

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК"

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК"

5 класс

Знакомство: представление одноклассникам, приветствие и прощание. Семья, члены семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, распределение домашних обязанностей. Семейные праздники: день рождения. Внешность и черты характера человека; имена, обозначение возраста

Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музей, музыка, танцы, экскурсии, поход в зоопарк, компьютерные игры, поездка за город. Виды отдыха, путешествия. Домашние дела, уход за домашними животными. Одежда. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: животные. Расположение в пространстве, движение. Время, месяцы, дни недели. Климат, погода, времена года. Проживание в городской/сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, мебель и предметы интерьера

Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города (Рим, Милан, Генуя, Болонья, Турин, Венеция). Достопримечательности, культурные особенности и традиции. Персонажи итальянской комедии масок. Популярные персонажи итальянской детской литературы (Пиноккио). Выдающиеся люди (Христофор Колумб)

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 5 классе составляет 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель N+Agg (Pianoforte);
- деривационная модель V+N (Aspirapolvere);
- деривационная модель Agg+N (biancaneve);
- деривационная модель N+Agg (Pianterreno).

3. Субстантивация прилагательных (inverno freddo-il freddo etc.).

4. Синонимы

5. Антонимы

6. Омонимы

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия (Ciao, buongiorno.);
- разговорные формулы прощания (Ciao, arrivederci.);
- разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение (Andiamo a...?);
- разговорные формулы выражения благодарности (Grazie.);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (Mi piace....);
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (Fa bel tempo)

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (una renna, acqua);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (italiano, но la lingua italiana);
- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (il russo);
- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия наций (I russi);

2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения (il libro rosso) именной части составного именного сказуемого (il ragazzo e' alto)

3. Местоимение

- возвратные местоимения (mi,ti,si,ci,vi);
- неопределенные местоимения (nessuno,niente,molto,poco ecc);
- обобщающие местоимения (tutto,tutti);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mio,).

4. Наречия

- Место наречий в предложении;
- Наречия на –mente(facilmente)

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп: simple, progressive, perfect, perfect progressive;
- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола essere и его использование в качестве:
 - а) смыслового глагола (Maria e' a Roma);
- бифункциональность глагола avere и его использование

Правильные и неправильные глаголы в Presente, модальные глаголы и их эквиваленты

6 класс

Семья, взаимоотношения в семье. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Межличностные отношения со сверстниками, дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Имена, обозначение возраста, краткое описание внешности и характера

Досуг и увлечения: экскурсии, чтение, музыка, танцы, поход в зоопарк, кино, театр, музей, компьютерные игры, коллекционирование, поездка за город. Домашние дела и обязанности, уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Покупки

Здоровый образ жизни: личная гигиена, режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Здоровье, болезни. Спорт

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее

Вселенная и человек: климат, погода, времена года. Природа: флора и фауна. Проживание в городской/сельской местности; город. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Транспорт

Средства массовой информации и коммуникации (телевидение)

Страна изучаемого языка и родная страна: популярные персонажи итальянской детской литературы (Джан Бурраска, Джельсомино, Пиноккио). Культурные особенности, национальные праздники и традиции: Новый год, Рождество, праздник Бефаны, карнавал, 1 апреля. Страницы истории. Персонажи итальянской комедии масок

1. Объем лексического материала в 6 классе составляет 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель с суффиксом *ista* для образования имен существительных со значением деятеля (*psicologista*);

- модель *s+Agg* для образования имен прилагательных отрицательной семантики (*scontento*);

- модель *Agg+mente* для образования наречий (*facilmente*);

- модель *in+Agg.* (*insicuro*).

словосложения:

- модель *N+N* для образования сложных имен существительных (*pallacanestro*);

3. Абстрактные существительные

4. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении

5. Синонимы

6. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (a,in,di,da,su,per,con)
7. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (tanti auguri)

Грамматическая сторона речи:

I. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях

2. Имя прилагательное

- превосходная степень прилагательных образованных не по правилу(buono,il migliore,ottimo)

3. Имя числительное

- имена числительные

4. Глагол

- формы Passato prossimo в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Imperfetto, Futuro Semplice; Passato prossimo

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях

7 класс

Межличностные отношения в семье, со сверстниками; дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Семейные праздники. Правила поведения в школе и дома

Досуг и увлечения: чтение, кино, компьютерные игры. Домашние дела и обязанности. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Продукты. Одежда

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, личная гигиена

Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Новые технологии в жизни школьников

Вселенная и человек. Расположение в пространстве, движение. Время, месяцы. Город, ориентация в городе. Транспорт, правила уличного движения.

Страна изучаемого языка и родная страна. Популярны персонажи итальянской детской литературы (Чиполлино, Пинокио). Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, кулинария, язык жестов). География Италии и России. История Рима. История Москвы и её достопримечательности. Выдающиеся люди Италии (Юлий Цезарь) и России (Пётр Великий)

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 7 классе составляет 1650 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

3. Полисемантические слова

4. Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию

5. Антонимы

6. Фразовые глаголы (stare per...).

8. Омонимы .

9. Лексика, управляющая предложениями

10. Лексика, представляющая определенные трудности при использовании (either - any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

- устойчивые сочетания ;

- фразеологические единицы

- пословицы и поговорки

12. Устойчивые сравнительные обороты

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (Prima di tutto, alla fine);

Грамматическая сторона речи:

I Морфология

1. Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную е

- нерегулярные случаи образования множественного числа

- собирательные имена существительные

- обобщение первоначальных знаний об определенном, неопределенном и нулевом артиклях; различные формы артиклей неопределенного и определенного;

- использование неопределенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных в своем роде предметов

- употребление артиклей с названием трапез

- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;

- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток - употребление артиклей с наименованиями времен года

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные;

- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения;

3. Местоимение

- различие в семантике и употреблении неопределенных местоимений

4. Глагол

- сопоставление времен группы Presente

- временные формы Futuro composto (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Trapassato prossimo (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- способы выражения

А) Future Semplice

Б) оборот stare per

В) stare+gerundio

Г) Presente

8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, с одноклассниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет

Досуг и увлечения: экскурсии, чтение, музыка, танцы, компьютерные игры и т. д. Домашние дела и обязанности. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Одежда. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ

от вредных привычек. Спорт. Олимпийские игры. Футбол в Италии

Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Новые технологии в жизни школьников

Вселенная и человек: проблемы экологии, защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания

в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники — сагры, скачки, Пасха, 1 апреля, 14 февраля,

Феррагосто; традиции; национальная кухня). Страницы истории (Средневековье). Персонажи итальянской комедии масок. Выдающиеся люди Италии (Данте, Марко Поло, Христофор Колумб, Америго Веспуччи)

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 8 классе составляет 1850 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N+-ese(Bolognese)

- модель N+-ano(siciliano)

- модель N+ino(fiorentino)

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и итальянском языках не совпадает

6. лексика, управляемая предлогами (da,in,verso,attraverso)

7. речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

- при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе, если ученик:

А) испытывает какие-либо затруднения (Mi sembra...)

