

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
"ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"  
I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ"**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; *формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);* умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; *оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;*

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; *умение договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;*

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; *знание основных понятий религиозных культур, их особенностей и традиций, истории их возникновения в мире и в России;*

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений; *установление взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;*

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом, *объяснение своего отношения к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);*

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; *построение толерантных отношений с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;*

- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку

зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

*- изложение своего мнения по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.*

#### **Частные предметные результаты:**

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в пол и культурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения проявляются как в учебных ситуациях (в устных и письменных ответах, подготовленных материалах и т. д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старших поколений в окружающей среде.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

### **5 КЛАСС**

#### **История Древнего мира (70 ч).**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта. Южный Урал на карте России.

**Жизнь первобытных людей.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**НРЭО.** Появление человека разумного на Урале. Древние земледельцы и скотоводы на Урале. Первые очаги цивилизации на Урале.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## 6 класс (32ч.)

### История средних веков.

**Средние века:** Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V-XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники. Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую. Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции. Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение». Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Феодальная раздробленность. Франция и Германия.

Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов. Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств. Культура Западной Европы V-XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

### Византия и славяне

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь — центр православия. Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование

раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша. Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия. Арабы в VI-XI вв.

### **Арабы в VI - XI вв.**

Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов. Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов. Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

### **Средневековое общество в XII-XV вв.**

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли. Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодалы и замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления. Изменения в средневековой картине мира в XII-XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

### **Развитие европейских государств в XII-XV вв.**

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев. Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти. Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции. Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг. Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи. Государства Пиренейского



полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла. Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах. Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

### **Культура Западной Европы в XII-XV вв.**

Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

### **Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья.**

#### **Держава турок-сельджуков и образование Османской империи.**

Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель. **Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголии** Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура. **Китай.** Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая. **Япония.** Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство. **Индия.** Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство. **Африка.** Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки. **Доколумбова Америка.** Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и

духовная культура. **Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья** (итоговое повторение).

7 класс (30 ч.)

### **Новое время.**

**Новое время:** понятие и хронологические рамки. Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

#### **Переход от Средневековья к Новому времени**

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих Географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествие Х. Колумба. Ф. Магеллан. Первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий. Новая картина мира. Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношении людей друг к другу. Эпоха Возрождения в Западной Европе. Высокое Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения, мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма. Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Итальянские войны. Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны Нового времени. Характеристика итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей держава Европы. Европа и Северная Америка во второй половине XVI - XVIII в.

#### **Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.**

Испания. Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса I и Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании. Нидерланды. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры. Англия во второй половине XVI в. Огораживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии. Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Международные отношения во второй половине XVI— начале XVII в. Тридцатилетняя война. Расстановка сил на международной арене.

Причины Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

### **Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в.**

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и её начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г., её значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Ньютон. Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры. Международные отношения во второй половине XVII— начале XVIII в.

Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

### **Западная Европа в середине XVII - начале XVIII в.**

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре. Б. Франклин. Т. Джефферсон. «Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещённый абсолютизм». Культура «Галантного века». Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Международные отношения в XVIII в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, её значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

### **Восемнадцатый век**

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г.

### **Европа в эпоху Великой французской революции**

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — генерал республики. Значение Великой французской революции. Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Материальный и духовный мир европейцев XVI-XVIII вв. Основные направления развития культуры в XVI-XVIII вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменения структуры питания, демографические

тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVI-XVIII вв.

### **Многоликий Восток**

Османская империя и Персия. Османская империя в XVI-XVII вв. Начало упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI-XVII вв. Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны. Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая. Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей. Особенности культурной жизни и традиции Востока. Итоговое повторение.

## **8 класс (30 ч.)**

### **Новое время.**

**Новое время:** понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в эпоху Наполеона Бонапарта.**

Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт - император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Европа после Венского конгресса.

Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике. **Основные направления общественной мысли в XIX в.** Либерализм. А. Смит, Дж.С. Милль. Консерватизм. Э. Бёрк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс. **Британия в первой половине XIX в.** Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика. **Германский союз в первой половине XIX в.** Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. **Франция в период Реставрации и Июльской монархии.** Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. **Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848-1849 гг.** Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт. Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

## **Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.**

**Вторая империя во Франции.** Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи. **Германия: на пути к единству.** Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств. Новые политические идеологии. Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии. Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Кulturkampf» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика. Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии. Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика. Международные отношения в последней трети XIX в. Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

### **Две Америки.**

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и её итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

### **Страны Востока.**

**Упадок Османской империи.** Правление Селима II и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия. **Британская Индия.** Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии. **Китай.** «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксёрское» восстание. Синь-хайская революция. **Япония.** «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу. Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX- начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, З.Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков. Особенности культурного развития народов Азии.

#### **Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.**

**Наука и техника на службе человека.** Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино. **Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в.** Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX — начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка.

#### **Первая мировая война**

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы — «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны. Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое повторение).

### **9 класс (40 ч.)**

#### **Новейшее время**

Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.

#### **На рубеже эпох.**

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе и Азии. Революционный подъём в Европе и Азии. Революция в России и её влияние на развитие рабочего и

революционного движения в Европе и США. Подъём рабочего движения в Западной Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 г. в Берлине, Баварская республика и её падение. **Революционные события в других странах Европы.** Венгерская советская республика 1919 г. и установление националистической диктатуры М. Хорти. Революционный подъем в Италии. Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс. Создание Коммунистического интернационала и раскол международного рабочего движения.

