2 половине XVI в.; источники богатств Строгановых, их взаимоотношения с государством и местными народами на основе источников.</p> <p>Показывать на карте маршрут похода Ермака и его дружины, путь с западного на восточный склон Урала от Соликамска до Верхотурья.</p> <p>Объяснять значение понятий: шежере, ярлык, чингизиды, городища, соляная варница, «гулящие» и «охочие» люди.</p>
43	Повторение	1	<p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического, политического и культурного развития российской государственности с древнейших времён до конца XVI в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>
7 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28 Ч			
44	Встреча миров	3 ч	<p>Объяснять значение понятия Новое время; причины географических открытий; предпосылки формирования и сущность капиталистического производства</p> <p>Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники, сохранившиеся в современном мире; экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; основные торговые пути</p> <p>Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы и использовать при подготовке рассказа о путешествиях и открытиях португальских и испанских мореплавателей</p> <p>Раскрывать значение понятий колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство, капитализм.</p>
45	Высокое Возрождение	3 ч	<p>Обобщать и систематизировать знания о предпосылках возникновения культуры Возрождения, представлять информацию в форме таблицы.</p> <p>Раскрывать значение понятий Возрождение, гуманизм.</p> <p>Называть изменения в культуре на примере культуры Возрождения в Италии. Рассказывать об изобретении книгопечатания. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Называть крупнейших представителей гуманизма, приводить примеры их деятельности; важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующего развития</p> <p>Характеризовать особенности развития естественно-научных знаний; личности и творчество представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Составлять характеристику произведения искусства Высокого Возрождения по плану, предложенному учителем.</p>

			Высказывать суждения о значении творчества деятелей эпохи Возрождения в Новое время и в современную эпоху
46	Реформация и Контрреформация	3 ч	<p>Объяснять значение понятий Реформация, Контрреформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм; Контрреформация, религиозные войны, гугеноты</p> <p>Объяснять предпосылки и цели реформации; причины Контрреформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Сравнить учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Составлять характеристику одного из деятелей Реформации.</p> <p>Приводить примеры религиозных войн, называть их основные события и итоги. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории</p>
47	Европейский абсолютизм XVI — первой половины XVIII в.	7 ч	<p>Раскрывать значение понятий абсолютизм, деспотизм, меркантилизм, протекционизм. Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их примерами. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризовать и сравнивать особенности абсолютизма в Англии и Франции. Раскрывать причины расцвета (при Людовике XIV) и упадка (при Людовике XV) абсолютизма</p> <p>Отбирать информацию, определять особенности абсолютизма в Австрии, Священной Римской империи и Испании под властью Габсбургов. Систематизировать информацию в форме таблицы. Высказывать аргументированное суждение о роли абсолютизма в истории европейских государств</p> <p>Раскрывать значение понятий революция, протекторат, пуритане, левеллеры, диггеры. Объяснять причины революции. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме хронологической таблицы. Показывать на карте основные события. Сравнить цели участников революции. Отбирать материал из источников и составлять характеристики участников событий. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p> <p>Рассказывать о возникновении ограниченной монархии в Англии. Приводить примеры, иллюстрирующие её особенности. Характеризовать либерализм как течение общественной мысли. Отбирать материал о правилах и обычаях английского парламентаризма XVIII в., использовать информацию для подготовки устного выступления.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Показывать на карте основные сражения и итоги Тридцатилетней войны. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны. Высказывать аргументированное суждение о значении Вестфальского мира</p> <p>Объяснять значение понятия династическая война. Показывать на карте основные события. Давать оценку результатам и определять последствия войн для развития отдельных государств Европы</p>
48	Век науки и просвещения	3 ч	Раскрывать значение понятий и сравнивать художественные стили классицизм, барокко. Определять

			<p>художественные принципы, лежащие в основе искусства классицизма и барокко. Называть авторов, давать характеристику произведений искусства, созданным в стиле барокко и классицизм</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты. Объяснять, в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя фрагменты высказываний просветителей. Составлять характеристики деятелей Просвещения по плану, предложенному учителем</p> <p>Раскрывать значение понятия просвещённый абсолютизм. Объяснять, в чём заключаются особенности взаимоотношений монархов и их подданных в эпоху просвещённого абсолютизма. Характеризовать деятельность монархов, приводить примеры</p>
49	Экономическое и социальное развитие Европы в XVI—XVIII вв.	2 ч	<p>Раскрывать значение понятий огораживания, трёхполье, предпринимательство, новые дворяне; промышленный переворот, фабрика, буржуазия, наёмные рабочие, акционерная компания, фермер</p> <p>Обобщать и систематизировать знания об экономике «старого порядка», об общественной структуре и положении разных слоев общества. Высказывать аргументированные суждения о причинах изменений экономики «старого порядка»; о значении промышленной революции в истории.</p> <p>Объяснять предпосылки промышленного переворота. Рассказывать о появлении первых «рабочих машин» и об изменениях в экономике и обществе.</p> <p>Разрабатывать проект по пройденным темам, например: «Появление первых механизмов в производстве», «Об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства» и т. п.</p>
50	Революции конца XVIII в.	4 ч	<p>Раскрывать значение понятий война за независимость, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция; Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты; революционные войны, террор, диктатура; термидорианский переворот, Директория</p> <p>Показывать на карте основные события Войны за независимость североамериканских колоний.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чём заключалось историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p> <p>Называть причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующей истории</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях периода. Составлять характеристику деятелей революции по плану, предложенному учителем</p> <p>Объяснять причины термидорианского переворота. Рассказывать об изменениях, произошедших в обществе в результате революции. Высказывать аргументированное суждение о значении революции в истории Франции и Европы</p>
51	Государства Востока. Особенности развития в XVI—XVIII вв.	2 ч	<p>Показывать на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и</p>

			политической жизни государств в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
52	Основные итоги истории XVI—XVIII вв.	1 ч	Обобщить и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Новой истории. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса
ИСТОРИЯ РОССИИ 42 Ч			
53	Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время	5 ч	<p>Актуализировать знания из курса истории России о географических и природно-климатических условиях существования Российского государства. Сопоставлять закономерности и особенности развития России и других стран Европы и Азии в период перехода от Средневековья к Новому времени</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.; в чём заключались причины Смуты начала XVII в.; причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику; политику «Совета всей земли» под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец; «национально-освободительное движение».</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I; направления походов отрядов под предводительством И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, польских и шведских войск и др.; движение отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Рассказывать о причинах успеха самозванца; характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I; раскрывать причины его свержения</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
54	Россия в XVII в.	13 ч	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Обосновывать вывод, почему в России после Смуты была восстановлена самодержавная монархия. Называть меры по налаживанию экономики</p> <p>Называть цели внешней политики Михаила Романова; объяснять причины неудач этой политики. Раскрывать итоги царствования Михаила Романова</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; церковный раскол,</p>

		<p>старообрядцы; «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории)</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Называть основные сословия России; характеризовать их обязанности и права. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Раскрывать изменения в положении феодалов, крестьян и холопов. Сравнить положения основных сословий в России и Западной Европе</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; характеризовать масштабы народных движений; территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты походов отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины восстания под предводительством Б. М. Хмельницкого и неизбежность обращения его участников за помощью к России. Показывать ход русско-польской войны 1654—1667 гг.; характеризовать её результаты для России и Украины</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p> <p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти, приводить конкретные примеры усиления царской власти. Характеризовать изменения в центральном государственном управлении страной при Алексее Михайловиче. Раскрывать особенности местного самоуправления. Объяснять, в каком направлении происходили изменения в русской армии. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p> <p>Характеризовать реформы, осуществлённые в правление Фёдора Алексеевича; определять их главную цель; описывать их последствия. Раскрывать содержание и направленность реформ, проведённых правительством Софьи и В. В. Голицына. Давать характеристику занятиям юного Петра I</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Раскрывать значение русских Великих географических открытий, их последствия для дальнейшей истории России. Составлять презентацию об одном из русских землепроходцев, используя дополнительные материалы, в том числе Интернет</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории родного края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Сделать</p>
--	--	---