Б) нуждается в помощи учителя (mi spiega di nuovo?);

В) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (posso aiutare?);

Г) сообщает что-либо учителю (secondo me..);

- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине - при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах

- при необходимости узнать дорогу - при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него

Грамматическая сторона речи:

I. Морфология

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных

2. Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных buono,cattivo,grande,piccolo,alto,basso

3. Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действий и степени;

- особенности орфографии наречий, образованных от имен прилагательных

- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий - супплетивные формы образования степеней сравнения наречий

- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий

4. Глагол

- модальные глаголы

-Passato remoto

-Trapassato prossimo

-Participio passato

-Condizionale presente

9 класс

Семья, члены семьи. Общение в семье и школе, межличностные отношения со сверстниками, дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет

Досуг и увлечения: экскурсии, музыка, кино, театр, музей, аквапарк. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Одежда. Покупки. Добровольцы и волонтерская служба

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, экзамены, подготовка к экзаменам. Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников

Мир профессий. Проблемы выбора профессии

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Страна изучаемого языка и родная страна. Страницы истории (Возрождение). История возникновения театра в Риме. Миланский театр Ла Скала. Итальянский кинематограф. Выдающиеся люди Италии (семья Медичи, Леонардо да Винчи, Галилей)

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет 200 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- Agg+dis,in,a,s

3. Абстрактные и стилистически украшенные полисемантические слова

4. сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений (x-she ecc)

5. di+inf

6. синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов.

7. фразеологизмы и устойчивые сочетания

8. Лексика, управляемая предлогами

9. Знакомые предлоги в новых контекстах

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи

11. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка.

12. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики

Грамматическая сторона речи:

I Морфология

1. имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (la citta'-le citta')

2. Глагол

- использование Futuro nel passato

- использование Condizionale passato

- Voce passiva

-управление глаголов

4. Служебные слова

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1	Unità 1 Гласные и согласные Lezioni 1–4	5	Буквы <i>Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv</i> и звуки, которые они обозначают Буквы <i>Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr</i> и звуки, которые они обозначают Буквы <i>Dd, Tt</i> и звуки, которые они обозначают Особенности произношения звуков в итальянском языке Ударение в итальянском языке Двойные согласные Слоговое деление в итальянском языке	Говорение Диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда?) и отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог — побуждение к действию Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
2	Unità 2 Буквы <i>Cc, Hh</i> Lezioni 1–6	7	Буква <i>Cc</i> и звуки, которые она обозначает Правила чтения буквы <i>Cc</i> Буква <i>Hh</i> Буквосочетания <i>CIA/CIO/CIU</i> Буквосочетания <i>CHI/CHE</i> Буквосочетания <i>CHIA/CHIE/CHIO/CHIU</i> Неопределённый артикль мужского и женского рода в ед. числе (<i>un, una</i>) Род имён существительных Глагол <i>essere</i> в форме 3-го лица ед. числа (<i>è</i>) Спряжение глагола <i>chiamarsi</i> в ед. числе в <i>Presente Indicativo</i> Спряжение глагола <i>avere</i> в ед. числе в <i>Presente Indicativo</i> Личные местоимения ед. числа <i>io, tu, lui, lei</i> Общий и специальный вопросы Отрицательный и положительный ответ на общий вопрос Вопросительные слова <i>che, chi, dove, quando</i> Отрицание в итальянском языке (<i>no, non</i>) Женские и мужские имена	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на
3	Unità 3 Буква <i>Gg</i>	6	Буква <i>Gg</i> и звуки, которые она обозначает Правила чтения буквы <i>Gg</i>	