### **Страны мира в межвоенный период (1919-1939)**

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920). Усиление националистических настроений в Италии. Б. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход на Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии. Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм, антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре. Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 г. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад. Колониальная политика Франции в межвоенный период. Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х гг. XX в. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. и её последствия. Мировой экономический кризис и особенности его проявления

в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-е гг. **США в 1920-1939 гг.** «Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры. Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений. Трёхсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова — Риббентропа и Секретного протокола к нему.

### **Вторая мировая война и ее отзвуки.**

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германо-советский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германо-советские политические и экономические отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане. Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединённых Наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране. Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

### **На пути к многополярному миру (1945 – 2009)**

Начало «холодной войны». Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения. США во второй половине XX — начале XXI в. Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Маккартизм и



президентство Эйзенхауэра (1953-1961). Технологическая революция середины XX в. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движение за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал и упадок «имперского президентства» в США. Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы. США в период правления Р. Рейгана, Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешняя политика США. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в. ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменение конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В. Брандта. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Г. Коль. Германия после объединения. Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери (1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Итальянский «исторический компромисс». Италия в 1980-1990-х гг. Сильвио Берлускони. Франция. Четвёртая республика. Франция в 1945-1957 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш. де Голль. Распад колониальной империи. Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой Республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 г. «Новые левые». Причины и последствия отставки де Голля. Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Франция в период президентства Ж. Ширака. Победа правых сил: Николя Саркози. Великобритания. Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951). «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Истоки и механизм деятельности «государства всеобщего благосостояния». Закат «британского социализма». Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990). От тэтчеризма к «новому лейборизму». Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Восточноевропейская модель социализма. Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития. Попытки «либерализации» коммунистических режимов в 1950-1980-е гг. Венгрия в 1956 г. Режим М. Ракоши и предпосылки политических перемен. Обострение внутривластной борьбы в Венгрии. И. Надь. Советское военное вмешательство в ноябре 1956 г. и поражение народного восстания. Политика Я. Кадара во второй половине 1950-х — 1980-е гг. «Пражская весна» 1968 г. Начало реформ и обострение внутривластных разногласий в КПЧ в первой

половине 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981 гг. в Польше и их последствия. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970-1980-х гг. Л. Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990 гг. ГДР идёт на Запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. В. Гавел. Разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н. Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад Югославии и национальные конфликты на её территории, их влияние на современный миропорядок. Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX-начале XXI в. Послевоенная Япония. Политические и социально-экономические преобразования в Японии во время американской оккупации. Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX в. Китай во второй половине XX в. Провозглашение Китайской Народной Республики в 1949 г. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун. «Большой скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х гг. Решение проблемы «двух Китаев». Китай в начале XXI в. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами моделей пути развития. Проблемы независимой Африки. Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д. Неру. Пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии. Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г.А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта. Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 г. и её последствия. Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки. Режим Х. Перрона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перрона. Чили в 1950-1980-е гг. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С. Альенде. Государственный переворот А. Пиночета. Характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили. Эволюция режима Ф. Кастро на Кубе в конце 1950-х — 1990-е гг. Режим Батисты и Кубинская революция 1953-1959 гг. Отражение американского вторжения и Карибский кризис. Ф. Кастро. Куба в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода».

Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе. Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. и их современные проблемы. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Международные кризисы и вооружённые конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и её завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. Становление современного международного порядка. Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество. Культурное наследие во второй половине XX — начале XXI в. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие течений в художественной культуре второй половины XX в. Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. Мир в 21 веке (итоговое повторение).

**Содержание курса**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ», «ОСНОВЫ ДУХОВНО-**  
**ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**  
**6 КЛАСС (38 Ч)**

**Россия – наша Родина.**

Россия на современной карте мира. Россия — Родина, Отечество россиян. Россияне — представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

*Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя.*

**Народы и государства Восточной Европы в древности.**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода. Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей. *Мир добрых соседей. Что такое толерантность?*

Значение этого периода в истории России.

**НРЭО.** Историко-географическое понятие Урала. Южный Урал на карте России. «На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей. «В Стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. «Пещеры и каменные палатки». Святилища древних обитателей южноуральских гор.

### **Русь в IX – первой половине XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Культурное пространство.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

*Образцы мужского поведения. Образцы женского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести. Кодекс светского аристократа. Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье.*

*Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы. Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин. Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?*

**НРЭО.** «Между Европой и Азией»: древние жители Южного Урала и их потомки. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Затоник. «Слово о полку Игореве». Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**НРЭО.** «В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье.

### **Русские земли в середине XIII — XV в.**

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание.

«Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

*Сокровища нравственности. Доброе слово и дело. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.*

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

*Строитель своей души. Кодексы чести разных профессий. Порядочность истинного интеллигента. Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль предпринимателей. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости.*

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись.

Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### **Персоналии:**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Источники:** Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

### **События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь  
862 – «призвание» Рюрика  
882 – захват Олегом Киева  
907 – поход Олега на Константинополь  
911 – договор Руси с Византией  
941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией  
964-972 – походы Святослава  
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве  
988 – крещение Руси  
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого  
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)  
1097 – Любечский съезд  
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)  
1147 – первое упоминание Москвы в летописях  
1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1223 – битва на р. Калке  
1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой

Орды)

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.  
1327 – антиордынское восстание в Твери  
1359-1389 – княжение Дмитрия

Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы

Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского

владычества.

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ» 7 КЛАСС (40 ч.)**

### **Создание Московского царства.**

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XV в. Источники по истории Московской Руси. Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита — великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты. Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского).