			<p>проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Показать на карте направления миграционных потоков, местоположение русских поселений, основанных в XVII в. на Урале, объяснять их названия. Сравнить основные формы колонизации земель Урала.</p>
55	Эпоха Петра I	9 ч.	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Рассказывать о первых шагах правления Петра I</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту при рассказе о событиях начала Северной войны. Разъяснять причины поражений русских войск в начале Северной войны. Характеризовать меры, предпринятые Петром I для укрепления армии; раскрывать причины и значение первых побед русской армии в Северной войне. Характеризовать значение основания Санкт-Петербурга для дальнейшей истории России</p> <p>Использовать историческую карту при рассказе о решающих событиях Северной войны, схемы при описании хода Полтавской битвы и хода Гангутского сражения. Давать характеристику Петру I как полководцу и флотоводцу. Раскрывать значение победы русских войск в Полтавской битве, побед русского флота в Гангутском и других сражениях. Объяснять цель Прутского похода. Характеризовать значение присоединения Прибалтики для дальнейшего развития России. Объяснять смысл понятия «империя»</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в экономической области; систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать историческую карту при рассказе о развитии экономики России при Петре I. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, помещичьи крестьяне. Характеризовать достижения экономического развития петровских времён; раскрывать экономические проблемы, которые не удалось тогда решить</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области государственного управления; систематизировать материал (в форме таблицы «Государственные реформы Петра I»). Раскрывать значение создания Петром I регулярной армии и флота, Сената, прокуратуры, коллегий, Синода, учреждения губерний. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Объяснять значение окончательного складывания абсолютизма в России (с привлечением материалов из курса всеобщей истории)</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры петровского времени. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Рассказывать об ухудшении положения населения в период</p>

			<p>проведения петровских реформ. Объяснять смысл понятий: подушная подать, ревизия. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Раскрывать причины зарождения оппозиции петровским преобразованиям в верхах общества</p> <p>Объяснять цель Каспийских походов. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о сподвижниках Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Показывать на карте заводы, основанные в XVIII в. на Урале. Характеризовать на основе источников роль государства в развитии уральской промышленности. Характеризовать на примерах происхождение, черты личности и условия деятельности уральских заводладельцев XVIII в. Объяснить особенности формирования кадров промышленных рабочих на заводах Урала.</p>
56	Россия в 1725-1762	3 ч	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Раскрывать значение попытки верховников ограничить самодержавие в России; объяснять причины её неудачи. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны. Использовать историческую карту при описании внешней политики времён правления Анны Иоанновны</p> <p>Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны. Давать общую характеристику внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях, итогах и значении войны, используя историческую карту</p> <p>НРЭО. Характеризовать деятельность участников и руководителей Оренбургской экспедиции. Использовать документы как источники для характеристики происхождения и образа жизни первых жителей Челябинска. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места. Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции</p>
57	Россия в 1762-1801 гг.	9 ч	<p>Называть основные реформы, проведённые Петром III. Обосновывать вывод, почему правление Петра III вызывало недовольство со стороны верхушки общества и гвардии. Называть меры, которые предприняла Екатерина II для укрепления своей власти. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Рассказывать о главных идеях «Наказа» Екатерины II, созыве Уложенной комиссии, причинах её роспуска.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать</p>

		<p>характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать содержание, значение и последствия реформы местного управления Екатерины II</p> <p>Использовать отрывки из исторических документов при анализе содержания и характеристике значения Жалованных грамот дворянству и городам</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Характеризовать значение присоединения Северного Причерноморья для дальнейшего развития России. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; оценивать их деятельность. Раскрывать значение деятельности Г. А. Потёмкина. Раскрывать причины борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. (с привлечением знания из курса всеобщей истории). Рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой, о значении присоединения к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, используя историческую карту.</p> <p>Называть и обосновывать последствия увеличения территории России для развития страны. Раскрывать успехи в промышленности, рост количества мануфактур, используя историческую карту. Называть и мотивировать последствия расширения сферы применения вольнонаёмного труда, влияния развития товарно-денежных отношений на сельское хозяйство в чернозёмных и нечернозёмных районах России. Объяснять негативное влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Приводить примеры расширения внутренней и внешней торговли; называть факторы, негативно влиявшие на развитие торговли. Рассказывать о положении различных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории родного края)</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений и презентаций о деятелях науки и культуры XVIII в. НРЭО. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях науки, литературы, искусства XVIII в. (в форме таблиц и т. п.). Использовать карту при рассказе о географических открытиях русских экспедиций XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников, в том числе Интернета. Использовать историческую карту при описании Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова, действия в Средиземном море русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова; характеризовать значение этих событий. Раскрывать причины заговора и убийства Павла I</p> <p>НРЭО. Показать на карте линии строительства крепостей на Урале; основные центры казачьих войск; места проживания старообрядцев на Урале; развитие</p>
--	--	--

			<p>Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева на Урале.</p> <p>Объяснять причины и последствия социальных конфликтов XVIII в. на Урале. Использовать учебные картины и челобитные как источник для характеристики положения работников заводов. XVIII вв. объяснять значение гербов уральских городов.</p>
58	Итоговое повторение	3	<p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVII и XVIII вв. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII и XVIII вв. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>
8 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28 Ч			
59	Становление индустриального общества	13 ч	<p>Участвовать в обсуждении вопроса об итогах развития общества в предшествующий период Новой истории (XVI—XVIII вв.) Называть основные изменения в Европе XIX в. Давать оценку отношениям между странами Запада и Востока в XIX в.</p> <p>Определять особенности империи Наполеона. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведённым им преобразованиям. Используя дополнительную литературу, составлять характеристику Наполеона Бонапарта как исторического деятеля</p> <p>Раскрывать значение понятий коалиция, континентальная блокада. Отечественная война, сто дней. Показывать на карте территорию «Великой империи», включая систему зависимых от Франции государств. Объяснять причины побед и поражений французской армии</p> <p>Раскрывать значение понятий Священный союз, реставрация. Объяснять сущность и значение Венской системы международных отношений, иллюстрировать примерами её деятельность. Раскрывать роль России в международных отношениях этого периода.</p> <p>Раскрывать значение понятий реакция, освободительное движение. Объяснять причины усиления реакции в Европе после Наполеоновских войн. Показывать на карте освободительные движения в европейских государствах. Составлять сложный план темы. Объяснять причины и характеризовать результаты освободительного движения</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальное общество Латинской Америки. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Раскрывать причины и особенности освобождения народов Латинской Америки от колониальной зависимости</p> <p>Раскрывать роль Священного союза в борьбе против революционных движений в Испании, Португалии, Италии. Сопоставлять причины, особенности и результаты революций 1830-х гг. во Франции, Бельгии и Польше. Давать аргументированную оценку революций в Европе</p> <p>Раскрывать значение понятия либерализм. Систематизировать информацию о реформах в Англии в форме таблицы. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право,</p>

