

Демонстрационный вариант

диагностической работы по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 9 классов по разделу «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного характера»

Тема «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного характера»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного характера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-12 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится три-четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 13-17 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 18-19 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях природного характера» курса ОБЖ основной школы:

- Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.
- ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей
- ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей
- ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- Основные способы защиты населения в ЧС

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-12 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится три-четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 13-17 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 18-19 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 – на каждое задание 2

мин Задания 13, 14, 15, 16, 17– на каждое задание 3 мин

Задания 18,19 –на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 – максимальный балл

1; задания 13, 14, 16, 17

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

Задание 15

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает 15 понятий и не содержит ошибок	3
Ответ включает 10-14 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 15 названных выше элемента, но содержит	2

ошибки	
Ответ включает 7-9 из названных выше элементов и не содержит 1 ошибок, или включает 10-14 названных выше элемента, но содержит ошибки	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

задания 18, 19

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	31-28	27-20	19-10	9-3	Ниже 3
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-3	ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Определять понятия, создавать обобщения Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
4-5	ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
6-7	ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Применять самостоятельно на практике полученные знания Анализировать, давать оценку информации
8-9	ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Анализировать, давать оценку информации Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
10-11	ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Применять полученные знания на практике Анализировать, давать оценку информации
12-14	Основные способы защиты населения в ЧС	Применять знания на практике Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий
15	Владение основными понятиями и терминами	Определять понятия, создавать обобщения Анализировать, давать оценку

		информации
16	Работа с картой	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи
17	Работа с текстом	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи
18-19	Развернутый ответ	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

Диагностическая работа №1

Для заданий с выбором ответа 1-12 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

- Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:
А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие
- При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?
А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
- Назовите признаки землетрясений:
А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане
- Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано? А) обвал Б) лавина В) сель
- Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?
А) оползень Б) обвал В) сель
- Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:
А) оползень Б) обвал В) сель
- Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта: А) ураган Б) циклон В) тайфун
- Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:
А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение
- Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?
А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери
- Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:
А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф
- Ураган страшен:
А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора
Найди ошибку.
- Действие цунами не опасно:
А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

13. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери. Источником природной ЧС являются _____.

14. Распредели опасные природные явления по

группам: Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические: Морские

гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

15. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ:

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма.
6. Изливающаяся при извержении вулкана магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов.
7. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
8. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
9. Отрыв и падение больших масс горных пород.
10. Обвал массы снега на горных склонах.
11. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
12. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
13. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
14. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
15. Место зарождения селевых потоков.
16. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
17. Один из островов России, подверженный цунами.
18. Он горит при подземных пожарах.
19. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

16. Какие ЧС были в городах, показанных на карте.



17.

Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис, и в небо на высоту поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30- и длиной , за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

Дайте полный развернутый ответ.

18. Заштрихуй на карте и обозначь те места на территории России, где возможны: 1 вариант – сильные землетрясения, 2 вариант – цунами? Ответ поясни.



Демонстрационный вариант

диагностической работы по основам безопасности и жизнедеятельности для учащихся 9 классов по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Тема «Чрезвычайные ситуации природного характера»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-13 - это простые задания. Решение кроссворда.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера» курса ОБЖ основной школы:

- Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.
- ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей
- ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей
- ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.
- Основные способы защиты населения в ЧС

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-13 - это простые задания. Решение кроссворда.

Задание № 14-18 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 19-20 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

5. Время выполнения работы

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – на каждое задание 2

минуты Задания 14, 15, 16, 17– на каждое задание 3 минуты

Задания 18, 19, 20 –на каждое задание 5 минут На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13 – максимальный балл 1; задания 14, 16, 17

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

задания 18, 19, 20

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	31-28	27-20	19-10	9-3	Ниже 3
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2-3	ЧС геологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Определять понятия, создавать обобщения Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
4-5	ЧС метеорологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
6-7	ЧС гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Применять самостоятельно на практике полученные знания Анализировать, давать оценку информации
8-9	ЧС геофизического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Анализировать, давать оценку информации Знание назначения и принципов работы некоторых измерительных приборов
10-13	ЧС морского гидрологического происхождения, их причины, поражающие факторы, последствия, действия людей.	Применять полученные знания на практике Анализировать, давать оценку информации

14-16	Основные способы защиты населения в ЧС	Применять знания на практике Умение выделять основные поражающие факторы природных стихий
17-20	Развернутый ответ	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

**Диагностическая работа №2
Вариант 1**

Для заданий 1-13 разгадайте кроссворд.