Куликовская битва. Сергей Радонежский. Политика московских князей — преемников Дмитрия Донского. Изменение международной обстановки. Иван III - государь «всея Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства — Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства. Жизнь и деятельность различных слоев общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоев населения. Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоев населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**НРЭО.** Народы Южного Урала. Начало колонизации Урала русскими. Первые русские поселения на Южном Урале. Поход Ермака.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период

Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

#### **«Богатырский век»**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

#### **«Бунташный век»**

Личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Характеризовать изменения в политической, социально-экономической жизни страны. Особенности управления. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и

империей Цин.

### **Россия на новых рубежах.**

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **В канун великих реформ.**

Политическое и экономическое преобразование России при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Понятия и термины:** Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий

III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский,

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

**События/даты:**

1505 – 1533 – княжение Василия III

1510 – присоединение Псковской земли

1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли

1521 – присоединение Рязанского княжества

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича

Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1538-1547 – период боярского правления

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника Ивана IV

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой датированной российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение

Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила

Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью

Посполитой.

1632 – 1634 – Смоленская война

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семена Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея

Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой

1656 – 1658 – война со Швецией

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1671 – восстание Степана Разина

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича

**Источники:** Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном

сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

## «ИСТОРИЯ РОССИИ» 8 КЛАСС (40 Ч)

### **Рождение Российской империи.**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в

дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия в 1725 – 1762 годах.**

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

**НРЭО.** Колонизация Урала. Первые заводы и города Южного Урала.

### **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев). Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные,



государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**НРЭО.** Социальные конфликты и движения на Урале в XVIII в. Век Просвещения на Южном Урале. Быт и нравы населения Южного Урала. Памятники культуры.

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик.

Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

### **Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев,

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

### **События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)  
1682-1689 — правление царицы Софьи  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  
1686—1700 – война с Османской империей  
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  
1687, 1689 — Крымские походы  
1689 — Нерчинский договор с Китаем  
1695, 1696 — Азовские походы  
1697-1698 — Великое посольство  
1700—1721 — Северная война  
1700 — поражение под Нарвой  
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  
1705—1706 — восстание в Астрахани  
1707—1708 — восстание Кондратия Булавина  
1708—1710 — учреждение губерний  
1708, сентябрь — битва при д.Лесной  
1709, 27 июня — Полтавская битва  
1711 — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение  
1718—1721 — учреждение коллегий  
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 — сражение у о. Гренгам  
1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей  
1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I  
1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1755 – основание Московского университета  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы  
1783 – присоединение Крыма к России  
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787-1791 – Русско-турецкая война  
1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788-1790 – Русско-шведская война  
1790, 11 декабря – взятие Измаила  
1791 – Ясский мир с Османской империей  
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
1796-1801 – правление Павла I  
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**Источники:** Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадтский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

### **«ИСТОРИЯ РОССИИ» 9 КЛАСС (65 ч.)**

## **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX**

**в.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**НРЭО.** Культура родного края

### **Российская империя в царствование Александра I.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и

«молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**НРЭО.** Участие южноуральцев в войне 1812г. Оренбургское казачество. Декабристы в ссылке на Урале. На службе отечеству. Оренбургское казачество.

### **Российская империя в царствование Николая I.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и

университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**НРЭО.** Культура родного края

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Начало золотого века русской культуры.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**НРЭО.** Социально-экономическое развитие Южного Урала после отмены крепостного права. «На степной границе России». Новолинейный район

**Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное

самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **НРЭО. Культура родного края**

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**НРЭО.** От Исетской провинции до Челябинской области. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк. Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала.

### **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**



Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики. Социальное развитие России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленные и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX в.: изменения в ценностях и образе жизни населения. Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Присоединении Казахстана и Средней Азии. Влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие национальных районов России. Общие черты и различия в национальной политике Российского правительства в различных регионах страны. Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России.

Развитие образования, науки и техники. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Продолжение золотого века русской литературы.**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.

Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой.

### **Россия в конце XIX — начале XX в.**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

**НРЭО.** «Уральский исток Транссиба». Первая русская революция и социальный протест на Южном Урале в 1905-1914 гг. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска. Южноуральцы в Первой Мировой Войне.

**Понятия и термины:** Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные деятели:* И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милуков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский,

Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В. А. Тropicин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И.Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф.Беллинсгаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

**События/даты:**

1801–1825 гг. – годы правления Александра I

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета

1811 – учреждение Царскосельского лицея

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей

12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война

1812 г.

26 августа 1812 г. – Бородинская битва

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии

4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге

1815 г. – Венский конгресс

1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе

1821 г. – образование Северного и Южного обществ

1824 г. – открытие Малого театра в Москве

1825 г. – открытие Большого театра в Москве

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской

площади

1825 – 1855 г. – годы правления Николая I

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И.

Лобачевским

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией

1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей

1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами

П.Д. Киселева

1853 – 1856 гг. – Крымская война

1856 г. – Парижский трактат

1855 – 1881 гг. – годы правления Александра II

- 1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
- 19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- 1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории
- 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше
- 1864 г. – судебная реформа
- 1864 г. – земская реформа
- 1866 г. – учреждение Московской консерватории
- 1867 г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки
- 1869 г. – открытие периодического закона химических элементов
- Д.И.Менделеевым
- 1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
- 1870 г. – реформа городского самоуправления
- 1874 г. – военная реформа
- 1877 – 1878 гг. – Русско-турецкая война
- 1878 г. – Берлинский конгресс
- 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II
- 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III
- 1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- 1884 г. – издание нового Университетского устава
- 1890 г. – издание нового Земского положения
- 1891 – 1892 гг. – голод в России
- 1892 г. – создание Третьяковской галереи
- 1894 г. – заключение союза с Францией
- 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II
- 1897 г. – введение золотого рубля
- 1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)
- 1904 – 1905 гг. – Русско-японская война
- 1905-1907 гг. – Первая российская революция
- 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»
- 17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
- 14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении
- 6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной

Государственной думы

5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира

7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая

забастовка

17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве

11 декабря 1905 г. – закон о выборах в

Государственную думу

23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов

27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной

думы

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А.