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	Lezioni 1–5		Буквосочетания <i>GIA/GIO/GIU</i> Буквосочетания <i>GHI/GHE</i> Буквосочетания <i>GHIA/GHIE/GHIO/GHIU</i> Определённый артикль мужского и женского рода ед. числа (<i>il, la</i>) Отсутствие артикля перед именами собственными Род имён существительных с окончанием <i>-e</i> Имена прилагательные в итальянском языке Конструкция <i>Mi dà ... ?, Mi dai ... ?</i> Конструкция <i>Com'è ... ?</i> Приветствие и прощание по-итальянски Формулы вежливости <i>grazie, per favore, prego</i> Новая лексика: названия дней недели	знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение
4	Unità 4 Буквосочетания GN/GL I. Буква Qq Lezioni 1–4	5	Буквосочетание <i>GN</i> Буквосочетание <i>GLI</i> Буква <i>Qq</i> Буквосочетания <i>QUA/QUE/QUI/QUO</i> Буквосочетание <i>CQU</i> Определённый и неопределённый артикль мужского рода (<i>lo, uno</i>) Неопределённый артикль женского рода <i>un'</i> Форма определённого артикля <i>l'</i> Притяжательные прилагательные мужского и женского рода ед. числа Указательное местоимение <i>questo</i> Числительные от 1 до 8 Предлог <i>di</i> (обозначение принадлежности предмета) Краткая форма ответа на вопрос <i>Di chi è ... ?</i> Новая лексика: семья	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
5	Unità 5 Буквы Ss и Zz Lezioni 1–6	8	Буква <i>Ss</i> и звуки, которые она обозначает Буквосочетания <i>SCI/SCE, SCIA/SCIO/SCIU</i> Буквосочетания <i>SCHI/SCHE, SCHIA/SCHIE/SCHIO/SCHI</i>	Изучающее чтение Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>U</i> Буква <i>Zz</i> и звуки, которые она обозначает Определённый и неопределённый артикль мужского рода (<i>lo, uno</i>) перед существительными, начинающимися с буквы <i>Zz</i> Прилагательное <i>blu</i> Спряжение глагола <i>essere</i> в ед. числе в <i>Presente Indicativo</i> Предлог <i>di</i> (в конструкции <i>Di dove ...</i>) Предлоги <i>in, su, sotto, sopra</i> Конструкция <i>Dov'è ... ?</i> и краткая форма ответа на вопрос (<i>Eccolo!/Eccola!</i>) Новая лексика: названия цветов Новая лексика: названия животных</p>	<p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
6	Unità 6 Presentazioni Знакомство Lezioni 1–5	7	<p>Отсутствие артикля в конструкции <i>essere</i> + название профессии Неопределённый артикль и конструкция <i>essere</i> + существительное с прилагательным Отсутствие артикля в конструкции <i>essere</i> + название национальности Образование мн. числа имён существительных Образование мн. числа имён прилагательных Место прилагательного в словосочетании с существительным Спряжение глагола <i>essere</i> в <i>Presente Indicativo</i> Спряжение глагола <i>avere</i> в <i>Presente Indicativo</i> Глаголы I спряжения Спряжение глаголов <i>parlare, abitare</i> в <i>Presente Indicativo</i> Спряжение глагола <i>studiare</i> в <i>Presente Indicativo</i> Употребление безличных глаголов и выражений (<i>bisogna,</i></p>	<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (<i>gli, gn, sc, qu</i>). Вставлять пропущенные буквы, слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Понимать отсутствие абсолютного соотношения между буквой и звуком: <i>c, g, s, z</i>, отсутствие звука у «немой» буквы <i>h</i>.</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>è necessario, è facile, è difficile, è importante</i> и т. п.) Краткая форма ответа на вопрос с глаголом <i>avere (ce l'ho/non ce l'ho)</i> Конструкция <i>mi piace .../non mi piace ...</i> Безударные личные местоимения дательного падежа <i>mi, ti</i> Числительное <i>uno</i> Числительные 9, 10, 11, 12 Употребление предлогов <i>a, in</i> с названиями стран и городов</p>	<p>Знать и использовать правила написания диакритических надстрочных знаков. Соблюдать правила употребления знаков препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка: гласные, согласные, двойные согласные. Соблюдать нормы произношения звуков и звукобуквенных соответствий итальянского языка в чтении вслух и в устной речи.</p>
7	Unità 7 La nostra scuola Наша школа Lezioni 1–3	4	<p>Образование мн. числа определённого артикля (<i>i, gli, le</i>) Спряжение глагола <i>stare</i> в <i>Presente Indicativo</i> оборот <i>c'è/ci sono</i> Безударные личные местоимения дательного падежа <i>ci, vi</i> Порядковые числительные <i>primo, secondo, terzo</i> Предлог <i>in</i>, сочленённый с определённым артиклем Значение предлога <i>in</i> (обозначение местонахождения лица или предмета) Устойчивые выражения с предлогом <i>in</i> без артикля Предлог <i>a</i>, сочленённый с определённым артиклем Значение предлога <i>a</i> Составные предлоги <i>vicino a, davanti a, dietro a</i> Устойчивые выражения с предлогом <i>a</i> без артикля Вопросительное слово <i>quanto</i> Краткая форма ответа на вопрос <i>Dove sono...? (Eccoli!/Eccole!)</i></p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе с учётом таких компонентов итальянского ударения, как сила и высота тона, долгота. Знать и уметь применять правила слогаделения в итальянском языке. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
8	Unità 8 A scuola В школе Lezioni 1–5	7	<p>Отсутствие артикля перед названиями дней недели Глаголы II спряжения Спряжение глаголов <i>scrivere, leggere</i> в <i>Presente Indicativo</i> Глаголы III спряжения Спряжение глагола <i>sentire</i> в <i>Presente Indicativo</i></p>	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Спряжение глагола <i>spiegare</i> в <i>Presente Indicativo</i>. Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на -<i>gare</i></p> <p>Спряжение глаголов <i>dare, andare</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Управление глаголов (беспредложное, с предлогами <i>a, di</i>)</p> <p>Конструкции <i>Mi da ... ?</i>, <i>Mi dai ... ?</i> (повторение)</p> <p>Конструкция <i>Quanto costa? / Quanto costano?</i></p> <p>Выражения с глаголом <i>essere</i> (<i>essere assente, essere presente, essere in ritardo, essere malato</i>)</p> <p>Безударные личные местоимения <i>mi, ti, ci, vi</i></p> <p>Вопрос <i>Che giorno è oggi?</i></p> <p>Новая лексика: названия дней недели и школьных предметов</p>	<p>(суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Морфология</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
9	Unità 9 La mia giornata Мой день Lezioni 1–3	4	<p>Спряжение глагола <i>fare</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>giocare</i> в <i>Presente Indicativo</i>. Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на -<i>care</i></p> <p>Возвратные глаголы. Спряжение глагола <i>alzarsi</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение возвратного глагола <i>mettersi</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение возвратного глагола <i>divertirsi</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Значение предлога <i>da</i> Предлог <i>da</i>, сочлeнeнный с определённым артиклем</p> <p>Значение предлога <i>di</i> Предлог <i>di</i>, сочлeнeнный с определённым артиклем</p> <p>Вопрос <i>Che ora è? / Che ore sono?</i> и ответ на него</p> <p>Вопросы <i>A che ora? Quando?</i> и ответ на них</p>	<p>Уметь употреблять артикль с именами собственными и географическими названиями. Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные прилагательные, неопределённые прилагательные (<i>molto, poco</i>), а также указательное прилагательное <i>questo</i>. Различать <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли прилагательного и в роли наречия и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo</i> в ситуациях общения, отобранных для 5 класса основной</p>
10	Unità 10	6	Приглашение к совместному действию (глаголы в форме	