			<p>феминизм, демократия, чартизм.</p> <p>Характеризовать основные идеи демократического движения. Сравнить их с идеями либерализма. Характеризовать пути становления и особенности демократии в США. Рассказывать о причинах, целях и участниках чартистского движения. Объяснять причины упадка чартистского движения</p> <p>Раскрывать значение понятия консерватизм. Характеризовать основные консервативные идеи. Сравнить их с идеями либерализма. Отбирать информацию и сравнивать британскую и французскую консервативную политику.</p> <p>Раскрывать значение понятий ампиризм, академическое искусство, романтизм. Отбирать информацию об отражении политических идей в развитии основных художественных стилей эпохи. Использовать дополнительную информацию для подготовки сообщения о творчестве художника, писателя или композитора по плану, предложенному учителем</p>
60	Мир во второй половине XIX века	12 ч	<p>Систематизировать информацию об экономических условиях и политических преобразованиях как предпосылках развития европейских стран во второй половине XIX в. Выявлять общие тенденции развития ведущих стран и особенности их развития</p> <p>Используя информацию учебника и историческую карту, отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о развитии промышленности и технических изобретениях в Англии, Франции и США. Определять лидирующие в экономическом развитии государства и объяснять причины достижения ведущих позиций</p> <p>Раскрывать значение понятия индустриальное общество. Сравнить индустриальное и аграрное общества. Называть ведущие социальные слои индустриального общества. Объяснять причины изменений социальной структуры. Характеризовать последствия этих изменений</p> <p>Раскрывать значение понятий социальные реформы, социализм, тред-юнионы, профсоюзы. Характеризовать основные социалистические идеи. Сравнить их с идеями либерализма и консерватизма. Распознавать в предложенных источниках основные общественные идеи. Раскрывать причины рабочего движения, рассказывать о первых выступлениях рабочих.</p> <p>Отбирать, сравнивать, систематизировать в форме таблицы информацию о причинах, целях и особенностях революций 1848—1849 гг. во Франции, Австрийской империи, германских и итальянских государствах. Раскрывать причины поражения и значение революций</p> <p>Раскрывать значение понятия восточный вопрос. Объяснять, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях после периода Наполеоновских войн.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов революция сверху, объединение железом и кровью, «тысяча» Гарибальди. Показывать на карте процессы объединения Италии и Германии. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран</p> <p>Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы. Использовать информацию в групповой работе. Раскрывать особенности реформ в Германии, Италии, Австро-Венгрии, Франции, Великобритании, Испании. Оценивать деятельность группы и своё участие в коллективной работе</p>

			<p>Раскрывать значение понятий аболиционизм, гражданская война. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 — 1865) в США. Показывать на карте основные события Гражданской войны. Систематизировать информацию о ходе и итогах Гражданской войны в форме сложного плана. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты</p> <p>Раскрывать значение понятий колониальная империя, доктрина Монро. Показать на карте расширение колониальных владений Великобритании и Франции. Характеризовать цели крупнейших держав, используя фрагменты исторических источников. Давать аргументированную оценку внешней политике США в Латинской Америке</p> <p>Характеризовать международные отношения в 60-е гг. XIX в. Раскрывать внешнеполитические противоречия европейских государств. Показывать на карте основные направления внешней политики ведущих держав в Европе, основные сражения франко-прусской войны. Давать оценку значению войны для развития Франции, Германии и Европы в целом</p> <p>Раскрывать значение понятий либеральная демократия, всеобщее избирательное право, феминизм, политическая партия, права человека. Отбирать и систематизировать информацию о политическом устройстве ведущих государств, представлять её в виде схемы</p> <p>Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты</p> <p>Характеризовать европейские международные отношения в 70—90-е гг. XIX в. Объяснять сущность противоречий между державами. Называть участников военно-политических союзов (Тройственный союз, русско-французский союз). Давать аргументированную оценку новому соотношению сил в Европе</p> <p>Раскрывать значение понятия колониальный раздел мира. Показывать на карте колониальные владения европейских государств. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для колоний и метрополий. Объяснять, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов танзимат, открытие Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Сравнить опыт модернизации в европейских и азиатских государствах</p>
63	Век европейской культуры	2 ч	<p>Отобрать и систематизировать в форме таблицы информацию о научных открытиях XIX в. и об их практическом применении. Характеризовать причины и последствия бурного и ускоряющегося развития науки. Рассказывать, как изменились представления о картине мира в XIX в. Называть крупнейших учёных, давать оценку их вкладу в развитие науки</p> <p>Раскрывать значение понятий реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре второй половины XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX</p>

			в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников
64	Основные итоги истории XIX в.	1 ч	Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития во второй период Новой истории. Представить подготовленные проекты по наиболее интересным темам всего курса
ИСТОРИЯ РОССИИ 42 Ч			
65	Россия в 1801-1855 гг.	20 ч	<p>Характеризовать организацию помещичьего хозяйства при крепостном праве. Раскрывать содержание основных повинностей крестьян в пользу помещиков. Объяснять, почему крепостное хозяйство долгое время оставалось устойчивым. Объяснять, почему попытки помещиков повысить доходность своих хозяйств вели к их упадку. Сопоставлять развитие сельского хозяйства в России и западноевропейских странах; выявлять общее и особенное</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Показывать на карте главные промышленные центры России в первой половине XIX в., построенные железные дороги, каналы. Объяснять, почему отмена крепостного права была необходима для развития экономики России</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать попытки Александра I решить крестьянский вопрос. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Характеризовать основные направления реформы в сфере образования</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Называть и обосновывать причину, почему Александр I отказался от идеи государственных преобразований. Приводить исторические примеры, подтверждающие или опровергающие взгляды М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать о битве при Аустерлице и её значении для внешней политики России. Раскрывать значение Тильзитского мира и его последствия для России. Объяснять последствия для России присоединения к континентальной блокаде Англии. Раскрывать значение присоединения к России Финляндии, Бессарабии. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории. Показывать на карте границы государств и места значимых исторических событий, характеризующих внешнюю политику России в начале XIX в. (Аустерлиц, Тильзит и др.)</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Рассказывать о Заграничных походах русской армии, используя карту. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской и мировой политике в первой четверти XIX в.</p> <p>НРЭО. Оценивать участие южноуральских и оренбургских</p>

			<p>казаков в войне 1812 года.</p> <p>Объяснять значение понятий: военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Характеризовать личность и деятельность Александра I</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя сходство и различия</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение и оценку деятельности декабристов.</p> <p>НРЭО. Описывать жизнь декабристов в ссылке на Урале и их роль в просветительской деятельности</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых в России во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий: корпус жандармов, III отделение, теория официальной народности</p> <p>Раскрывать политику в области просвещения и книгоиздания. Сравнить политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе. Объяснять смысл понятий и терминов: цензура, кодификация законов, крестьянский вопрос, реформа государственных крестьян, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик</p> <p>Сравнивать политику Александра I, проводимую им в Европе в последний период его правления, с европейской политикой Николая I. Характеризовать меры Николая I, которые он предпринял для борьбы с революцией 1848-1849 гг. в Европе</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне; характеризовать их итоги.</p> <p>НРЭО. Понимать роль оренбургского казачества в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать группы и сословия населения Южного Урала в XIX в. Объяснять стороны уклада жизни казаков как полупривилегированного сословия в дореволюционной России. Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков Южного Урала.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, обороне Севастополя; характеризовать итоги войны. Составлять характеристику защитников Севастополя</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни русского общества второй четверти XIX в. Раскрывать основные направления общественной мысли русского общества второй четверти XIX в. Излагать главные положения идей западников, славянофилов, русских утопических социалистов</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки и культуры рассматриваемого периода. Составлять описание</p>
--	--	--	--