Столыпина

20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. – окончательное оформление

Антанты

1907 – 1912 гг. – работа III Государственной

думы

1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной

думы

**Источники:** Статистические материалы. Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

### I. Тематическое планирование учебного предмета «История»

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>			
<b>ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ 70 Ч</b>			
1	<b>История. Введение в историю.</b> Зачем изучать историю	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять значение изучения истории родного края.
2	Что изучает история	10	Объяснять значение терминов: архивы, музеи, библиотеки, исторические источники, этнография, столетие, век, тысячелетие, род, поколение, предки, семья, топонимика. Характеризовать основные виды исторически источников. Определять век, устанавливать последовательность счета на Ленте времени. Объяснять, как ведётся счёт лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Рассказать о приемах работы археологов. Сравнивать историческую карту и географическую карту, выявлять отличия и особенности исторической карты. Раскрывать значение топонимических названий и связывать их с историческими фактами Составлять родословную семьи: «Роль семьи в судьбе страны»
3	Первобытный мир	3	Объяснять понятие археология, орудия труда, религия, искусство, земледелие,
4	Первобытный мир Урала	3	скотоводство, ремесло, приводить примеры. Разъяснять значение термина цивилизация. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать, используя текст учебника и

		<p>изобразительные материалы об условиях жизни и занятиях древнейших людей; о верованиях и искусстве первобытных людей; об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству; об изменениях в жизни древних людей при переходе к земледелию и скотоводству; о первых очагах цивилизации</p> <p>Называть основные отличия древнейших людей от животных; основные отличия «человека разумного» от древнейших людей; основные признаки первобытности.</p> <p>Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; значение отделения земледелия от скотоводства; значение использования металлов в истории первобытного общества; значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества</p> <p>Сравнивать жизнь людей в первых очагах цивилизации и в предшествующую эпоху; образ жизни человека древнего и человека современного.</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p> <p>Показывать на карте места стоянок первобытного человека, поселения эпохи бронзы (страна городов), археологические памятники на территории области.</p> <p>Характеризовать особенности хозяйственной жизни людей каменного века на территории Южного Урала.</p> <p>Называть причины резких изменений в жизни древних людей. Описать внешний облик, жилища, одежду людей, живших в древние времена на территории области.</p> <p>Составлять археологическую карту области или района</p>
--	--	--



5	Древний Восток	6	<p>Объяснять значение термина государство, культура, миф, закон. Показывать на карте местоположение древнейших государств Междуречья. Рассказывать об условиях жизни и о занятиях населения, крупнейших городах, о жизни Древнего Вавилона. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, торговые пути и направления военных походов.</p> <p>Раскрывать значение понятий фараон, жрец, раб.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Древнего Египта, их положении и занятиях, о строительстве пирамид, о пантеоне египетских богов</p> <p>Высказывать суждения о причинах создания пирамид. Описывать древнеегипетские пирамиды как памятники истории и культуры, произведения древнеегипетского искусства</p> <p>Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять главные причины могущества и упадка Древнего Египта, в чём заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Проводить сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии</p> <p>Называть особенности древнеегипетской религии.</p>
6	Древняя Азия	10	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об особенностях государства и общественной жизни, о занятиях населения и об</p>

			<p>особенностях общественной жизни. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита; значение перехода к монотеистической религии</p> <p>Понимать значение термина иудаизм. Рассказывать о Ветхом Завете.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской империи; территорию Нововавилонского царства; территорию Персидской державы.</p> <p>Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстрации учебника; об управлении государством, его подъёме и крушении; об основных памятниках культуры, используя иллюстрации учебника</p> <p>Объяснять, как она управлялась. Называть правителей державы, рассказывать об их политике; причины падения Персидской державы</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения</p> <p>Объяснять значение понятия каста. Рассказывать об общественном строе Древней Индии, положении представителей различных каст. Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев</p> <p>Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятия империя. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о первых китайских государствах; о Конфуции и его учении</p> <p>Объяснять значение понятия конфуцианство; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев</p>
7	Повторение	1	Называть основные различия цивилизаций Древнего Востока. Сравнить хозяйство,

			общество и государства. Называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру
8	Древняя Греция	4	<p>Показывать на карте территорию Эллады; территорию государств на острове Крит. Сравнить природные особенности Эллады и древневосточных государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о мифологических героях Эллады; о пантеоне греческих богов; об особенностях государства и общества; о Гомере</p> <p>Характеризовать верования древних греков.</p> <p>Объяснять значение религии в жизни Древней Греции; значение термина миф; почему миф является одним из исторических источников. Раскрывать значение древнегреческой мифологии в мировой культуре</p> <p>Описывать сохранившиеся памятники истории и культуры минойского периода; сохранившиеся произведения искусства</p> <p>Кратко пересказывать содержание поэм Гомера. На основании отрывков поэм объяснять отношение древних греков к богам и героям. Раскрывать значение поэм в мировой культуре</p>
9	Государства-полисы Древней Греции	3	<p>Объяснять значение понятий полис, колонизация, метрополия, демократия, олигархия. Показывать на карте направления греческой колонизации, греческие города-государства на побережье Понта Эвксинского. Раскрывать значение колонизации</p> <p>Рассказывать, почему возникли и в чём проявлялись демократические порядки в Афинах. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков</p>

