**Аналитическая справка**

**по результатам диагностика готовности педагогических работников МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» к участию в реализации научно-прикладного проекта по теме:**

**«Модель исторического просвещения «История вокруг нас»»**

В мае 2023 года нами была проведена диагностика готовности педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» к участию в реализации научно- прикладного проекта.

Цель диагностики – изучить уровень готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности.

Одним из возможных путей дальнейшего развития сферы педагогической деятельности являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Педагогическая инноватика – раздел педагогики, изучающий природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (обучающихся, педагогов, руководителей).

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

Педагогам была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов.

В диагностике приняли участие 20 руководящих и педагогических работников (входят в состав рабочих групп). По результатам диагностик были получены следующие данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Насколько Вы ориентируетесь в целевых  установках государственных образовательных проектов, выступающих источником разработки образовательных инноваций? | а) я уверенно ориентируюсь в  целевых установках государственных образовательных проектов, знаю актуальные приоритеты государственной образовательной  политики | 3 |
| б) хорошо ориентируюсь в целевых установках государственных образовательных проектов,  осведомлен о ключевых задачах системы образования | 15 |
| в) недостаточно осведомлен о целевых установках государственных  образовательных проектов. | 2 |
| 2. Оцените уровень своих психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности: | а) имею высокий уровень психолого- педагогических знаний,  необходимых для осуществления инновационной деятельности, готов делиться данными знаниями с  коллегами; | 7 |
| б) характерен средний уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления  инновационной деятельности; | 11 |
| в) считаю, что на данный момент требуется существенное развитие психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления инновационной деятельности. | 2 |
| 3. Можете ли Вы охарактеризовать себя как творческую личность, способную генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения? | а) мне достаточно легко инициировать творческие проекты, генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические  решения; | 8 |
| б) у меня вызывают интерес творческие проекты, однако чаще я выступаю в роли их исполнителя, готов продуктивно оценить оригинальные идеи, предложенные  коллегами педагогические решения; | 12 |
| 4. Готовы ли Вы обобщать свой опыт, извлекать из него «сильные» решения и представлять их в авторских разработках? | а) да, я имею большой педагогический опыт, который могу проанализировать и использовать для его воплощения в авторские разработки; | 10 |
| б) имею педагогический опыт, который могу проанализировать и воплотить в отдельных идеях; | 8 |
| в) затрудняюсь в обобщении педагогического опыта | 2 |
| 5. Способны ли Вы к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами)? | а) да, я способен к конструктивному сотрудничеству с другими  субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами); | 15 |
| б) способен к партнерским отношениям, сотрудничеству с некоторыми субъектами инновации  (коллегами, социальными партнерами); | 5 |
| в) испытываю трудности во взаимодействии с другими  субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами). | 0 |
| 6. Увлекает ли Вас процесс педагогического исследования, проектирование новых педагогических продуктов? | а) да, меня очень увлекает процесс педагогического исследования, проектирование новых  педагогических продуктов; | 8 |
| б) процесс педагогического исследования мне интересен, но проектирование новых  педагогических продуктов вызывает у меня некоторые затруднения; | 12 |
| 7. Испытывает ли Вы высокую тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата, возникающих в инновационной деятельности? | а) я беспокоюсь по поводу  качества конечного результата инновационной деятельности, но считаю, что все трудности  преодолимы; | 13 |
| б) я испытываю тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного  результата, возникающих в инновационной деятельности; | 7 |
| 8. Обладаете ли Вы способностями  воплощать инновационные идеи в педагогической практике? | а) да, я обладаю способностями  воплощать инновационные идеи в педагогической практике; | 4 |
| б) имеются некоторые способности воплощать инновационные идеи в  педагогической практике; | 14 |
| в) испытываю трудности при  воплощении инновационных идей в педагогической практике. | 2 |
| 9. Имеет и у Вас опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности, в методический продукт, научную публикацию? | а) да, у меня есть опыт неоднократного обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную  публикацию; | 10 |
| б) имеется некоторый опыт обобщения результатов  педагогической, в том числе инновационной деятельности в методический продукт, научную публикацию; | 9 |
| в) не имеется такого опыта. | 1 |
| 10. Сформированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности в Вашей общеобразовательной организации? | а) да, у меня сформированы умения представлять (защищать) результаты профессиональной  деятельности в педагогическим сообществе общеобразовательной организации | 18 |
| б) данные умения сформированы частично, испытываю трудности в  публичной их демонстрации. | 2 |
| 11. Сформированы ли у Вас умения представлять (защищать) результаты собственной профессиональной деятельности в педагогическим сообществе (на муниципальном, региональном уровне)? | а) да, у меня сформированы умения представлять (защищать) результаты инновационной  деятельности в педагогическим сообществе (на муниципальном, региональном уровне), имеются успешный опыт публичных выступлений данного рода; | 5 |
| б) сформированы умения представлять (защищать) результаты инновационной  деятельности в педагогическим сообществе (на муниципальном, региональном уровне), однако я  испытываю сильную тревогу на выступлениях подобного рода; | 10 |
| в) не готов представлять (защищать) результаты инновационной  деятельности в педагогическим сообществе для широкой  общественности. | 5 |

Исходя из анализа данных, представленных в таблице, приходим к следующим промежуточным выводам:

1. 75% опрошенных хорошо ориентируется в целевых установках государственных образовательных проектов, осведомлены о ключевых задачах системы образования;
2. 55 % опрошенных считают, что у них достаточный для осуществления инновационной деятельности уровень психолого-педагогических знаний;
3. 40 % опрошенных считают, что им легко инициировать творческие проекты, генерировать новые идеи, предлагать оригинальные педагогические решения, а 60% педагогов считают, что они наиболее эффективны в роли исполнителя, продуктивно оценивающего оригинальные идеи, предложенные коллегами.
4. 90 % педагогов имеют опыт, который могут проанализировать и использовать для его воплощения в авторские разработки или отдельные идеи;
5. 100% опрошенных считают, что готовы к конструктивному сотрудничеству с другими субъектами инновации (коллегами, социальными партнерами).
6. 100 % педагогов интересен процесс педагогического исследования, однако у 60 % опрошенных проектирование новых педагогических продуктов вызывает у некоторые затруднения;
7. 100 % опрошенных испытывают тревожность в условиях неопределенности и неизвестности по поводу конечного результата инновационной деятельности, однако 40% опрошенных считают, что эти трудности преодолимы.
8. 80 % опрошенных считают, что способны воплощать инновационные идеи в педагогической практике;
9. У 95% опрошенных есть опыт обобщения результатов педагогической, в том числе инновационной деятельности, в методический продукт, научную публикацию;
10. У 90 % педагогов сформированы умения представлять (защищать) результаты профессиональной деятельности на уровне свой организации;
11. У 75 % опрошенных имеется опыт представления результатов деятельности в педагогическим сообществе (на муниципальном, региональном уровне), при этом 50 % опрошенных испытывают сильную тревогу на выступлениях подобного рода.

**Вывод:**

Как показывают данные анализа, уровень готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности повышенный, коллектив готов к реализации регионального инновационного проекта «История вокруг нас». Руководителями групп будут назначены педагогические и руководящие работники, чей уровень готовности к инновационной деятельности повышенный и высокий.