1-13.

По горизонтали: 1. Средство передвижения. 4. Погодные условия. 5. Природное воздействие. 6. Окружающая среда. 7. Стечение обстоятельств. 8. Экстремальная ситуация при использовании технических средств. 11. Тектоническое стихийное бедствие. 12. Твёрдые осадки, выпадающие летом. 14. Наступление ВОДЫ на сушу.

По вертикали: 2. Вредный фактор солнечного излучения. 3. Приспособление организма человека к существующим условиям. 7. Нервное потрясение. 9. Перемещение потока воздуха. 10. Ветер, сметающий всё на своём пути. 13. Кристаллические осадки.

2. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали: 1. Средство передвижения. 4. Погодные условия. 5. Природное воздействие. 6. Окружающая среда. 7. Стечение обстоятельств. 8. Экстремальная ситуация при использовании технических средств. 11. Тектоническое стихийное бедствие. 12. Твёрдые осадки, выпадающие летом. 14. Наступление воды на сушу.

По вертикали: 2. Вредный фактор солнечного излучения. 3. Приспособление организма человека к существующим условиям. 7. Нервное потрясение. 9. Перемещение потока воздуха. 10. Ветер, сметающий всё на своём пути. 13. Кристаллические осадки.

14. Дополните таблицу о наиболее опасных и безопасных местах в зданиях при землетрясении.

Вид здания	Опасные места	Места для укрытия
Деревянное		Углы капитальных стен; дверные проемы в капитальных стенах; рядом с прочной, хорошо закрепленной мебелью
Кирпичное	Лестницы; у стен имеющих большое количество окон	
Панельное		

15. Из нижеперечисленных способов спасения людей выберите и подчеркните те, которые наиболее эффективны при извержении вулканов

Строительство защитных дамб; возведение отводных каналов; эвакуация населения; использование средств индивидуальной защиты; строительство прочных жилищ.

16. Дополните схему о селеопасных горных районах Российской Федерации.

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ МАКСИМАЛЬНОЕ ФАКТИЧЕСКОЕ

Результат:
 от до баллов – «5»; от до баллов – «3»;
 от до баллов – «4»; от до баллов – «2».
 Оценка

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРочНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ I

Число	Месяц	Год
-------	-------	-----

Вариант 1

1. Дополните таблицу о наиболее опасных и безопасных местах в зданиях при землетрясениях.

Вид здания	Опасные места	Места для укрытия
Деревянное		Углы капитальных стен; дверные проемы в капитальных стенах; рядом с прочной, хорошо закреплённой мебелью
Кирпичное	Лестницы; у стен, имеющих большое количество окон	
Панельное		

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Из нижеперечисленных способов спасения людей выберите и подчеркните те, которые наиболее эффективны при извержении вулканов.

Строительство защитных дамб; возведение отводных каналов; эвакуация населения; использование средств индивидуальной защиты; строительство прочных жилищ.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните схему о селеопасных горных районах Российской Федерации.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Закончите предложение.
 Находясь вне населенного пункта и попав в зону действия урагана, бури или смерча, нельзя укрываться

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

Дайте развернутый ответ

17. Закончите предложение.

Находясь вне населенного пункта и попав в зону действия урагана, бури или смерча, нельзя укрываться

18. Изложите, какие меры безопасности следует принимать, возвратившись после спада воды в район, подвергшийся затоплению

19. Дополните предложение.

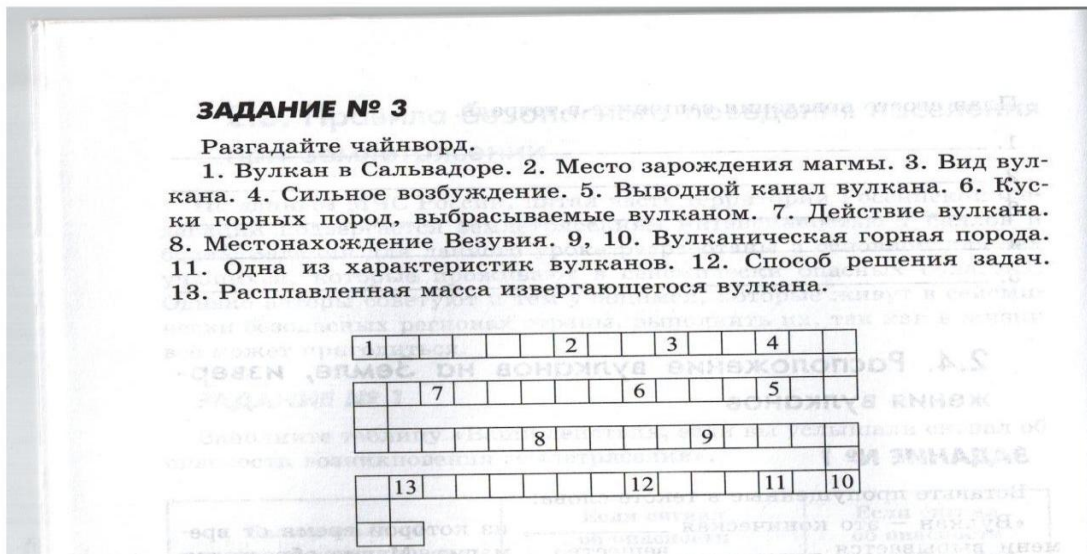
Во время эвакуации при заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо двигаться на безопасное место по склонам возвышенностей, а не по