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	Casa Дом Lezioni 1–3		<p>повелительного наклонения 1-го лица мн. числа)</p> <p>Особенности спряжения глаголов на <i>-ire (capire, finire, pulire</i> и т. п.)</p> <p>Спряжение глагола <i>capire</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>sapere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение модального глагола <i>dovere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Управление модальных глаголов <i>dovere, potere, volere, preferire</i> и т. п.</p> <p>Конструкция <i>Io preferisco ...</i></p> <p>Притяжательные прилагательные ед. числа мужского и женского рода</p> <p>Порядковые числительные от 4 до 10</p> <p>Значение предлога <i>su</i></p> <p>Предлог <i>su</i>, сочленённый с определённым артиклем</p> <p>Правила написания адреса по-итальянски</p>	<p>школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы (правильные и неправильные) в изъявительном наклонении в действительном залоге</p> <p>в <i>Presente Indicativo</i>, в том числе изученные возвратные глаголы.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>).</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>).</p> <p>Выражать побуждение, просьбу и распоряжение к множеству лиц с помощью повелительного наклонения.</p> <p>Корректно употреблять глаголы с предлогами <i>a, di</i> и без них в зависимости от глагольного управления.</p>
11	Unità 11 Il mio giorno libero Мой свободный день Lezioni 1–4	5	<p>Образование мн. числа имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на <i>-ca/-co, -ga/-go</i></p> <p>Множественное число притяжательных прилагательных</p> <p>Употребление <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли прилагательного</p> <p>Обращение к множеству лиц (глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица мн. числа)</p> <p>Спряжение глагола <i>dire</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>venire</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение модального глагола <i>potere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Количественные числительные от 20 до 31</p> <p>Употребление <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли наречия</p> <p>Значение предлога <i>da</i></p> <p>Вопрос <i>Che cosa mi metto?</i> и</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени, места, образа действия, количества.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 1 до 100), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения <i>davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da</i> и употреблять их в устных и</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			названия предметов одежды Новая лексика: названия месяцев	письменных высказываниях. Синтаксис Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения <i>bisogna, è necessario</i> ; обороты <i>c'è, ci sono</i> . Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che</i>); причины (<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Presente Indicativo</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
12	Unità 12 Le stagioni Времена года Lezioni 1–3	6	Спряжение модального глагола <i>volere</i> в <i>Presente Indicativo</i> Количественные числительные (десятки от 30 до 100) Выражения <i>Che bello!, Che tristezza!</i> и т. п. Вопрос <i>Che tempo fa?</i> и ответ на него (выражения о погоде <i>fa bel tempo, fa freddo, fa caldo, nevica</i> и т. п.) Новая лексика: названия времён года	
6 класс				
№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1	Unità 1 Io e la mia famiglia Lezioni 1–6	8	Итальянский алфавит (повторение) Буквосочетания <i>CA/CO/CU, CHI/CHE</i> (повторение) Буквосочетания <i>CI/CE, CIA/CIO/CIU</i> (повторение) Буквосочетания <i>CHIA/CHIE/CHIO/CHIU</i> (повторение) Буквы <i>Jj, Kk, Xx, Ww, Yy</i>	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Употребление артикля с иностранными словами на букву <i>Yu</i></p> <p>Употребление артикля с притяжательными прилагательными и словами, обозначающими родство</p> <p>Отсутствие артикля в конструкции <i>diventare</i> + обозначение профессии</p> <p>Спряжение глаголов (повторение)</p> <p>Спряжение глаголов <i>volere, dire, andare, dovere</i> (повторение)</p> <p>Управление глаголов: глагольные конструкции без предлога (<i>dovere, volere, potere, sapere, preferire</i>), с предлогом <i>a</i> (<i>andare, aiutare, di</i> (<i>finire</i>))</p> <p>Безударные личные местоимения <i>gli, le</i></p> <p>Числительные от 1 до 100 (повторение)</p> <p>Конструкция <i>Quanti anni ha ... ?</i></p> <p>Конструкция <i>diventare</i> + название профессии</p> <p>Конструкция <i>questo signore/questa signora è ...</i></p> <p>Конструкция <i>Non mi va...</i></p> <p>Конструкция <i>Di che cosa è ... ?</i></p> <p>Конструкция предлог <i>di</i> + название материала (<i>di legno, di vetro, di cotone</i> и т. п.)</p> <p>Краткий ответ на вопрос <i>Di chi è?</i></p> <p>Альтернативный вопрос. Конструкции <i>né... né, sia... che</i></p> <p>Правила написания адреса, заполнение анкеты (повторение)</p>	<p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением парт-нёра.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p>
2	Unità 2 La scuola Lezioni 1–6	9	<p>Буквосочетания <i>GI/GE, GIA/GIO/GIU</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетание <i>GN</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетание <i>GLI</i> (повторение)</p> <p>Буква <i>Hh</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетания</p>	<p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя,</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>CHIA/CHIE/CHIO/CHIU</i> (повторение)</p> <p>Род имён существительных, оканчивающихся на <i>-ma, -ta, -o</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных (суффикс <i>-issimo</i>)</p> <p>Конструкция <i>Quanti/quante/quanto/quanta ...!</i></p> <p>Конструкция <i>Quanto fa ...?</i></p> <p>Выражения <i>anch'io, io invece</i></p> <p>Спряжение глагола <i>bere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Глаголы III спряжения (повторение)</p> <p>Спряжение возвратных глаголов (повторение)</p> <p>Конструкция <i>Quanti/quante ... ci sono ...?</i></p> <p>Конструкция <i>Dove si trova ...?</i></p> <p>Конструкция <i>Mi piace ... perché...</i></p> <p>Выражение <i>Faccio la seconda media.</i></p> <p>Выражения с глаголом <i>avere</i> (<i>aver fame, aver fretta, aver paura, aver sete, aver sonno</i>)</p> <p>Предлог <i>a</i>, сочленённый с определённым артиклем, в названиях продуктов (<i>caramella alla fragola, gelato al cioccolato</i> и т. п.)</p> <p>Вопросительные слова <i>chi? che cosa? come? perché?</i> и специальный вопрос (повторение)</p> <p>Альтернативный вопрос и ответ на него (повторение)</p> <p>Итальянские слова греческого происхождения</p>	<p>одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций к тексту.</p>
3	Unità 3 Il mio diario o Lezioni 1-6	14	<p>Буквосочетания <i>GHIA/GHIE/GHIO/GHIU</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетания <i>SCI/SCE, SCIA/SCIO/SCIU</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетания <i>SCA/SCO/SCU, SCHI/SCHE</i> (повторение)</p> <p>Буквосочетания <i>QUA/QUE/QUO/QUI/CQU</i> (повторение)</p> <p>Конструкция <i>niente +</i></p>	<p>Определять тему/основную мысль текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>существительное (<i>Niente compiti! Niente computer!</i>)</p> <p>Образование <i>Passato Prossimo</i> со вспомогательным глаголом <i>avere</i></p> <p>Спряжение глагола <i>comprare</i> в <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>ricevere</i> в <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>capire</i> в <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Образование <i>Participio Passato</i> глаголов I спряжения (<i>comprare, studiare, mangiare</i>), неправильных глаголов (<i>fare</i>)</p> <p>Образование <i>Participio Passato</i> глаголов II спряжения (<i>volere, ricevere</i>)</p> <p>Образование <i>Participio Passato</i> глаголов III спряжения (<i>capire, sentire</i>)</p> <p>Конструкция <i>Ho compiuto ... anni</i></p> <p>Конструкция <i>proibire a qd di fare qc</i></p> <p>Употребление <i>dopo</i> (наречие/предлог)</p> <p>Вопросительное слово <i>che</i></p>	<p>Исходящее чтение</p> <p>Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности, в том числе иностранные буквы (<i>j, k, w, y, z</i>).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать</p>