			<p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства между собой</p>
10	Греко-персидские войны	1	<p>Показывать на карте основные сражения. Раскрывать цели сторон в военных действиях и определять своё отношение к ним. Составлять схему военных действий в битве при Марафоне, объяснять значение сражения</p> <p>Рассказывать о нашествии персидских войск на Элладу по плану, предложенному учителем. Рассказывать об основных сражениях. Приводить примеры героизма участников войн. Объяснять причины и значение победы эллинов</p>
11	Расцвет Греции и величие Афин	7	<p>Составлять характеристику Перикла как исторического деятеля. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить Афины в период правления Перикла с предшествующим временем. Объяснять причины расцвета Афинского государства</p> <p>Составлять рассказ об Акрополе по плану, предложенному учителем. Называть выдающихся архитекторов и скульпторов, приводить примеры их произведений, узнавать и описывать их. Высказывать аргументированные оценочные суждения</p> <p>Объяснять понятия трагедия, комедия. Называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества. Раскрывать Греции и в современном мире значение театра в жизни Древней Греции. Сравнить театральные представления в Древней Греции</p> <p>Объяснять значение Олимпийских игр в жизни Эллады. Описывать древнегреческие олимпиады. Сравнить Олимпийские игры в Древнем мире с</p>

			<p>современными</p> <p>Рассказывать о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции. Сравнивать обучение в Академии и Ликее с современной школой</p> <p>Отбирать информацию из источников, предложенных учителем, о повседневной жизни древних греков. Рассказывать о жизни взрослых, о воспитании и образовании детей в различных государствах Древней Греции</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>
12	Упадок Греции. Возвышение Македонии	2	<p>Показывать на карте расширение территории Македонии; направления походов и территорию державы Александра Македонского. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих городов-государств</p> <p>Составлять характеристику Александра Македонского как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p> <p>Понимать значение термина эллинизм. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>
13	Завоевания Александра Македонского и их последствия	2	<p>Показывать на карте Апеннинский полуостров, называть племена, населявшие его; местоположение древнейших государств; расширение территории Рима, основные направления военных походов</p> <p>Рассказывать о жизни этрусков; об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Описывать произведения искусства этрусков</p>

			<p>Характеризовать управление Римом в царскую эпоху. Раскрывать значение понятий патриций, плебей, республика, консул, трибун, сенат, стратег, легион</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе</p> <p>Называть особенности римской семьи, приводить примеры семейных отношений.</p> <p>На основании источников, предложенных учителем, описывать и давать оценку качествам, которые ценили древние римляне. Сравнивать верования древних жителей Италии и древних греков</p> <p>Описывать взаимоотношения римлян и покорённых народов. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате внешнеполитической экспансии римлян</p>
15	Расцвет Римской республики	7	<p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте и описывать основные события Пунических войн; владения Римской империи. Составлять хронологическую таблицу войн и главных сражений. Высказывать свою оценку завоеваний древних римлян, раскрывать их значение и последствия</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять изменения в обществе и государстве, происходящие в результате превращения Рима в мировую державу</p>
16	Кризис и падение Римской республики	3	<p>Объяснять значение понятия реформа, император, диктатор</p> <p>Рассказывать, как изменялось положение крестьян и других свободных людей в Древнем Риме; положение рабов в Древнем Риме. Объяснять причины и результаты реформ. Рассказывать о судьбе братьев Гракхов. Давать оценку их деятельности</p> <p>Сравнивать положение рабов и роль рабства в жизни древневосточных обществ, Древней Греции и Древнего</p>

			<p>Рима. Высказывать суждения о влиянии рабства на древнеримское общество.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака»</p> <p>Рассказывать о политической жизни Рима, называть причины упадка республики</p> <p>Составлять характеристику Цезаря как исторического деятеля. Сравнить изменения в политической и общественной жизни в условиях диктатуры Цезаря с предшествующим периодом</p>
17	Римская империя	3	<p>Раскрывать значение понятия империя, христианство, Новый Завет, Евангелие, святой, мученик.</p> <p>Сравнить правление Цезаря и Августа. Давать оценку изменениям, произошедшим в государстве.</p> <p>Рассказывать о политической жизни в Риме, давать характеристику преемникам Августа. Составлять хронологическую таблицу важнейших событий</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества</p> <p>Описывать жизнь римлян, принадлежащих к различным слоям общества, по плану, предложенному учителем. Сравнить повседневную жизнь древних римлян и древних греков</p> <p>Показывать на карте границы Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; направления переселений варварских</p>

			<p>племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о жизни разных слоев общества. Характеризовать изменения, происходящие в жизни рабов</p> <p>Называть и объяснять причины падения Западной Римской империи</p>
18	Итоговое повторение	1	Систематизировать знания об эпохе Древнего мира.
<b>6 класс</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 32 Ч</b>			
19	Рождение средневековой Европы	2	<p>Высказывать аргументированные суждения о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять значение понятий Средние века, исторический источник. Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
20	Западная Европа в V–XI веках	8	<p>Раскрывать значение понятия Великое переселение народов, римский папа, епископ, монах, соседская община, вождь, дружина, король, феодальная раздробленность</p> <p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; территорию государства франков и империи Карла Великого; территориальные изменения в Западной Европе</p> <p>Объяснять причины и последствия Великого переселения народов; причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с возникновением, расцветом и распадом империи. Составлять характеристику Карла Великого как исторического деятеля, используя информацию учебника и дополнительные материалы</p> <p>Рассказывать о складывании феодальных отношений в странах Европы в IX—XI вв. Давать оценку культуры раннего</p>