			<p>памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в родном городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе отечественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>НРЭО. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять её в виде сообщения, эссе</p> <p>Обобщать и систематизировать основные итоги развития России в первой половине XIX в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p>
66	Россия в 1855-1894 гг.	20 ч	<p>Характеризовать предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения, которые легли в основу подготовки Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: дворянские комитеты, редакционные комиссии</p> <p>Раскрывать главные положения Крестьянской реформы, порядок освобождения крестьян, выкупной операции, организации крестьянского управления и суда. Объяснять значение понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе; высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p>Объяснять, что представляло собой крестьянское хозяйство после реформы 1861 г. Рассказывать о положительных и отрицательных сторонах сохранения крестьянской общины. Раскрывать основные тенденции развития крестьянских и помещичьих хозяйств после реформы 1861 г. Объяснять, почему отношения между крестьянами и помещиками все более ухудшались</p> <p>Объяснять, как Крестьянская реформа повлияла на развитие промышленности. Раскрывать причины и особенности промышленного подъёма на юге России. Рассказывать об условиях труда и быта разных слоев населения России после реформы. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>НРЭО. Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации для характеристики экономического развития Горнозаводского Урала. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Исследовать факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.</p> <p>Характеризовать рабочее законодательство и рабочее движение в России.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая сведения из исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества последней трети XIX в.</p> <p>Называть основные положения Земской и Городской реформ. Объяснять значение понятий: земство, земская управа, курия, гласные, статистика, городская дума, городская управа. Характеризовать значение земства в жизни России</p> <p>Называть основные положения Судебной реформы. Объяснять значение понятий: суд присяжных, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, прокурор, адвокат,</p>

			<p>присяжные заседатели. Оценивать значение Судебной реформы</p> <p>Называть основные положения военных, финансовых реформ, реформ в области просвещения и печати. Объяснять значение понятий: всеобщая воинская повинность, государственный бюджет, классические и реальные гимназии. Раскрывать цели, содержание и результаты реформ 60—70-х гг. XIX в.; оценивать их значение</p> <p>Характеризовать 60-е гг. XIX в. как время надежд и поисков новых путей развития России. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Называть наиболее популярные органы печати второй половины 50-х гг. XIX в.; указывать, какое направление общественной мысли выражал каждый из них. Объяснять причины раскола в общественном движении на либералов и революционеров. Характеризовать разночинскую интеллигенцию, раскрывать её идеалы. Объяснять сущность идей нигилизма и причины их распространения среди молодёжи. Рассказывать о деятельности революционных кружков и организаций, оценивать их роль</p> <p>Раскрывать суть теории революционного народничества; сравнивать три его направления. Характеризовать цели «хождения в народ», причины её неудачи. Характеризовать цели и методы революционного народничества. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения; высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных действиях, территориальных изменениях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 70-е гг. XIX в. Раскрывать значение победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе; высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в Средней Азии во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных действиях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.; раскрывать значение этого для истории России и её народов</p> <p>Раскрывать особенности общественного движения 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в. Объяснять причины кризиса революционного народничества; характеризовать цели и методы либерального народничества. Раскрывать особенности распространения марксизма в России, его цели и методы. Характеризовать особенности либерального движения в России; называть его представителей; характеризовать их цели</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен</p>
--	--	--	---

			<p>сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>НРЭО. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края, изменениях в условиях жизни населения во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать влияние реформ на российское государство и общество. Оценивать эффективность контрреформ.</p>
67	Повторение	2 ч	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Отечества XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в отечественной истории XIX в. Характеризовать роль и место России в мировой истории XIX в. Обобщать и систематизировать основные итоги развития России во второй половине XIX в. Формулировать и аргументировать оценки исторических деятелей России.</p> <p>Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>
9 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 35 Ч			
68	Мир в начале XX в. (1900—1914)	6 ч	<p>Раскрывать значение понятия новейшая история. Сопоставлять новую и новейшую историю как этапы развития человечества. Называть основания периодизации новейшей истории. Участвовать в дискуссии о роли исторической науки в современном мире</p> <p>Раскрывать значение понятий модернизация, картель, синдикат, трест, концерн, миграция, урбанизация, гражданское общество. Объяснять причины роста монополий в начале XX в. Раскрывать, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах ведущих стран</p> <p>Показывать на карте различные группы государств (метрополии, колонии, сферы влияния). Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае. Раскрывать особенности социально-экономического развития колониальных стран</p> <p>Раскрывать значение понятий Антанта, империализм. Показывать на карте направления внешней политики ведущих государств, объекты международных противоречий. Объяснять причины обострения</p>

			<p>международных отношений в начале XX в. Рассказывать об участии ведущих государств и международных союзов в борьбе за территориальный раздел мира. Высказывать оценочное суждение о силовых способах разрешения международных противоречий</p> <p>Раскрывать значение понятий модернизм, конструктивизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Раскрывать изменение роли науки в обществе, называть выдающиеся открытия и их авторов. Сопоставлять произведения разных стилей и жанров. Характеризовать творчество крупнейших представителей художественной культуры, используя разные формы презентаций</p>
69	Период мировых войн и революции (1914-1945)	14 ч	<p>Раскрывать значение понятий Четверной союз, блицкриг, стратегическая инициатива, Брусиловский прорыв. Характеризовать причины, цели участников, основные этапы войны. Показывать на карте ход военных действий, важнейшие операции. Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Раскрывать значение понятий чёрный рынок, карточная система. Показывать на карте политические изменения 1918—1923 гг. Объяснять связь между Первой мировой войной и революционными процессами в Европе. Раскрывать общие черты и специфические особенности революций в России, Германии, Австро-Венгрии</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Лига Наций, мандатная система. Характеризовать цели участников Парижской конференции. Анализировать источники (фрагменты договоров), отбирать информацию об основных принципах Версальско-Вашингтонской системы. Аргументировано оценивать положительные и отрицательные стороны новой системы международных отношений, прогнозировать перспективы её развития</p> <p>Раскрывать значение понятий экономический кризис, Великая депрессия, новый курс, тоталитаризм, нацизм, фашизм, авторитаризм. Народный фронт. Отбирать информацию, выявляя общее и специфическое в социально-политическом и экономическом развитии ведущих государств в 1920—1930-е гг. Представлять результаты в форме таблицы. Характеризовать роль мирового экономического кризиса в социально-политическом развитии государств</p> <p>Отбирать и анализировать информацию о развитии процесса модернизации, о жизни в странах Азии и Африки в межвоенный период. Показывать ключевые события на карте. Составлять характеристики политических лидеров</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, изоляционизм, политика невмешательства. Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ источников, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни. Раскрывать роль различных исторических деятелей в решении международных проблем</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов странная война, план «Барбаросса», план «Ост», новый порядок, геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Называть и показывать на карте главные военные операции. Высказывать аргументированное суждение о роли Восточного фронта в</p>

