**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам проведения диагностики

в рамках научно-прикладного проекта

«Модель исторического просвещения «История вокруг нас»»

1. Причина исследования: проводится в рамках реализации инновационного проекта

«Модель исторического просвещения «История вокруг нас».

Цель исследования: изучение сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-11-х классов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

1. План исследования:
2. подготовка стимульного материала и бланков результатов;
3. проведение исследования;
4. обработка результатов, определение уровня психодиагностических показателей;
5. анализ уровня сформированности – несформированности личностных УУД обучающихся гимназии.

Одним из основных пунктов стратегии государственной национальной политики России является укрепление единства гражданского общества. В связи с этим является актуальным формирование гражданской идентичности личности, начиная с дошкольного и школьного возраста.

А. Г. Асмолов, известный российский психолог, определяет термин «гражданская идентичность» следующим образом: «Гражданская идентичность - это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе». При этом ученый отмечает, что гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

В отношении школьников в составе понятия «гражданская идентичность» возможно выделение следующих структурных компонентов:

- когнитивного (познавательного) - знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно- политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- эмоционально-оценочного (коннотативного) - рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- ценностно - ориентировочного (аксиологического) - уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признаниеправа на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни насвою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- деятельностного(поведенческого) - участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политическойжизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Формирование внутренней позиции школьника как личности становится одной из актуальных задач в процессе реализации нового ФГОС.

Внутренняя позиция возникает в процессе онтогенетического развития ребенка в результате преломления внешних воздействий через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей. Особое центральное личностное новообразование ребенка - внутренняя позиция – возникает между шестью и семью годами и связано с его поступлением в школу. Оно становится определяющим для поведения и деятельности ребенка, всей системы его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Согласно представлениям В. С. Мухиной, внутренняя позиция личности определяется телесными самоощущениями, переживанием соединенности тела, психики и духа, а также присущим человеку чувством личности. По мнению Л. И. Божович, внутренняя позиция, сформировавшись в качестве личностного новообразования старшего дошкольного возраста, впоследствии не исчезает, а меняет свое содержание.

Диагност: Клавдиенко З. М., педагог-психолог МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

3. Сроки проведения исследования: январь - апрель 2023 года.

4. Сформированность – несформированность личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-11-х классов исследовалась по двум методикам.

Для изучения сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 1-4-х классов была использована методикаМ. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности».

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

* Отношение к обществу, патриотизм
* Отношение к умственному труду
* Отношение к физическому труду
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Целям исследования отвечают три критерия, результаты которых и будут анализироваться: отношение к обществу, патриотизм; отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина).

Для изучения сформированности – несформированности личностных УУД (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 5-11-х классов была использован опросник «Диагностика личностного роста подростка» П. В. Степанова. Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова.

Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые, в том числе, включены: Отношениеподростка к Отечеству, Отношение подростка к своему телесному Я, Отношение подростка к своему душевному Я, Отношение подростка к своему духовному Я,Отношение подростка к человеку как Иному. Результаты оцениваются по четырем параметрам:

* устойчиво-позитивное отношение – от 15 до 28 баллов;
* ситуативно-позитивное отношение – от 1 до 14 баллов;
* ситуативно-негативное отношение – от -1 до -14 баллов;
* устойчиво-негативное отношение – от -15 до -28 баллов.

5. В исследовании участвовали 525 обучающихся 1-11-х классов (обучается в гимназии 581 школьник).

На основании проведенного исследования получены следующие результаты.

Обучающиеся 1-4-х классов (249 школьников) показывают средний уровень осознанности российской гражданской идентичности: знакомятся с историческим прошлым страны и малого Отчества при побуждении взрослых. Испытывают гордость за свою школу и класс, но в школьных и классных делах принимают участие при организации и поддержке со стороны учителей.

Обучающиеся 5-11-х классов (276 человек):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **5-е классы** | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-е классы** | | **9-е классы** | | **10-е классы** | | **11-е классы** | | **Итого** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **Устойчиво-позитивное отношение** | 17 | **32** | 17 | **31** | 12 | **27** | 10 | **26** | 8 | **22** | 7 | **33** | 5 | **19** | 76 | **28** |
| **Ситуативно-позитивное отношение** | 32 | **59** | 30 | **55** | 26 | **58** | 24 | **63** | 25 | **68** | 13 | **27** | 13 | **50** | 163 | **59** |
| **Ситуативно-негативное отношение** | 5 | **9** | 8 | **14** | 7 | **15** | 4 | **11** | 4 | **10** | 1 | **5** | 8 | **31** | 37 | **13** |
| **Устойчиво-негативное отношение** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** |

28% обучающихся 5-11-х классов демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к Отечеству. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

59% респондентов отнесены к параметру «Ситуативно-позитивное отношение».Школьники переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.