			Средневековья
21	Византия и славяне	3	<p>Объяснять особенности исторического пути Восточной Римской империи. Показывать на карте территориальные изменения Византийской империи; территорию «славянского мира», расселение западных, южных и восточных славян</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Объяснять особенности государственного устройства Византийской империи. Составлять характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля</p> <p>Раскрывать значение понятий икона, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры.</p> <p>Называть причины образования славянских государств.</p>
22	Арабы в VI—XI вв.	2	<p>Показывать на карте территории, населённые арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять значение принятия ислама арабскими племенами</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>
23	Средневековое общество Европы	3	<p>Описывать занятия средневекового крестьянства. Рассказывать о жизни крестьян, о занятиях и образе жизни горожан (ремесленников, торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника.</p> <p>Давать оценку роли крестьянства в средневековом обществе</p> <p>Раскрывать значение понятий цех, гильдия, цеховой устав. Объяснять причины возникновения средневековых городов. Сравнивать положение крестьян и горожан. Подготовить проект о</p>

			возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору)
24	Развитие европейских государств в XII – XV веках	7	<p>Раскрывать значение понятий сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, централизованное государство, Генеральные штаты, парламент</p> <p>Отбирать информацию об усилении королевской власти во Франции, представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику одного из французских королей как исторического деятеля. Определять значение образования централизованного государства</p> <p>Определять последствия Нормандского завоевания. Раскрывать причины возникновения парламентаризма и особенности парламента по сравнению с Генеральными штатами. Сравнить государственное устройство Франции и Англии. Определять историческое значение принятия Великой хартии вольностей</p> <p>Характеризовать политику Фридриха I Барбароссы и Фридриха III Гогенштауфена. Показывать на карте направления колонизации земель западных славян.</p>
25	Культура Западной Европы в XII - XV вв.	3	<p>Раскрывать значение понятий университет, рационализм, схоластика, архитектурный стиль, собор</p> <p>Показывать на карте первые университеты. Рассказывать об университетском образовании и жизни студентов. Называть особенности средневековой науки, иллюстрируя их примерами</p> <p>Сравнивать романский и готический стили, называть и описывать памятники романской и готической архитектуры. Давать оценку и определять значение средневековой культуры XI—XIII вв.</p>

26	Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	4	<p>Приводить исторические примеры, характеризующие развитие Азии, Африки и Америки в XIV в. Показывать на карте территорию государств.</p> <p>Объяснять значение понятий сёгун, самурай, хан, орда</p> <p>Сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии Индии, Китая и Японии</p> <p>Показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; древние государства Америки</p> <p>Описывать основные занятия населения и систему управления в державах Чингисхана и Тимура</p> <p>Рассказывать о развитии африканских народов в Средние века; о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p> <p>Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ, ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ 38 ч.</b>			
27	Народы и государства на территории России. <i>Чувство родной страны. Мир добрых соседей</i>	4	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Называть хронологические рамки</p>

			<p>изучаемого периода; соотносить год с веком</p> <p><b>НРЭО.</b> Характеризовать историко-географическое положение Южного Урала и его место в истории России</p>
28	<p>Древняя Русь.</p> <p><i>Образцы мужского поведения.</i></p> <p><i>Образцы женского поведения</i></p>	11	<p>Называть и показывать на карте расселение древнего человека на территории России, территорию складывания индоевропейской общности; древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; основные древнерусские города</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования древних людей; земледельческих и кочевых племён, народов древних государств; жизнь и быт, верования славян</p> <p><b>НРЭО.</b> Называть древние народы Южного Урала и показывать на карте места их расселения. Характеризовать основные занятия, произведения искусства и религиозные верования жителей Южного Урала в древности. Показывать по карте древнейшие стоянки и поселения человека на территории Южного Урала. Составлять словарь «Исследователи Южного Урала»</p> <p>Характеризовать влияние природных условий на исторические процессы.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов, давать оценку отношениям славян и их соседей,</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Раскрывать различные версии образования государства Русь. Указывать хронологические рамки существования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство. Давать оценку историческим личностям.</p>

		<p>Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных личностей; давать оценку их деятельности. Анализировать документ «Повесть временных лет».</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и об основных его постулатах. Объяснять мотивы, цели, результаты политики князя Владимира (Крещение Руси). Давать оценку значению принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI в. Анализировать документ Русская Правда. Составлять характеристику личности; давать оценку деятельности (на примере князя Ярослава Мудрого). Проводить поиск необходимой информации в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>Находить общее и различное в развитии городов в Западной Европе и на Руси. Раскрывать особенности быта и хозяйства на Руси. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника, отрывки из Русской Правды</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце XI — начале XII в. Давать оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев. Составлять характеристики; сравнивать исторических деятелей (Владимира Мономаха).</p> <p><i>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации</i></p>
--	--	---