			<p>войне. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Характеризовать итоги и уроки войны</p> <p>Отбирать информацию о достижениях науки, культуры и искусства, систематизировать её в форме эссе или реферата. Сравнить развитие науки и искусства в странах с различным политическим режимом.</p> <p>Разрабатывать проекты по пройденному материалу, осуществляя поиск и анализ информации (работая с Интернетом, энциклопедиями, дополнительной литературой)</p>
70	Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем (1945—1980)	8 ч	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединённых Наций, биполярный мир, холодная война, НАТО, Организация Варшавского договора. Показывать на карте территориальные и политические изменения в Европе и мире после окончания Второй мировой войны. Систематизировать информацию о начале и первом этапе «холодной войны» в форме таблицы</p> <p>Раскрывать значение понятий научно-техническая революция, постиндустриальное общество. Раскрывать общие закономерности развития индустриальных стран. Извлекать и систематизировать информацию об особенностях развития этих стран, использовать её для подготовки выступления. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной Европы</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, СЭВ, социалистический интернационализм, Пражская весна. Раскрывать причины и характеризовать способы установления коммунистических режимов, называть основные этапы их развития. Подготавливать выступление о развитии одной из социалистических стран в данный период по плану, предложенному учителем</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов деколонизация, новые индустриальные страны, Движение неприсоединения. Показывать на карте процесс деколонизации зависимых стран. Отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о процессе деколонизации. Подготавливать выступление о развитии одной из освободившихся стран в данный период по самостоятельно составленному плану</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Карибский кризис, Берлинская стена, разрядка международной напряжённости. Показывать на карте военные конфликты периода. Отбирать и систематизировать информацию, характеризующую этапы «холодной войны». Высказывать аргументированные суждения о влиянии «холодной войны» на общественное развитие</p> <p>Раскрывать значение понятий информационная революция, глобальные проблемы. Характеризовать достижения в науке и технике во второй половине XX в. и их социальные последствия. Объяснять причины возникновения, сущность глобальных проблем, приводить конкретные примеры</p>
71	Мир в конце XX—начале XXI в. (1980—2003)	7 ч	<p>Раскрывать значение понятий и терминов новое политическое мышление, многополюсный мир. Обобщать и систематизировать информацию об основных этапах развития международных отношений во второй половине XX — начале XXI в., представлять её в различной форме (эссе, реферат, компьютерная презентация). Раскрывать роль РФ в современных международных отношениях</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Отбирать и систематизировать информацию о современном развитии отдельных стран, представлять её в различных формах (путешествие в</p>

			<p>страну, репортаж, фотоотчёт, компьютерная презентация) Раскрывать значение понятий и терминов бархатная революция, шоковая терапия, приватизация. Объяснять причины революционных изменений в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в. Отбирать информацию для подготовки сообщения о современных проблемах и особенностях развития одной из стран Составлять обзор развития отдельных стран на рубеже XX—XXI вв. (Япония, Китай, Индия, «новые индустриальные страны», государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы. Участвовать в конференции по теме Раскрывать значение понятий информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Характеризовать возникновение глобальных компьютерных сетей и его социальные последствия. Отбирать информацию для сообщения о явлениях современной зарубежной культуры. Давать аргументированную оценку явлениям массовой культуры</p>
ИСТОРИЯ РОССИИ 70 Ч			
72	Самодержавное правление: 1894-1904 гг.	4 ч	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.; раскрывать критерии (основания) периодизации Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России, используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Обосновывать ответ на вопрос, какие противоречия были характерны для российской модернизации. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп (в том числе на материале истории своего края) Объяснять, в чём заключались особенности модернизации и индустриализации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса НРЭО. Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; анализировать особенности экономического развития на основе данных тематической карты, статистики, фотодокументов; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск». Составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей. Объяснять понятия: движения за политические права, национальный вопрос, рабочий вопрос, «зубатовщина». Обосновывать ответ на вопрос, какие реформы назрели в российском обществе и государстве к началу XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ. Раскрывать содержание и давать оценку планам и опыту реформ. Объяснять, как экономический кризис начала XX в. повлиял на проведение реформ в России. Раскрывать и характеризовать позицию Николая II в отношении проведения реформ в России. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p>
73	От самодержавного правления к думской монархии: 1904-1907 гг.	3 ч	<p>Раскрывать основные направления внешней политики России в начале XX в. в Европе, на Дальнем Востоке. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать условия Портсмутского мира; разъяснять его значение на основе анализа информации из учебника и исторических документов.</p>

			<p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения. Объяснять понятия: консерваторы, реакционеры, либералы, революционеры, политические партии. Систематизировать материал об основных политических течениях; характеризовать их определяющие черты. Составлять таблицу «Основные политические партии России начала XX в.». Сравнивать российские политические партии России начала XX в. с политическими партиями Западной Европы; объяснять основные различия между ними. Обосновывать свою точку зрения на вопрос, программа какой политической партии была наиболее реалистичной для России начала XXв.</p> <p>Раскрывать причины и характер русской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе; формулировать и аргументировать свою оценку итогов революции 1905—1907 гг. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p>
74	Думская монархия: 1906-1917 гг.	4 ч	<p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; давать оценку её итогам и значению. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического развития России в 1907—1914 гг. Составлять на основании статистических данных диаграммы, характеризующие экономический подъём в России в 1908—1913 гг. Сравнивать темпы роста промышленности и сельского хозяйства. Характеризовать особенности экономического развития своего региона</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве; называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественным достоинствам. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города; представлять её в сообщении, презентации с использованием иллюстративных материалов</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. Обосновывать и аргументировать своё мнение в отношении того, могла ли Россия выиграть войну. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Изучать социальное развитие города; составлять</p>

			<p>план (памятку) для характеристики сословий. Характеризовать особенности архитектурной застройки Челябинска начала 20 в, описывать особенности досуга и быта населения региона в начале 20 в. Приводить примеры героического участия южноуральцев в Первой Мировой войне. Находить и извлекать информацию из различных источников о состоянии экономики региона во время войны</p>
75	Революция 1917 г.	4 ч	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Высказывать суждение об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку событий Февраля 1917 г.</p> <p>Объяснять причины и сущность двоевластия. Характеризовать социально-политическое положение в стране. Высказывать суждение об альтернативах развития России в марте — июле 1917 г. Раскрывать сущность большевистского плана перехода власти к Советам. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу. Составлять хронику революционных событий в Петрограде Составлять хронику революционных событий 1917 г. Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Высказывать суждение об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров, привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно неизбежности или случайности прихода большевиков к власти в Октябре 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку этих событий</p> <p>Раскрывать значение революции 1917 г. для России и других стран. Обосновывать и аргументировать свой ответ на вопрос, стал ли Октябрь 1917 г. «величайшим событием XX века». Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p>
76	Становление Советской власти: 1918-1920 гг.	3 ч	<p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p> <p>Объяснять значение понятий: Учредительное собрание, Гражданская война; интервенция, белые, красные и зелёные; «красногвардейская атака на капитал», продовольственная диктатура, красный и белый террор, продовольственная развёрстка, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику Белого и Красного движений, зелёных (цели, лозунги, социальная опора, участники, методы борьбы, сильные и слабые стороны). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Раскрывать цели, содержание, методы политики военного коммунизма. Составлять логическую схему «От многопартийности к диктатуре большевистской партии». Объяснять причины победы большевиков в Гражданской войне. Раскрывать итоги</p>