13% обучающихся показывают ситуативно-негативное отношение к стране. Они стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее «убогости» в принципе равнодушны. Могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты. Они могут угадывать, что «патриотично» в тот или иной момент, а что — нет. Им кажется, что происходящее со страной и с ними самими имеет между собой мало общего.

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом анализировалась на основе 2- х критериев методики М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности».

По критерию «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)» высокий уровеньразвития таких нравственных качеств, как уважение старших, отзывчивость и дружелюбие к друзьям и близким, честность в отношениях с товарищами и взрослым, проявляют 74% обучающихся 1-2-х и 4-х классов (185 человек). Параллель 3-х классов - 26% процентов обучающихся (64 человека) по данному критерию отнесена к среднему уровню.

По критерию «Отношение к себе» 100% обучающихся 1-4-х классов показывают средний уровень. Школьники добровольно соблюдают правила культуры поведения. Стремятся проявить себя в добрых делах и поступках, но часто при этом нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Внутренняя позиция личности включает в себя отношение к своему телу, психике и духу.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему телесному Я»обучающихся 5-11-х классов (276 человек) распределились следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **5-е классы** | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-е классы** | | **9-е классы** | | **10-е классы** | | **11-е классы** | | **Итого** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **Устойчиво-позитивное отношение** | 16 | **30** | 15 | **27** | 18 | **40** | 16 | **42** | 13 | **35** | 13 | **62** | 11 | **42** | 102 | **37** |
| **Ситуативно-позитивное отношение** | 34 | **63** | 33 | **60** | 22 | **49** | 18 | **47** | 22 | **60** | 8 | **38** | 13 | **50** | 150 | **54** |
| **Ситуативно-негативное отношение** | 4 | **7** | 6 | **11** | 5 | **11** | 4 | **11** | 2 | **5** | - | **-** | 2 | **8** | 23 | **8** |
| **Устойчиво-негативное отношение** | - | **-** | 1 | **2** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | 1 | **0,4** |

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 37% обучающихся 5-11-х классов.Для них ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и стараются не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 54% обучающихся:ценность здоровья для них значима. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них — естественное состояние, само собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Ситуативно-негативное отношение к здоровью проявляют 8% обучающихся:ценность здоровья для них невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого откровенно лень. Вредные привычки не кажутся такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм.

Устойчиво-негативное отношение проявляется у 0,4% подростков. Собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему душевному «Я» обучающихся 5-11-х классов (276 человек) распределились следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **5-е классы** | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-е классы** | | **9-е классы** | | **10-е классы** | | **11-е классы** | | **Итого** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **Устойчиво-позитивное отношение** | 2 | **4** | 3 | **6** | 2 | **4** | 3 | **8** | 2 | **5** | 1 | **4** | 3 | **12** | 16 | **6** |
| **Ситуативно-позитивное отношение** | 17 | **32** | 25 | **45** | 21 | **47** | 13 | **34** | 18 | **49** | 6 | **29** | 11 | **42** | 111 | **40** |
| **Ситуативно-негативное отношение** | 31 | **57** | 26 | **47** | 20 | **45** | 19 | **50** | 17 | **46** | 9 | **43** | 12 | **46** | 134 | **49** |
| **Устойчиво-негативное отношение** | 4 | **7** | 1 | **2** | 2 | **4** | 3 | **8** | - | **-** | 5 | **24** | - | **-** | 15 | **5** |

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 6% обучающихся 5-11-х классов. Подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 40% обучающихся. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем застраховать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов, компьютерными играми) заместить его.

49% обучающихсяпринимают себя такими, какими они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни (ситуативно-негативное отношение). Им все время хочется «выпрыгнуть из своей шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят их недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников предпочитают быть на вторых ролях.