4	Unità 4 Natale e Capodanno Lezioni 1–5	9	<p>Употребление прилагательных <i>tutto, stesso</i> с артиклем (<i>tutto il libro — lo stesso libro</i>)</p> <p>Образование <i>Passato Prossimo</i> со вспомогательным глаголом <i>essere</i></p> <p>Спряжение глагола <i>arrivare</i> в <i>Passato Prossimo</i> в ед. числе</p> <p>Спряжение возвратного глагола <i>fermarsi</i> в <i>Passato Prossimo</i> в ед. числе</p> <p>Образование <i>Passato Prossimo</i> со вспомогательным глаголом <i>essere</i> во мн. числе</p> <p>Спряжение глагола <i>arrivare</i> и возвратного глагола <i>fermarsi</i> в <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Конструкция <i>decidere di fare qc: Ho deciso di invitare gli amici.</i></p> <p>Конструкция с глаголом <i>fare</i> (<i>fare Zorro, fare il Diavoletto, fare Colombina</i> и т. п.)</p>	<p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности, в том числе иностранные буквы (<i>j, k, w, y, z</i>).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Конструкция <i>Vorrei.../Non vorrei...</i></p> <p>Степени сравнения наречий (суффикс <i>-issimo</i>)</p> <p>Форма вежливого обращения <i>Lei</i></p> <p>Конструкция <i>da... a...</i> (<i>dalla mattina alla sera</i>)</p> <p>Приставка <i>ri-</i></p> <p>Эмоционально-оценочная лексика <i>Super! Fantastico! Che divertimento! Che bellezza! È forte! Mostruoso!</i></p>	<p>буквосочетания и их написание.</p> <p>Вставлять пропущенные слова, слоги и буквы.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
5	Unità 5 Passat empi, colle zioni, intere ssi Lezion i 1–6	12	<p>Употребление артикля с заимствованными словами на <i>Hh</i> (<i>l'hockey, l'hotel</i>)</p> <p>Особенности образования мн. числа имён существительных (<i>problema, pianeta, radio, mano</i>)</p> <p>Образование <i>Imperfetto Imperfetto</i> правильных глаголов</p> <p>I спряжения (<i>parlare</i>)</p> <p>Спряжение глагола <i>raccogliere</i> в <i>Imperfetto Imperfetto</i> правильных глаголов</p> <p>II спряжения (<i>mettere</i>)</p> <p><i>Imperfetto</i> правильных глаголов</p> <p>III спряжения (<i>preferire</i>)</p> <p>Спряжение глагола <i>essere</i> в <i>Imperfetto</i></p> <p>Оборот <i>c'è/ci sono</i> в <i>Imperfetto</i></p> <p>Образование <i>Passato Prossimo</i> (повторение)</p> <p>Место безударных местоимений в конструкции <i>bisogna + инфинитив</i> (<i>bisogna lavarla</i>)</p> <p>Конструкция <i>fare qc di bello</i></p> <p>Конструкция <i>permettere di fare qc: La mamma mi permette di giocare al computer</i></p> <p>Безударные личные местоимения (<i>lo, la, li, le, gli, le, loro</i>)</p> <p>Наречия времени (<i>mai, a volta, sempre, spesso</i>)</p>	<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Вопрос <i>Che cosa c'è ... ?</i> (повторение)</p> <p>Специальный вопрос <i>Chi è?</i> и ответ на него (повторение)</p> <p>Уменьшительный суффикс - <i>ino/-ina</i></p> <p>Слова иностранного происхождения (<i>film, sport, telequiz</i>)</p>	<p>чтения и аудирования (иностранные заимствования, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Морфология</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные мужского рода греческого происхождения, оканчивающиеся на <i>-ma, -ta</i>.</p>
6	Unità 6 È arrivata la primavera Lezioni 1-5	13	<p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> <p>Конструкция <i>più/meno ... che ...</i></p> <p>Конструкция <i>così ... come ...</i></p> <p>Спряжение глагола <i>riuscire</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Конструкция <i>aver bisogno di qc</i></p> <p>Конструкция <i>avere mal di ... (ho mal di testa, ho mal di stomaco, ho mal di denti, ho mal di gola)</i></p> <p>Выражения <i>Non m'importa! Non voglio! Meglio morire!</i></p> <p>Новая лексика: названия частей тела</p>	<p>Различать существительные, заимствованные из английского языка (<i>film, sport, telequiz, serial</i>), и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
7	Unità 6 Lezione 6 Повторение	5	<p>Определённый и неопределённый артикль</p> <p>Род существительных, оканчивающихся на <i>-e</i></p> <p>Спряжение неправильных глаголов в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Образование <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Неправильные формы <i>Participio Passato</i></p> <p>Образование <i>Imperfetto</i></p> <p>Управление глаголов</p> <p>Безударные личные местоимения</p>	<p>Уметь употреблять артикль с именами собственными, географическими названиями, притяжательными прилагательными и словами, обозначающими родство.</p> <p>Различать модель <i>diventare + название профессии без артикля</i> и правильно употреблять её в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные, неопределённые (<i>molto, poco, tutto, stesso</i>) и указательные прилагательные.</p> <p>Различать сравнительную степень прилагательных и наречий и правильно её употреблять в устных</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>и письменных высказываниях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Presente Indicativo</i>, <i>Passato Prossimo</i> и <i>Imperfetto</i> (правильные и неправильные формы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo</i>, <i>Passato Prossimo</i> и <i>Imperfetto</i> (правильные и неправильные формы) в ситуациях общения, отобранных для 6 класса основной школы.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>).</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>).</p> <p>Образовывать причастия прошедшего времени <i>Participio Passato</i> с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях форму <i>Vorrei</i> (<i>Condizionale Presente</i>).</p> <p>Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами <i>a</i> и <i>di</i>).</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях безударные личные местоимения винительного и дательного падежа, а также возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>местоимения.</p> <p>Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (<i>Lei</i>) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени, места, образа действия, количества.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи сравнительную степень наречий.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 1 до 100), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения <i>davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные конструкции типа <i>bisogna..., è necessario...; обороты c'è, ci sono.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>né... né..., sia... che...</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o.</i></p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che</i>); причины (<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo u Imperfetto</i></p>
7 класс				
	Unità 1 Di nuovo insieme Lezioni 1–5	10	<p>Степени сравнения прилагательных: относительная превосходная степень (<i>il più alto</i>)</p> <p>Спряжение глагола <i>conoscere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Спряжение глагола <i>rimanere</i> в <i>Presente Indicativo</i></p> <p>Управление глаголов (<i>vietato fare qc, aver bisogno di qc, di qd, aver bisogno da fare qc</i>)</p> <p>Конструкция глагол + глагол и безударные местоимения (<i>devo aiutarla</i>)</p> <p>Конструкция <i>ce l'ho/non ce l'ho</i> (повторение)</p> <p>Ударные личные местоимения (<i>me, te, lui, lei, noi, voi, loro</i>) с предлогами</p> <p>Наречия и наречные выражения времени (<i>alle ... , dopo, verso, sempre, poi, durante, a volte, ancora, intanto, mai, prima di</i> и т. п.)</p> <p>Уменьшительные суффиксы <i>-ino, -etto</i></p> <p>Приставки <i>stra-, maxi-, mini-</i></p> <p>Уменьшительно-ласкательные формы имён собственных</p> <p>Сложные имена</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			существительные (<i>caposquadra, capogruppo</i>) Выражение <i>un sacco di...</i>	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
	Unità 2 Paese che vai, usanze che trovi Lezioni 1–5	11	Употребление частичного артикля (<i>Posso avere del pane?</i>) Отсутствие артикля перед словами, обозначающими количество (<i>una bottiglia d'acqua</i>) Употребление прилагательного <i>buono</i> (<i>Buon appetito! Buon viaggio! Buona notte!</i> и т. д.) Прилагательное <i>bello</i> Конструкция <i>Che bel/bella/bello...!</i> Приставки <i>in-, im-, s-</i> <i>Passato Prossimo</i> (повторение) Возвратные глаголы в форме 1-го и 2-го лица мн. числа в <i>Imperativo</i> (<i>Accomodiamoci! Accomodatevi!</i>) Особенности образования <i>Imper-fetto</i> глаголов <i>dire, fare, bere</i> Образование <i>Futuro Semplice Futuro Semplice</i> глаголов I спряжения Спряжение глагола <i>diventare</i> в <i>Futuro Semplice</i> Употребление <i>Presente</i> в значении ближайшего будущего Управление глаголов (<i>chiedere qc a qd</i>) Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-mente</i> Вопрос <i>Quant'è?</i> Вопрос-подтверждение (<i>È giusto, no? Vieni, no?</i> и т. д.) Восклицания <i>Che stupido! Che puzzo! Terribile! Oddio!</i>	Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё выражение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
	Unità 3 Storie Natalizie Lezioni 1–5	12	Указательное прилагательное <i>quello</i> <i>Futuro Semplice</i> глаголов II спряжения (<i>prendere</i>) <i>Futuro Semplice</i> глаголов III спряжения (<i>riuscire</i>) Неправильные формы <i>Futuro</i>	