29	Раздробленность на Руси. <i>Сокровища нравственности. Доброе слово и дело.</i>	10	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть причины княжеских усобиц. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Называть причины и последствия политической раздробленности на Руси. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры, внутреннюю и внешнюю политику князей русских земель периода феодальной раздробленности (галицко-волынские земли, Новгород, Владимиро-суздальская земля). Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия; участвовать в ролевой игре «Путешествие в древнерусский город»</p> <p><b>НРЭО.</b> Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру народов Южного Урала. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов. Приводить примеры изобретений древних жителей степей Евразии, которыми пользуются современные люди. Излагать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и</p>
----	---	----	--

			<p>др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Раскрывать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию для дальнейшего развития европейской цивилизации</p> <p>Использовать знания из курса истории Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах. Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси</p> <p>Объяснять, в чём заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать повинности населения <b>НРЭО</b>. Показывать по карте территорию расселения финно-угорских и тюркских племён на Южном Урале. Составлять описание мавзолея Кесене. Характеризовать политическую ситуацию в Западном Приуралье в XIII в. Показывать на карте территории Перми Вычегодской, Перми Великой, Вятской земли.</p> <p><i>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</i></p>
30	На пути к единому государству. <i>Строитель</i>	11	Характеризовать политический строй княжеств Северо-Восточной Руси, внутреннюю и внешнюю политику их правителей. Раскрывать причины и

	<i>своей души. Кодексы чести разных профессий. Порядочность истинного интеллекта</i>		<p>значение начала возрождения Северо-Восточной Руси.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; рост территории Московской Руси; изменение международного положения Руси</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><i>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</i></p>
31	Итоговое повторение	2	<p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического, политического и культурного развития российской государственности с древнейших времён до конца XV в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>
<b>7 класс</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 Ч</b>			
32	Переход от Средневековья к Новому времени	8	<p>Объяснять значение понятия Новое время; причины географических открытий; предпосылки формирования и сущность капиталистического производства</p> <p>Называть и сравнивать основные черты Нового времени и Средневековья.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники, сохранившиеся в современном мире; экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; основные торговые пути</p>



			<p>Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы и использовать при подготовке рассказа о путешествиях и открытиях португальских и испанских мореплавателей</p> <p>Раскрывать значение понятий колонизация, мировая торговля, мануфактура, новое дворянство, капитализм.</p>
33	<p>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.</p>	5	<p>Раскрывать значение понятий абсолютизм, деспотизм, меркантилизм, протекционизм. Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их примерами. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Характеризовать и сравнивать особенности абсолютизма в Англии и Франции. Раскрывать причины расцвета (при Людовике XIV) и упадка (при Людовике XV) абсолютизма</p> <p>Отбирать информацию, определять особенности абсолютизма в Австрии, Священной Римской империи и Испании под властью Габсбургов. Систематизировать информацию в форме таблицы. Высказывать аргументированное суждение о роли абсолютизма в истории европейских государств.</p> <p>Объяснять значение понятий Реформация, Контрреформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм; Контрреформация, религиозные войны, гугеноты</p> <p>Объяснять предпосылки и цели реформации; причины Контрреформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Сравнить учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Составлять характеристику одного из деятелей Реформации.</p> <p>Приводить примеры религиозных войн, называть их основные события и итоги.</p>

			<p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p>
34	<p>Западная Европа в середине XVII — начале XVIII в.</p>	4	<p>Рассказывать о возникновении ограниченной монархии в Англии. Приводить примеры, иллюстрирующие её особенности. Характеризовать либерализм как течение общественной мысли. Отбирать материал о правилах и обычаях английского парламентаризма XVIII в., использовать информацию для подготовки устного выступления. Раскрывать значение понятий революция, протекторат, пуритане, левеллеры, диггеры. Объяснять причины революции. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме хронологической таблицы. Показывать на карте основные события. Сравнить цели участников революции. Отбирать материал из источников и составлять характеристики участников событий. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Показывать на карте основные сражения и итоги Тридцатилетней войны. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны. Высказывать аргументированное суждение о значении Вестфальского мира. Объяснять значение понятия династическая война. Показывать на карте основные события. Давать оценку результатам и определять последствия войн для развития отдельных государств Европы</p>
35	<p>Восемнадцатый</p>	5	<p>Раскрывать значение понятий война за</p>

	век		<p>независимость, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция; Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты; революционные войны, террор, диктатура; термидорианский переворот, Директория</p> <p>Показывать на карте основные события Войны за независимость североамериканских колоний.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чём заключалось историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>
36	Европа в эпоху Великой французской революции	4	<p>Называть причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующей истории</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях периода. Составлять характеристику деятелей революции по плану, предложенному учителем</p> <p>Объяснять причины термидорианского переворота. Рассказывать об изменениях, произошедших в обществе в результате революции. Высказывать аргументированное суждение о значении революции в истории Франции и Европы</p>
37	Многоликий Восток	3	<p>Показывать на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни государств в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в</p>

			XVI—XVIII вв.
38	Итоговое повторение	1	Обобщить и систематизировать знания об особенностях мирового развития в первый период Новой истории. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 40 Ч</b>			
39	Создание Московского царства	14	<p>Характеризовать: политический строй Московского княжества, внутреннюю и внешнюю политику Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты; отношения Москвы с Литвой и Ордой; на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; внутреннюю и внешнюю политику Ивана III и Василия III; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; процесс заселения Южного Урала.</p> <p>Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского</p> <p>Объяснять смысл понятия «централизованное государство»; великорусская (русская) народность, многонациональный характер Российского государства, инакомыслие, ереси, «Москва — Третий Рим», местничество и бюрократия</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III</p> <p>Раскрывать особенности положения Руси между Востоком и Западом.</p> <p>Составлять схему государственного</p>