			<p>Гражданской войны. Обосновывать своё мнение по вопросу о возможности преодоления разрухи и проведения социалистических преобразований в стране без насилия со стороны партии большевиков и государственного аппарата. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Находить и извлекать информацию из различных источников о революционных событиях и ходе гражданской войны на Южном Урале.</p>
77	Преодоление последствий смуты: 1921-1928 гг.	3 ч	<p>Характеризовать социально-экономическое положение России после шести лет войны. Формулировать понятие «малая Гражданская война». Объяснять причины антибольшевистских выступлений («малой Гражданской войны»). Давать обобщающую характеристику событий «малой Гражданской войны» с локализацией на карте районов антибольшевистских восстаний 1920— 1921 гг. Называть и характеризовать требования крестьян — участников антибольшевистских восстаний в Поволжье, на Дону и Кубани (1920-1921 гг.). Называть и характеризовать требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта (февраль — март 1921 г.). Сравнить методы, которыми большевистское руководство подавляло эти восстания. Объяснять разницу между «большой» и «малой» гражданскими войнами. Аргументированно объяснять причины поворота руководства партии большевиков к новой экономической политике. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Высказывать и аргументировать точку зрения, почему нэп вызывал противоречивые оценки даже среди большевиков. Объяснять причины сохранения диктатуры партии большевиков и её карательных органов после завершения Гражданской войны. Объяснять причины карательной политики большевиков, органов советской власти против духовенства, Русской православной церкви, представителей других конфессий</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Объяснять различие между федеративным и унитарным государствами. Характеризовать социально-экономические результаты нэпа. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы Сталина над своими оппонентами в руководстве партии большевиков. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свёртывания нэпа</p> <p>Обосновывать свой ответ на вопрос, почему в тяжелейших условиях революции и Гражданской войны в Советской России не заглохла научная жизнь, а культурная жизнь даже стала разнообразнее. Называть примеры достижений научной и культурной жизни страны. Раскрывать, в чём выражалось культурное разнообразие. Сравнить развитие общественной мысли в Советской России и за рубежом в 1920-е гг. по самостоятельно составленному плану. Объяснять свою версию ответа на вопрос, почему в Советскую Россию вернулся ряд деятелей культуры. Характеризовать систему образования и воспитания в Советской России; раскрывать новый принцип её построения. Раскрывать значение понятия «культурная революция». Характеризовать первые итоги культурной революции (в том числе на материале истории родного</p>

			края, города). Называть и формулировать особенности двух направлений в развитии культурной и художественной жизни страны в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства 1920-х гг., объяснять причины их популярности. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу
78	Эпоха мобилизационного развития	5 ч.	<p>Характеризовать международную обстановку на рубеже 1920—1930-х гг., раскрывать ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику в новых условиях. Объяснять значение понятий: политика мирного сосуществования, Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования, Коминтерн, Лига Наций, система коллективной безопасности. Формулировать ключевые задачи советского руководства в новых условиях. Называть и раскрывать особенности социалистической модернизации; заполнять таблицу «Особенности социалистической индустриализации». Анализировать данные статистической таблицы «Промышленное производство в СССР и западных странах»; делать выводы в отношении приоритетов модернизации в СССР. Обосновывать причины выбора руководством СССР и лично И. В. Сталиным модели индустриализации. Аргументированно отвечать на вопрос, какие отрицательные последствия имела ускоренная социалистическая индустриализация. Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Составлять план-перечисление (смысловой план) причин коллективизации. Обобщать результаты коллективизации по следующим направлениям: политическим, экономическим, социальным, морально-психологическим. Используя примеры из художественной литературы, фильмов, описывать ход борьбы с кулачеством, создание колхозов. Аргументированно отвечать на вопрос о том, оправдывают ли результаты коллективизации те жертвы, которые были принесены ради них.</p> <p>Характеризовать жизнь советских людей в 1930-е гг.; приводить примеры из художественной литературы. Составлять словарь «сталинских пятилеток»; объяснять смысл понятий: коммуналка, стахановцы, ударники, общепит, «несуны» и др. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Называть и обосновывать мотивы трудовой деятельности советских людей в 1930-е гг. Аргументированно отвечать на вопрос о причинах массовых репрессий в СССР в 1930-е гг. Обосновывать и высказать суждение о том, можно ли оправдать политику массового террора в 1930-е гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Аргументированно отвечать на вопрос, какие положения Конституции СССР (1936) соответствовали реалиям жизни в СССР в 1930-е гг., а какие нет. Характеризовать социальную структуру, внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода; объяснять причины их популярности. Подготовить обзор на тему «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои». На основании дополнительных источников составлять обобщённый портрет советского человека в 1930-е гг. На конкретных примерах из художественной литературы сопоставлять</p>

			<p>коммунистическую мораль и нравственные ценности активных «строителей коммунизма» с обычной моралью, традиционными нравственными ценностями человечества</p> <p>Обобщающий урок, дискуссия или ученическая конференция. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Определять особенности социально-экономических процессов, заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам. На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации на Южном Урале; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, родного края. Разработать проект мемориала жертвам сталинского террора на Золотой горе в Челябинске.</p>
79	Советский Союз во Второй Мировой войне: 1939-1945 гг.	8 ч.	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. (в частности, советско-германских договоров 1939 г.); использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и дополнительной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г.; высказывать и аргументировать свою точку зрения. Находить и показывать на карте территории, которые были названы в секретном протоколе к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.</p> <p>Составлять синхронистическую таблицу «Внешняя политика СССР и Германии в 1939-1941 гг.». Сопоставлять цели и задачи сторон, подписавших германо-русские договоры 1939 г. Давать историческую оценку событиям в Прибалтике в 1939-1940 гг., советско-финляндской войне, присоединению Бессарабии к СССР. Проводить анализ таблицы о развитии Вооружённых сил СССР в 1939—1941 гг.; выявлять основные направления развития Вооружённых сил СССР в предвоенные годы. Проводить анализ исторического документа — плана «Барбаросса»</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Обосновывать свою версию причин ошибки И. В. Сталина в вопросе о времени нападения Германии на СССР и направлении главного удара фашистских войск. Составлять хронологическую таблицу военных событий первого этапа Великой Отечественной войны (22 июня — декабрь 1941 г.). Показывать на карте направления ударов фашистских войск. Рассказывать о крупнейших сражениях начала Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять значение понятий: блицкриг, эвакуация, «новый порядок». Раскрывать причины массового героизма советских воинов. Приводить примеры подвигов бойцов, командиров Красной Армии, ополченцев, партизан. Раскрывать основные итоги начального этапа войны, оборонительных сражений 1941 г. (Смоленское сражение, оборона Севастополя, Одессы), битвы за Москву</p> <p>Рассказывать о перестройке экономики СССР на военный</p>

			<p>лад. Объяснять смысл выражения «Советская страна — единый военный лагерь». Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации советских предприятий, районы массового партизанского движения. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p> <p>Продолжать составлять хронограф (хронологическую таблицу) военных событий Великой Отечественной войны в 1942-1943 гг. Показывать на карте направления ударов советских и фашистских войск в 1942-1943 гг. Готовить рассказы-презентации о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны (Сталинградской и Курской битвах), их участниках. Рассказывать о крупнейших битвах на этапе коренного перелома, используя карту. Объяснять значение понятий: Приказ наркома обороны Сталина № 227, коренной перелом в войне, предпосылки коренного перелома в войне. Обобщать итоги третьего года войны. Раскрывать международное значение разгрома германско-фашистских войск под Сталинградом и Курском.</p> <p>Продолжать составлять хронограф (хронологическую таблицу) событий Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Показывать на карте направления ударов советских войск в 1944-1945 гг. Готовить рассказы-презентации о крупнейших сражениях завершающего этапа Великой Отечественной войны, взятии Берлина, их участниках. Раскрывать причины вступления СССР в войну с Японией. Используя карту, рассказывать о наступательных операциях советских войск на Дальнем Востоке против Квантунской армии. Раскрывать историческое значение победы советского народа над германским фашизмом и его союзниками. Раскрывать содержание понятия «цена Победы»</p> <p>Называть причины формирования антигитлеровской коалиции. Оценивать значение помощи сырьём и вооружением, которую СССР получал от своих союзников по антигитлеровской коалиции. Объяснять, почему союзники СССР затягивали открытие второго фронта. Составлять синхронистическую таблицу «События на Восточном и Западном фронтах в 1944-1945 гг.». Рассказывать о наиболее значимых решениях, принятых союзниками на конференциях глав государств «Большой тройки» (1943-1945). Делать вывод о значимости этих решений для завершения Второй мировой войны и послевоенного мира. Оценивать историческое значение формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Обобщающий урок, дискуссия или ученическая конференция. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне. Рассказывать об участии земляков-южноуральцев в Великой Отечественной войне, используя карту. Обозначать и показывать на карте основные районы эвакуации промышленных предприятий. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Представлять</p>
--	--	--	--