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>Semplice</i> (глаголы <i>andare, dare, fare, stare, avere, dovere, potere, sapere, volere, venire, tenere, bere</i>) Спряжение глаголов <i>essere, potere</i> в <i>Futuro Semplice</i> Образование <i>Trapassato Prossimo</i> Спряжение глаголов <i>parlare, partire</i> в <i>Trapassato Prossimo</i> Управление глаголов (<i>essere contento di fare qc</i>) Управление глаголов (<i>pensare di fare qc, essere pronto a fare qc, parlare a qd, sognare di fare qc, ridere di qc, qd, domandare qc a qd, cercare di fare qc</i>) Согласование <i>Participio Passato</i> с безударными местоимениями <i>lo, la, li, le (l'ho chiamata, li ho chiamati)</i> Сравнительная конструкция с наречием <i>come (lento come una lumaca, forte come un leone</i> и т. д.) Наречия времени (повторение) Однокоренные слова (<i>male — malattia — ammalarsi — malato</i>) Выражения <i>alla vigilia di..., fuori moda, a dir la verità</i></p>	<p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудио-текста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>
	Unità 4 Conoscere Italia Lezioni 1–5	11	<p>Употребление артикля с географическими названиями (<i>l'Italia, Roma</i>) Определённый и неопределённый артикль (повторение) Отсутствие артикля (повторение) Форма мн. числа существительного <i>uomo — uomini</i> Спряжение глагола <i>morire</i> в <i>Presente Indicativo</i> Модель <i>senza</i> + глагол (<i>senza stancarsi, senza entrare, senza dormire</i> и т. д.) Устойчивая формула речи <i>secondo ... (secondo me,</i></p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>secondo Lei, secondo loro, secondo la leggenda</i> и т. п.) Восклицания (<i>Bravo! Fortissimo! Ma come è buono! Gustoso! D'accordo! Perfetto! Ma sei pazzo! Zitto! Pochissimo!</i> и др.) Выражение <i>passare il Rubicone</i></p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение</p>
	Unità 5 Conoscere la Russia Lezioni 1–5	9	<p>Неопределённый артикль мн. числа (<i>un amico — degli amici, un'amica — delle amiche</i>) Употребление артикля с именами собственными (<i>Pietro il Grande — Pietro Primo</i>) Форма мн. числа существительного <i>il muro — le mura</i> Имена существительные с суффиксом <i>-zione, -sione</i> (<i>collezione, passione</i> и т. п.) Форма мн. числа существительных и прилагательных на <i>-co, -go, -ca, -ga</i> (<i>amica, banco, larga, lungo</i> и т. п.) Спряжение глагола <i>salire</i> в <i>Presente Indicativo</i> Образование <i>Voce Passiva</i> Грамматические изменения при переходе от действительного залога к страдательному (<i>Mario legge il libro. — Il libro è letto da Mario.</i>) <i>Participio Passato</i> в роли определения (<i>la cattedrale costruita</i>) Числительные от 100 (сотни, тысячи, миллионы) Форма мн. числа числительного <i>mille — mila (duemila)</i> Сложные числительные (1985 — <i>millenovecentottantacinque</i>) Употребление предлога <i>di</i> после <i>milione</i> Вопросительное слово <i>quanto</i></p>	<p>Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с</p>
	Unità 6 Galateo italian	10	<p>Спряжение глагола <i>fare</i> в <i>Imperfetto</i> Управление глаголов (<i>chiedere</i></p>	<p>Писать короткие поздравления с</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	o Lezioni 1–5		<i>a qd di fare qc, dimenticare di fare qc)</i> Конструкция <i>vietato</i> + инфинитив (<i>Vietato toccare!</i> <i>Vietato entrare!</i>) Восклицания (<i>Che rabbia!</i> <i>Roba da matti!</i> <i>Uffa!</i> <i>Mi dispiace!</i> <i>Peccato!</i> <i>Roba da niente!</i> <i>Capita!</i> <i>Non c'è niente da fare!</i>) Формулы вежливости	днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их написание. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
	Unità 6 Lezione 6	2	Неопределённый артикль мн. числа Существительные с суффиксом <i>-zione, -sione</i>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Повторение	5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>-ino, -etto</i> Приставки <i>maxi-, mini-</i> Спряжение глаголов в <i>Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice</i> Повелительное наклонение (форма 2-го и 3-го лица мн. числа) Употребление предлогов	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их написание. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка. Соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Морфология Распознавать и использовать в речи интернациональные слова (<i>icq, zar, yogurt</i>). Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, оканчивающиеся на <i>-co/-go, -ca/-ga, -ma, -ta</i>, а также существительные, образующие множественное число не по правилам (<i>il muro — le mura; uomo — uomini</i>). Различать и правильно употреблять в письменных и устных высказываниях существительные, обозначающие количество (<i>un milione</i>). Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа (<i>degli amici, delle amiche</i>) и с частичным</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>артиклем (<i>del pane</i>) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества (<i>un chilo di mele</i>).</p> <p>Различать модель <i>diventare</i> + название профессии без артикля и правильно употреблять её в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе прилагательные, оканчивающиеся на <i>-co/-go, -ca/-ga</i>.</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные, неопределённые и указательные прилагательные.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать и использовать в устных и письменных высказываниях особые формы прилагательных <i>buono, bello</i> и указательного прилагательного <i>quello</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>, обслуживающие ситуации общения,</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Различать <i>Participio Passato</i> в роли определения и в составе <i>Passato Prossimo, Trapassato Prossimo</i> и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>).</p> <p>Образовывать причастия прошедшего времени <i>Participio Passato</i> с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>).</p> <p>Выражать побуждение, просьбу и распоряжение к множеству лиц с помощью повелительного наклонения, в том числе применительно к возвратным глаголам.</p> <p>Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами <i>a</i> и <i>di</i>).</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и</p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>письменных произведениях личные безударные местоимения винительного падежа (<i>lo, la, li, le</i>) в случае их согласования с <i>Participio Passato</i> переходных глаголов, а также ударные личные местоимения с предлогами <i>a, di, con, per</i>.</p> <p>Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (<i>Lei</i>) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи наречия времени, места, образа действия, количества с суффиксом <i>-mente</i>, а также образованные с помощью существительного или прилагательного с предлогом (<i>di solito, da tempo</i>).</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения <i>davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, а также безличные конструкции типа <i>bisogna...</i>, <i>è necessario...</i>; обороты <i>c'è, ci</i></p>