20. Назовите, какие еще пожары, кроме лесных и торфяных, относятся к природным

Вариант 2

Для заданий 1-13 разгадайте кроссворд.

1. Вулкан в Сальвадоре. 2. Место зарождения магмы. 3. Вид вулкана. 4. Сильное возбуждение. 5. Выводной канал вулкана. 6. Куски горных пород, выбрасываемые вулканом. 7. Действие вулкана.
8. Местонахождение Везувия. 9, 10. Вулканическая горная порода. 11. Одна из характеристик вулканов.
12. Способ решения задач. 13. Расплавленная масса извергающегося вулкана.



14. Дополните предложения

От первых толчков землетрясения, которые почувствует человек, до последующих, от которых начнет разрушаться здание, есть.....,.....секунд. За это время необходимо принять и выполнить одно из двух решений:

А) _____ Б)

15. При помощи стрелок установите соответствие между опасными явлениями, связанными с извержением вулканов, и скоростью их распространения

5. Изложите, какие меры безопасности следует принимать, возвратившись после спада воды в район, подвергшийся затоплению.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

6. Дополните предложение: Во время эвакуации при заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо двигаться на безопасное место по склонам возвышенностей, а не по

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

7. Назовите, какие еще пожары, кроме лесных и торфяных, относятся к природным.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

28

Вариант 2

1. Дополните предложения. От первых толчков землетрясения, которые почувствует человек, до последующих, от которых начнет разрушаться здание, есть.....секунд. За это время необходимо принять и выполнить одно из двух решений:

а)
 б)

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

2. При помощи стрелок установите соответствие между опасными явлениями, связанными с извержением вулканов, и скоростью их распространения.

Палаящие лавины	до 100 км/ч
Раскаленные лавовые потоки	до 90–100 км/ч
Водяные и грязекаменные потоки	до 150–200 км/ч

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните предложение. Лавиноопасным считается ровный (травянистый или поросший кустарником) склон крутизной более градусов при высоте снежного покрова на нем свыше см.

29

16. Дополните предложение.

Лавиноопасным считается ровный (травянистый или поросший кустарником) склон крутизной более _____ градусов при высоте снежного покрова на нем свыше _____ см.

Дайте развернутый ответ

17. Перечисли те правила безопасного поведения, которое следует соблюдать после бури, урагана, смерча.

18. Дополните схему о способах эвакуации населения во время наводнения. Ответ поясните

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Перечислите правила безопасного поведения, которые следует соблюдать после бури, урагана, смерча

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Дополните схему о способах эвакуации населения во время наводнения.

Способы эвакуации

30

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЙ

6. Дополните таблицу о способах тушения лесных пожаров.

Способ тушения	Содержание способа
Непосредственное тушение	Искусственное вызывание осадков; применение химикатов для создания негорючих полос; искусственный направленный отжиг в сторону пожара.

Оценочные баллы МАКСИМАЛЬНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЙ

7. Дополните перечень рекомендаций, которые помогут человеку, пострадавшему стихийное бедствие, вернуться к нормальному состоянию и поведению

* стараться не оставаться в одиночестве или в окружении людей, находящихся в тяжелом психическом состоянии.

31

19. Дополните таблицу о способах тушения лесных пожаров

Способ тушения	Содержание способа
1. Непосредственное тушение	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

20. Дополните Перечень рекомендаций, которые помогут человеку, пережившему стихийное бедствие, вернуться к нормальному самочувствию и поведению:

- стараться не оставаться в одиночестве или в окружении людей, находящихся в тяжелом психическом состоянии;