			<p>биографические справки, очерки об участниках войны – воинах и тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). Приводить примеры, как отразились события первой половины XX в. в названиях челябинских улиц.</p>
80	СССР в послевоенные годы: 1945-1953 гг.	6 ч.	<p>Раскрывать значение понятий: атомная монополия, сверхдержава, «холодная война», «железный занавес», план Маршалла, НАТО, СЭВ, биполярный мир. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы («холодная война»), формирования биполярного мира. Показывать и обозначать на контурной карте: страны, вошедшие в НАТО и СЭВ; районы конфликтов 1945-1953 гг., которые могли перерасти в третью мировую войну. Высказывать и обосновывать свою точку зрения на то, какая страна в большей степени ответственна за новый раскол мира. Высказывать и обосновывать свою версию того, была ли у человечества после победы над фашизмом возможность сохранить и упрочить мир; какие меры для этого было необходимо принять</p> <p>Рассказывать, каких успехов достиг СССР в конце 1940-х — начале 1950-х гг. в наращивании военной мощи, как было создано советское атомное оружие. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об учёных и организаторах «атомного проекта». Называть советские центры атомной промышленности; рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность</p> <p>Раскрывать особенности перехода СССР к мирной жизни; приводить примеры восстановления отраслей экономики, значимых объектов народного хозяйства страны. Составлять план-перечисление основных источников восстановления в СССР разрушенного войной хозяйства. Объяснять значение понятий: демобилизация армии, государственные займы, репарации.</p> <p>Раскрывать причины жестокого отношения органов советской власти к репатриантам. Выражать собственное мнение о действиях советской власти. Сравнить темпы восстановления экономики СССР и стран Западной Европы</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.; раскрывать их цели и формы. Объяснять, почему в этот период усилилось идеологическое давление на общество. Обосновывать и высказывать своё отношение к идеологическим кампаниям против учёных, представителей творческой интеллигенции в СССР в послевоенные годы. Высказывать своё отношение к жизни и творчеству М. М. Зощенко и А. А. Ахматовой. Сравнить идеологические кампании в СССР после войны и кампанию по борьбе с коммунистами в США под руководством сенатора Дж. Маккарти («маккартизм»)</p> <p>Объяснять причины устойчивости советского строя, советской системы при жизни Сталина. Приводить примеры пробуждения общественного сознания, формирования новых ценностей советских людей, фронтовиков, студентов, молодёжи в послевоенные годы. Оценивать их значимость в общей идеологической атмосфере общества. Давать оценку реакции советских людей на смерть Сталина. Аргументированно раскрывать особенности сталинского тоталитарного режима</p>

			Обобщающий урок, дискуссия или ученическая конференция. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу
81	Десятилетие Н. С. Хрущёва: 1953-1964 гг.	5 ч.	<p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Объяснять смысл высказывания У. Черчилля: «Схватка бульдогов под ковром». Объяснять значение понятий: десталинизация, культ личности. Объяснять причины процесса десталинизации; раскрывать её цели и содержание. Излагать суть доклада Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС на основе информации из учебника, исторических источников (воспоминаний, записок и т.д.)</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. На контурной карте показывать главные стройки промышленных объектов в 1950-е — начале 1960-х гг., районы освоения целинных земель. Характеризовать реформаторские планы Н. С. Хрущёва; сопоставлять заявленные планы реформ и итоги их проведения. Объяснять, почему реформы Хрущёва в экономике в целом оказались неэффективными. Определять и объяснять, каким образом реформы в экономике были связаны с реформами в общественно-политической сфере. Оценивать значимость, приводить примеры реализации новой социальной политики Хрущёва (в частности, «жилищной революции»). Рассказывать о новой национальной политике Хрущёва, приводить примеры непоследовательных и противоречивых подходов Хрущёва к государственно-территориальному делению страны. Рассказывать о внешней политике Хрущёва; объяснять значение понятий: либерализация внешней политики, принцип мирного сосуществования государств. Раскрывать противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Делать обоснованный вывод, почему реформы Н. С. Хрущёва не привели к серьёзной либерализации советского общества, к глубоким переменам в экономике и политике. Составлять план-перечисление этих причин</p> <p>Называть произведения литературы, которые ассоциируются с понятием «оттепель». Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, культуре, приводя примеры из литературных произведений, и др. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х — 1960-е гг. Объяснять и приводить аргументы, какие достижения НТР и почему получили развитие в Советском Союзе, стали внедряться в практику. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса. Подготовить сообщение-презентацию о полете первого советского космонавта. Оценивать достижения и провалы СССР в научно-техническом соревновании с Западом. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1960-е гг.». Давать сравнительную характеристику военно-промышленных комплексов в СССР и странах Запада в условиях «холодной войны» (по выбранным критериям)</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Объяснять причины осложнения международной обстановки на рубеже 1950-1960-х гг.</p>

			<p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору — в виде репортажа, мнения историка и др.). Отмечать на контурной карте горячие точки планеты в 1953—1964 гг., а также регионы и страны, в которых удалось найти решение острых военно-стратегических проблем в отношениях между двумя блоками (НАТО и ОВД). Называть события, которые способствовали укреплению и ослаблению разрядки международной напряжённости. Высказывать суждение; приводить аргументы о причинах отставки Н. С. Хрущёва. Составлять характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущёва (с привлечением биографической и мемуарной литературы, домашних и региональных архивов)</p> <p>Обобщающий урок, дискуссия или ученическая конференция. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагменты документов. Объяснять причины, которые повлияли на решение руководства страны об ускоренном создании атомного оружия. Рассказывать об ученых и организаторах «атомного проекта». Называть советские центры атомной промышленности. Рассказывать, в каких условиях послевоенной страны создавалась атомная промышленность.</p>
82	От стабильности к кризису: 1964-1984 гг.	4 ч.	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг.; характеризовать творчество её выдающихся представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старшего поколения). Сравнить Конституции СССР 1936 г. и 1977 г. по выбранным критериям; выявлять общее и специфическое. Путём критического анализа текста Конституции СССР 1977 г. выявлять и называть положения, которые имели явно декларативный характер и никогда «не работали» в реальной советской жизни</p> <p>Называть проблемы, которые стояли перед советской экономикой в годы правления Л. И. Брежнева. Объяснять причины «провала» экономических реформ, низкой эффективности и снижения темпов роста советской экономики в середине 1970-х гг. Объяснять, в чём выражалось перерождение правящей верхушки СССР в эпоху Л. И. Брежнева. Давать определение номенклатуре как новому политическому классу СССР. Раскрывать причины формирования в СССР правозащитного движения; называть и объяснять его лозунги. Рассказывать о деятельности правозащитных организаций в СССР; объяснять, в чём выражались результаты их деятельности. Объяснять, почему мировое общественное мнение поддерживало активистов и участников правозащитной деятельности в СССР</p> <p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной</p>