№	Тема раздела	Кол-во часов	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p><i>sono</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>né ... né ... , sia ... che ...</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che</i>); причины (<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный и альтернативный вопросы) и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo</i> и <i>Futuro Semplice</i></p>

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1	Unità 1 Così nasce la lingua italiana Lezioni 1–5	9	<p>Спряжение глаголов в <i>Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice</i> (повторение)</p> <p>Спряжение глагола <i>bere</i> в <i>Imperfetto</i></p> <p>Спряжение глагола <i>scegliere</i> в <i>Presente</i></p> <p>Страдательный залог с глаголом <i>venire</i></p> <p>Инфинитивный оборот <i>stare per + Infinito Presente</i></p> <p>Конструкция <i>sempre</i> + сравнительная степень прилагательно-го (наречия) <i>sempre più ... , sempre meno ...</i></p>	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			<p>Словообразование существительных: суффиксы -<i>ese, -ano, -ino (bolognese, siciliano, fiorentino)</i></p> <p>Влияние диалектов на произношение в итальянском языке</p>	<p>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться</p>
2	Unità 2 Gli italiani scopro il mondo Lezioni 1-5	9	<p>Степени сравнения прилагательных (особые формы <i>buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso</i>)</p> <p>Употребление правильных и особых форм сравнения прилагательных</p> <p>Образование и употребление <i>Passato Remoto</i> глаголов I спряжения (<i>portare</i>)</p> <p>Спряжение глагола <i>essere</i> в <i>Passato Remoto</i></p> <p><i>Passato Remoto</i> глаголов II спряжения (<i>potere</i>)</p> <p>Сопоставление <i>Passato Remoto</i> и <i>Passato Prossimo</i></p> <p>Употребление <i>Imperfetto</i> и <i>Trapassato Prossimo</i></p> <p>Употребление <i>Presente</i> в исторических текстах (<i>Presente Storico</i>)</p> <p>Случаи употребления <i>Participio Passato</i></p> <p>Согласование <i>Participio Passato</i> в составе причастного оборота</p> <p>Предлоги <i>da, in, per, verso, attraverso</i> (повторение)</p> <p>Предлоги времени (повторение)</p> <p>Словообразование существительных: суффиксы -<i>tore, -trice (viaggiatore, viaggiatrice)</i></p> <p>Однокоренные слова (повторение)</p>	<p>выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>
3	Unità 3 Tradizioni vecchie e nuove	11	<p>Неопределённый артикль мн. числа (<i>dei, degli, delle</i>)</p> <p>Качественные прилагательные, используемые при описании характера и внешности человека</p> <p><i>Passato Remoto</i> глаголов III спряжения (<i>unire</i>)</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	Lezioni 1–6		Спряжение глагола <i>avere</i> в <i>Passato Remoto</i> Управление глаголов (<i>far finta di fare qc, fare la corte a qd, innamorarsi di qd, intendersi di qc, tenere compagnia a qd</i>) Неличные формы глаголов: деепричастие настоящего времени Деепричастие настоящего времени глаголов <i>fare, dire</i> Конструкция <i>stare + Gerundio Presente</i>	текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение
4	Unità 4 Il mondo attorno a noi Lezioni 1–6	13	<i>Passato Remoto</i> неправильных глаголов Сопоставление неправильных форм <i>Participio Passato</i> и <i>Passato Remoto</i> Глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица ед. числа и 3-го лица ед. числа Управление глаголов (<i>prepararsi a fare qc, partire per qc, dire a qd di fare qc, imparare a fare qc</i>) Форма вежливого обращения <i>Lei</i> в прямом и косвенном падеже (<i>La, Le</i>) Словообразование существительных: суффикс <i>-one</i>	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение
5	Unità 5 Di giorno in giorno Lezioni 1–6	12	Употребление прилагательного <i>stesso</i> Спряжение глаголов <i>fare, dire</i> в <i>Passato Remoto</i> Образование и употребление <i>Condizionale Presente</i> глаголов I спряжения (<i>parlare</i>) <i>Condizionale Presente</i> глаголов II спряжения (<i>prendere</i>) <i>Condizionale Presente</i> глаголов III спряжения (<i>pulire</i>) Глаголы взаимного действия Употребление ударных личных местоимений в форме именительного падежа Местоименная частица <i>ne</i> Восклицательные предложения (<i>Calma! Pazienza! Coraggio! Non ti preoccupare!</i> и т. п.)	аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
6	Unità 6 Pagina sportiva Lezioni 1-6	12	Безличные глаголы и выражения Образование безличной формы глагола Управление глаголов (<i>proporre a qd di fare qc, insegnare a qd a fare qc</i>) Вопросительное местоимение <i>quale</i> Некоторые формы римского диалекта	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать более сложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-
7	Повторение	7		

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться двуязычными словарями, а также сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать поздравления с днём рождения, Новым годом и другими праздниками сверстникам и взрослым. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личные письма зарубежному другу: сообщать сведения о себе, своей жизни, своём городе, своей стране, своих друзьях и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания: их написание и произношение. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>Морфология</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том числе существительные, образующие множественное число не по правилам.</p> <p>Различать и правильно употреблять в письменных и устных высказываниях существительные, обозначающие количество.</p> <p>Образовывать имена существительные, обозначающие профессию, а также названия жителей городов и областей Италии, с помощью соответствующих правил и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать изменение рода существительных при добавлении увеличительного суффикса <i>-one</i> (<i>una scatola — uno scatolone</i>).</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать существительные с неопределённым артиклем множественного числа при наличии определения и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать случаи опущения неопределённого артикля множественного числа при наличии предлога.</p> <p>Различать и правильно употреблять в речи артикли с именами собственными и географическими названиями, а также отсутствие артикля при обозначении количества вещества.</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях особые формы сравнения прилагательных.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые и указательные прилагательные.</p> <p>Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию <i>sempre più</i> + прилагательное.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Понимать на рецептивном уровне</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>образование страдательного залога с глаголом <i>venire</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух <i>Passato Remoto</i> (правильные и неправильные формы) на рецептивном уровне.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях <i>Presente Storico</i>.</p> <p>Понимать и выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью <i>Condizionale Presente</i> (правильные и неправильные формы) на рецептивном и продуктивном уровне.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>).</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>).</p> <p>Выражать побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы).</p> <p>Понимать при чтении и на слух как на рецептивном, так и на продуктивном уровне безличные глаголы и выражения, а также формы глагола с <i>si impersonale</i> в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).</p> <p>Образовывать причастия прошедшего времени <i>Participio Passato</i> с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>продуктивной речи.</p> <p>Различать <i>Participio Passato</i> в роли определения и в составе <i>Passato Prossimo</i>, <i>Trapassato Prossimo</i> и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Правильно согласовывать <i>Participio Passato</i> в составе причастного оборота и понимать при чтении и на слух причастные обороты в определительной и обстоятельственной функциях на рецептивном уровне.</p> <p>Распознавать при чтении и на слух глаголы взаимного действия и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот <i>stare per + Infinito Presente</i> и конструкцию <i>stare + Gerundio Presente</i>.</p> <p>Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами <i>a</i> и <i>di</i>).</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.</p> <p>Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (<i>Lei</i>) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух местоименную частицу <i>ne</i> на рецептивном уровне.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.</p> <p>Понимать при чтении и на слух на рецептивном и продуктивном уровне конструкцию <i>sempre</i> + сравнительная степень наречия.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, а также сложные предлоги пространственного и временного значения.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; обороты <i>c'è, ci sono</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>né... né..., sia... che...</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che</i>); причины</p>

№	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>(<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>).</p> <p>Различать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в <i>Presente Indicativo</i>, <i>Passato Prossimo</i>, <i>Imperfetto</i>, <i>Trapassato Prossimo</i> и <i>Futuro Semplice</i>, <i>Condizionale Presente</i></p>