Устойчиво-негативное отношение проявляется у 5% подростков. Подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале, свою речь, одежду и т. д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься мазохистским самокопанием и самоедством. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к своему духовному Я» обучающихся 5-11-х классов (276 человек) распределились следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **5-е классы** | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-е классы** | | **9-е классы** | | **10-е классы** | | **11-е классы** | | **Итого** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **Устойчиво-позитивное отношение** | 3 | **6** | 3 | **6** | 6 | **13** | 7 | **18** | 4 | **11** | 2 | **10** | 5 | **19** | 30 | **11** |
| **Ситуативно-позитивное отношение** | 36 | **67** | 43 | **78** | 33 | **73** | 28 | **74** | 29 | **78** | 16 | **76** | 18 | **69** | 203 | **73** |
| **Ситуативно-негативное отношение** | 15 | **28** | 9 | **16** | 6 | **13** | 3 | **8** | 4 | **11** | 3 | **14** | 3 | **12** | 43 | **16** |
| **Устойчиво-негативное отношение** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** |

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 11% обучающихся 5-11-х классов. Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 73% обучающихся. Подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой, возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

16% обучающимся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни (ситуативно-негативное отношение).Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора, при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта.

Полученные результаты по показателю «Отношение подростка к человеку как Иному» обучающихся 5-11-х классов (276 человек) распределились следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **5-е классы** | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-е классы** | | **9-е классы** | | **10-е классы** | | **11-е классы** | | **Итого** | |
| Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** | Кол-во | **%** |
| **Устойчиво-позитивное отношение** | 11 | **20** | 9 | **16** | 16 | **35** | 11 | **29** | 11 | **30** | 2 | **10** | 9 | **34** | 69 | **25** |
| **Ситуативно-позитивное отношение** | 34 | **63** | 33 | **60** | 25 | **56** | 22 | **58** | 24 | **65** | 18 | **86** | 15 | **58** | 171 | **62** |
| **Ситуативно-негативное отношение** | 9 | **17** | 12 | **22** | 4 | **9** | 5 | **13** | 2 | **5** | 1 | **4** | 2 | **8** | 35 | **13** |
| **Устойчиво-негативное отношение** | - | **-** | 1 | **2** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | 1 | **0,4** |

Устойчиво-позитивное отношение по данному параметру характерно для 25% обучающихся 5-11-х классов. Подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение проявляют 62% обучающихся. Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, нежеланием взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение по данному параметру проявляют 13% обучающихся. Подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение проявляется у 0,4% обучающихся. Подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**Выводы:**

1. Высокий уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 28% обучающихся 5-11-х классов. У данной категории обучающихся развито чувство гражданства и патриотизма. Чувства к Отечеству являются глубоко личными и пережитыми.
2. Средний уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 78% обучающихся 1-11-х классов (249 человек начальной школы и 163 школьника 5-11-х классов). Данная категория обучающихся интересуется историческим прошлым страны и переживает чувство Родины и «малого Отечества», но не по душевному порыву, а потому, что так принято.
3. Недостаточный уровень сформированности личностных УУД - осознанность российской гражданской идентичности – демонстрируют 13% обучающихся 5-11-х классов.
4. Сформированность внутренней позиции личности младшего школьника как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом анализировалась на основе 2-х критериев методики М. И. Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности». По критерию «Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)» высокий уровень развития нравственных качеств проявляют 74% обучающихся 1-2-х и 4-х классов (185 человек). Параллель 3-х классов - 26% процентов обучающихся (64 человека) по данному критерию отнесена к среднему уровню. По критерию «Отношение к себе» 100% обучающихся 1-4-х классов показывают средний уровень.
5. Высокий уровень сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целомдемонстрируют 18% обучающихся 5-11-х классов. Данный контингент обучающихся ценит в одинаковой степени и физическое, и психическое здоровье. Подросток принимает себя таким, какой он есть, и верит в свои силы и возможности.
6. Средний уровень сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целомдемонстрируют 56% обучающихся 5-11-х классов. Принимая себя в целом, подростокощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств.Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.
7. Недостаточный уровень сформированности личностных УУД - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом– демонстрируют 24% обучающихся 5-11-х классов.Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни, поэтому предпочитает роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни.
8. 87% обучающихся 5-11-х классов признают права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов,но при этом могут разделять, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.
9. 13% обучающихся 5-11-х классов испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп, на словах признавая права других на культурные отличия и декларируя принцип равенства людей. Могут быть демонстративно враждебны к представителям отдельных, не принимаемых ими групп.