			<p>напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразалось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Давать сравнительную характеристику личности и деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979). Воспроизводить аргументы сторонников и противников участия СССР в гражданской войне в Афганистане. Оценивать эпоху Брежнева как позитивный или негативный период истории СССР в XX в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>НРЭО. Определять тенденции в развитии страны и сопоставлять с особенностями развития региона в этот период времени; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны.</p>
83	Перестройка: 1985-1991 гг.	5 ч.	<p>Раскрывать назревание социально-экономического кризиса в СССР в начале 1980-х гг. Оценивать характер преобразований Ю. В. Андропова. Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать содержание понятий: перестройка, ускорение, социалистический рынок, рыночный социализм, прорабы перестройки. Раскрывать значение социально-экономических реформ в СССР, их задачи, стратегические цели. Объяснять, почему была предпринята попытка перехода к социалистическому рынку. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки; представлять её в устном сообщении (эссе, реферат). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Составлять и заполнять таблицу «Этапы перестройки в СССР». Объяснять, в чём состояли причины провала перестройки, неудач социально-экономических реформ</p> <p>Раскрывать значение понятий: гласность, политика гласности, белые пятна истории. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки; представлять её в устном сообщении (эссе, реферат). Составлять таблицу «Этапы политики гласности в СССР»</p> <p>Раскрывать значение понятий: «ядерный тупик», новое политическое мышление, односторонний мораторий на ядерные взрывы, Общеввропейский дом, ядерное разоружение, конец «холодной войны». Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления в сфере международных отношений. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления в международной сфере; высказывать и аргументировать своё суждение. Составлять таблицу «Последствия нового политического мышления в сфере внешней политики для СССР и США». Выражать своё отношение к тезису: «холодная война» закончилась, но блок НАТО не был распущен — в этом итог политики М. С. Горбачёва</p> <p>Раскрывать значение понятий: политическая реформа, демократизация общественно-политической жизни страны, политический плюрализм, правовое государство, «парад</p>

			<p>суверенитетов», Съезд народных депутатов, многопартийность, ГКЧП. Характеризовать сущность и значимость преобразования политической системы. Объяснять значимость отмены 6-й статьи Конституции СССР и последствия этого политического преобразования. Объяснять, в чём заключались причины и последствия «парада суверенитетов». Раскрывать значение принятия на Первом съезде народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Называть цели и задачи ГКЧП; раскрывать их программу деятельности. Объяснять причины распада СССР. Объяснять, какая связь существовала между отменой 6-й статьи Конституции СССР и распадом СССР. Аргументированно отвечать на вопрос: были ли, с вашей точки зрения, у руководства КПСС и СССР альтернативные перестройке способы реформирования общества и государства?</p> <p>Обобщающий урок, дискуссия или ученическая конференция. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p>
84	Современная Россия: 1991-2011 гг.	10 ч.	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине, его роли в создании новой российской государственности. Раскрывать, в чём Президент РФ Б. Н. Ельцин обвинял Верховный Совет РФ, а в чём Верховный Совет РФ обвинял Президента РФ. Называть действия, которые предприняла каждая из сторон конфликта. Объяснять, почему двоевластие в России, политические амбиции лидеров привели к трагическим событиям октября 1993 г. Характеризовать итоги выборов в Государственную Думу 1993 г. Объяснять причины относительного успеха на выборах 1993 г. ЛДПР, коммунистов и аграриев. Сравнить Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. Подготовить сообщение на тему «Была ли возможность избежать военно-политического кризиса в Чечне в 1994 г.»; привести аргументы в пользу своей точки зрения. Сравнить итоги выборов в Государственную Думу РФ 1993-1995 гг. Делать вывод об особенностях формирования в России парламентской системы в 1993-1995 гг. Называть два этапа приватизации, определять характер, задачи каждого из них. Учитывая опыт своей семьи, оценивать эффективность, последствия ваучерной приватизации в России. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Называть и объяснять причины тяжёлого положения экономики в 1990-е гг. Объяснять, почему вопрос о частной собственности на землю был ключевым в аграрной политике правительства. Формулировать свою версию ответов на вопросы: почему в России в 1990-е гг. приватизация не привела к росту экономики, а способствовала её упадку? Как это противоречие объясняли сторонники и противники приватизации? Чьи аргументы для вас более убедительны? Сравнить ситуацию в экономике России с экономикой</p>

			<p>других стран, которые тоже проводили приватизацию государственной собственности</p> <p>Схематично изображать структуру российского общества 1990-х гг. Характеризовать особенности новых социальных групп российского общества. Сравнить особенности среднего класса СССР и России 1990-х гг. Готовить словесные типологические портреты представителей основных групп российского общества. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; представлять их в виде обзора, реферата. Оценивать изменение социального положения своей семьи в 1990-е гг. Называть позитивные и негативные изменения в российской культуре, науке, образовании. Аргументировать свои выводы и оценки. Давать характеристику и оценку явлениям современной российской культуры, произведениям литературы, искусства, кинофильмам и т.д.; аргументировать своё мнение</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Составлять смысловой план «Изменения в мировой политике в начале 1990-х гг.». Называть новые политические реалии, которые повлияли на внешнюю политику России в 1990-е гг.; оценивать их с точки зрения соответствия национальным интересам России. Раскрывать содержание и особенности этапов российской внешней политики в 1990-е гг. Подготовить сообщение по одной из актуальных проблем российской внешней политики в 1990-е гг. («Россия и НАТО», «Россия и США», «Россия и Китай», «Россия и СНГ», «Миротворческая роль России в конфликтах 1990-х гг.», «Новая «Восточная политика» России», «Россия и Япония» и др.). Называть и объяснять позицию России в спорных внешнеполитических проблемах («Раздел Черноморского флота», «Русскоязычное население в бывших союзных республиках СССР, которые стали независимыми государствами», «Балканский кризис 1999 г.» и др.)</p> <p>Определять содержание периода новейшей истории России, который получил название «Время компромиссов». Раскрывать, какие компромиссы имеются в виду. Называть политические силы, которые должны были искать компромиссы и достигать их. Называть особенности политического и социально-экономического развития страны в 1996-1999 гг.; перечислять их в виде развёрнутого смыслового плана. Сравнить результаты думских (парламентских) выборов 1993, 1995 и 1999 гг. Оформлять результаты парламентских выборов в диаграммы. Давать оценку итогам развития страны в 1990-е гг.; сопоставлять оценку этого периода, приведённую в учебнике и в заявлении Президента РФ Б. Н. Ельцина 31 декабря 1999 г. об уходе в отставку. Давать оценку исторической роли Президента РФ Б. Н. Ельцина, его вкладу в развитие российской государственности. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p>Характеризовать основные направления государственного развития в начале 2000-х гг. Называть основные реформы начала XXI в.; раскрывать их цели и содержание. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в 2000-2007 гг. по следующим направлениям: государственный аппарат, политическая система, налоги и финансы, военная сфера, социальная сфера, образование и культура.</p>
--	--	--	---

			<p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России; называть их лидеров. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России в начале XXI в.</p> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. Объяснять итоги парламентских и президентских выборов в России (2007-2008 гг.) в контексте основных задач развития страны. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом, социальном и культурном развитии современной России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества; представлять их в виде обзора, реферата. Характеризовать основные задачи и приоритеты внешней политики России в XXI в.</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире. Называть задачи, которые предстоит решить России в XXI в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу.</p> <p>НРЭО. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе. Используя дополнительную литературу, составлять маршрут экскурсии по Челябинску. Определять перспективные направления развития региона, строительства Челябинска. Формулировать собственное мнение по поводу застройки исторического центра Челябинска. Проводить сравнительный анализ показателей переписей населения Южного Урала. Составлять план работы национально-культурного центра (по выбору).</p>
85	Итоговое повторение. «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография».	5 ч.	<p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX — начале XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Формулировать национальные интересы страны в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в. Определять место и роль России в современном многополярном мире. Обсуждать перспективы участия молодёжи в становлении гражданского общества и будущего России</p>