9 класс

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1	Unità 1 Quant o siamo cambi ati Lezion i 1–6	11	<p>Качественные прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека</p> <p>Словообразование прилагательных: префиксы <i>dis-</i>, <i>in-</i>, <i>a-</i>, <i>s-</i></p> <p>Согласование времён в плане настоящего времени</p> <p>Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную в плане настоящего времени</p> <p>Замена глаголов в форме повелительного наклонения на конструкцию <i>di</i> + инфинитив при переводе прямой речи в косвенную</p> <p>Перевод прямого вопроса в косвенный</p> <p>Управление глаголов (<i>pensare a qc, qd</i>)</p> <p>Место безударных личных местоимений в конструкции модальный глагол + инфинитив</p> <p>Безударная наречная частица <i>ci</i></p> <p>Безударная местоименная частица <i>ci</i></p> <p>Речевая формула <i>Salutami tutti!</i></p> <p>Антонимия на уровне словосочетаний (повторение)</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на</p>
	Unità 2	7 (12)	Употребление артикля с названием века	

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	Rinascimento Lezioni 1–6		Согласование времён изъявительного наклонения в плане прошедшего времени Перевод прямой речи в косвенную в плане прошедшего времени Замена наречий места и времени при переводе прямой речи в косвенную Особая грамматическая форма <i>Futuro nel Passato</i> Глаголы <i>parlare, andare</i> в форме <i>Futuro nel Passato</i> Глагол <i>essere</i> в форме повелительного наклонения Значения предлога <i>da</i> Способы обозначения века Многозначность существительного <i>paese</i> Однокоренные слова (повторение) Обозначение профессии и ремесла (повторение) Синонимия слов и выражений (повторение)	предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, объяснять причину своего согласия/несогласия. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении
	Unità 3 Tradizioni musicali italiane Lezioni 1–6	8 (14)	Прилагательное <i>buono</i> в позиции перед существительным мужского рода ед. числа Выражения пожеланий со словом <i>buono</i> Превосходная степень прилагательных (повторение) Образование <i>Condizionale Passato</i> Глаголы в форме <i>Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Condizionale Presente</i> (повторение) Образование <i>Participio Passato</i> (повторение) Употребление <i>Voce Passiva</i> (повторение) Управление глаголов (<i>partecipare a qc</i>) Относительные местоимения <i>che, cui, quale</i> Употребление предлогов (повторение) Однокоренные слова	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
			(повторение) Обозначение профессии и ремесла (повторение)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	Unità 4 Passat empi: teatro, cinema, musei Lezioni 1–6	9 (15)	Определённый и неопределённый артикль (повторение) Неопределённое прилагательное <i>nessuno</i> Указательное прилагательное <i>quello</i> (повторение) Безударная местоименная частица <i>ne</i> Обороты <i>c'è/ci sono</i> с частицей <i>ne</i> Вопрос <i>Quanti ne abbiamo oggi?</i> Выражение <i>non poterne più</i> Синонимия и антонимия на уровне слов и выражений (повторение)	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Unità 5 Una scelta di vita Lezioni 1–6	9 (15)	Конструкция <i>accusativo + l'infinito</i> после глаголов <i>vedere, guardare, notare, sentire, ascoltare</i> Глагольная конструкция <i>essere... che...</i> Управление глаголов (<i>essere stanco di fare qc, invitare qd a fare qc, insegnare a qd a fare qc, sognare di fare qc, provare a fare qc</i>) Глаголы в <i>Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Futuro Semplice</i> . Управление глаголов (повторение) Образование наречий и наречных выражений (повторение) Однокоренные слова (повторение) Обозначение профессии и ремесла (повторение)	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст,
	Unità 6 La fine dell'anno e il tempo dei	9 (15)	Безударные личные местоимения <i>mi, ti, gli, le, ci, vi</i> в конструкции с возвратными глаголами Глаголы в <i>Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Passato Remoto, Futuro Semplice</i> (повторение) Косвенная речь (повторение)	Зрительно воспринимать текст,

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
	bilanci Lezion i 1-6		Повелительное наклонение (повторение) Использование предлогов (повторение) Ударные и безударные личные местоимения (повторение) Словообразование существительных (повторение)	узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Писать короткие изложения с элементами сочинения на темы, предусмотренные в 9 классе. Писать поздравления с днём рождения и другими праздниками. Выражать пожелания. Заполнять формуляр, анкету, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания: их написание и произношение. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить слова и фразы на итальянском языке. Соблюдать нормы произношения звуков итальянского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в</p>

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и альтернативный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Морфология Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, в том</p>

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>числе существительные, образующие множественное число не по правилам.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Различать и правильно употреблять в устной и письменной речи притяжательные, неопределённые (<i>nessuno, niente, molto, poco, tutto</i>), вопросительные (<i>che, quale, quanto</i>) и указательные (<i>questo, quello</i>) прилагательные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных</p>

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Presente Indicativo, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Futuro Semplice, Trapassato Prossimo</i>.</p> <p>Понимать на рецептивном уровне образование страдательного залога с глаголом <i>venire</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи известные глаголы в условном наклонении (<i>Condizionale Presente, Condizionale Passato</i>) в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Выражать своё отношение к действию в настоящем/прошлом, описываемому с помощью <i>Condizionale Presente/Condizionale Passato</i>, на рецептивном и продуктивном уровне.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в форме <i>Futuro nel Passato</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>).</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>).</p> <p>Выражать побуждение, просьбу и распоряжение, обращаясь к множеству лиц или к одному лицу, с помощью повелительного наклонения (правильные и неправильные формы).</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив настоящего времени, причастие прошедшего времени, деепричастие настоящего времени).</p>

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>Образовывать причастия прошедшего времени <i>Participio Passato</i> с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Правильно употреблять изученные глаголы в устных высказываниях и письменных произведениях с учётом глагольного управления (беспредложное, с предлогами <i>a</i> и <i>di</i>).</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные и ударные, притяжательные, указательные, относительные и вопросительные местоимения.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные местоимения в конструкции модальный глагол + инфинитив.</p> <p>Узнавать на рецептивном уровне безударные личные местоимения дательного падежа с возвратными глаголами.</p> <p>Различать на слух/при чтении форму вежливого обращения к одному человеку (<i>Lei</i>) и правильно употреблять её в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в продуктивной речи местоименные частицы <i>ci</i> и <i>ne</i>.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия места, времени, образа действия, количества.</p> <p>Узнавать на рецептивном уровне и употреблять в продуктивной речи наречные частицы <i>ci</i>, <i>ne</i>.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 100 и выше), порядковые числительные для счёта, обозначения дат, времени и</p>

	Тема раздела	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				<p>употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устной и письменной речи простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, а также сложные предлоги пространственного и временного значения.</p> <p>Синтаксис Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именовым и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; обороты <i>c'è, ci sono</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>né... né..., sia... che..., così... come..., o... o...</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che, il quale, cui</i>); причины (<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>). Узнавать на слух/при чтении и употреблять в продуктивной монологической речи косвенную речь и согласование времён в плане настоящего и в плане прошедшего времени. Узнавать в устной и письменной речи и употреблять на продуктивном уровне</p>

	Тема разде ла	Кол-во уроков	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
				конструкцию <i>Accusativo + Infinito</i>