		<p>управления в России. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Определять понятие «Судебник 1497 г.». Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян. Формулировать особенности самодержавной власти в России, её сходство и отличия от систем государственной власти в других странах Европы</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси</p> <p>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Сравнить понятия: крестьяне, смерды, закупы; делать вывод, в чём отличие крестьян от смердов и закупов. Сравнить развитие городов, положение и роль органов городского самоуправления в России и в Западной Европе. Делать обобщающий вывод, почему Россия развивалась медленнее, чем страны Запада</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал по теме истории Руси в XIV — начале XVI в. Оценивать</p>
--	--	--

			<p>основные события и явления истории Московской Руси в XV — начале XVI в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы; выявлять общее и особенное. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.</p> <p><b>НРЭО.</b> Объяснять значение Великого Устюга как центра русской колонизации Приуралья. Характеризовать роль Русской православной церкви в освоении Урала. Называть и показывать на карте города, основанные в XV в. на Каме, и государства, появившиеся в результате распада Золотой Орды. Характеризовать особенности и последствия процесса русской колонизации Урала в XIV — XV в. Описывать образ жизни уральских народов в XIV — XV вв. на основе нескольких источников информации</p>
40	Смута в России	5	<p>Актуализировать знания из курса истории России о географических и природно-климатических условиях существования Российского государства. Сопоставлять закономерности и особенности развития России и других стран Европы и Азии в период перехода от Средневековья к Новому времени</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.; в чём заключались причины Смуты начала XVII в.; причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику; политику «Совета всей земли» под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец; «национально-освободительное движение».</p>

			<p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I; направления походов отрядов под предводительством И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, польских и шведских войск и др.; движение отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Рассказывать о причинах успеха самозванца; характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I; раскрывать причины его свержения</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
41	«Богатырский век»	6	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Обосновывать вывод, почему в России после Смуты была восстановлена самодержавная монархия. Называть меры по налаживанию экономики</p> <p>Называть цели внешней политики Михаила Романова; объяснять причины неудач этой политики. Раскрывать итоги царствования Михаила Романова</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления</p>

			<p>государством.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; церковный раскол, старообрядцы; «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории)</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Называть основные сословия России; характеризовать их обязанности и права. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Раскрывать изменения в положении феодалов, крестьян и холопов. Сравнить положения основных сословий в России и Западной Европе</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины восстания под предводительством Б. М. Хмельницкого и неизбежность обращения его участников за помощью к России. Показывать ход русско-польской войны 1654— 1667 гг.; характеризовать её результаты для России и Украины</p>
42	«Бунташный век»	5	<p>Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти, приводить конкретные примеры усиления царской власти. Характеризовать изменения в центральном государственном управлении страной при Алексее Михайловиче. Раскрывать особенности местного самоуправления. Объяснять, в каком направлении происходили изменения в русской армии. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать</p>



			<p>исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>
43	Россия на новых рубежах	5	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; характеризовать масштабы народных движений; территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты походов отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Раскрывать значение русских Великих географических открытий, их последствия для дальнейшей истории России. Составлять презентацию об одном из русских землепроходцев, используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории родного края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического</p>

			положения России в XVII в. <b>НРЭО.</b> Показать на карте направления миграционных потоков, местоположение русских поселений, основанных в XVII в. на Урале, объяснять их названия. Сравнить основные формы колонизации земель Урала.
44	В канун великих реформ	4	Характеризовать реформы, осуществлённые в правление Фёдора Алексеевича; определять их главную цель; описывать их последствия. Раскрывать содержание и направленность реформ, проведённых правительством Софьи и В. В. Голицына. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории родного края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.
45	Итоговое повторение	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу
<b>8 класс</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 30 Ч</b>			
46	Европа в эпоху	3	Определять особенности империи

	Наполеона Бонапарта		<p>Наполеона. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведённым им преобразованиям. Используя дополнительную литературу, составлять характеристику Наполеона Бонапарта как исторического деятеля</p> <p>Раскрывать значение понятий коалиция, континентальная блокада. Отечественная война, сто дней. Показывать на карте территорию «Великой империи», включая систему зависимых от Франции государств. Объяснять причины побед и поражений французской армии</p> <p>Раскрывать значение понятий Священный союз, реставрация. Объяснять сущность и значение Венской системы международных отношений, иллюстрировать примерами её деятельность. Раскрывать роль России в международных отношениях этого периода.</p> <p>Раскрывать значение понятий реакция, освободительное движение. Объяснять причины усиления реакции в Европе после Наполеоновских войн. Показывать на карте освободительные движения в европейских государствах. Составлять сложный план темы. Объяснять причины и характеризовать результаты освободительного движения</p>
47	Европа после Венского конгресса	9	<p>Систематизировать информацию об экономических условиях и политических преобразованиях как предпосылках развития европейских стран во второй половине XIX в. Выявлять общие тенденции развития ведущих стран и особенности их развития</p> <p>Используя информацию учебника и историческую карту, отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о развитии промышленности и технических изобретениях в Англии, Франции и США. Определять</p>

		<p>лидирующие в экономическом развитии государства и объяснять причины достижения ведущих позиций</p> <p>Раскрывать значение понятия индустриальное общество. Сравнить индустриальное и аграрное общества. Называть ведущие социальные слои индустриального общества. Объяснять причины изменений социальной структуры. Характеризовать последствия этих изменений</p> <p>Раскрывать значение понятий социальные реформы, социализм, тред-юнионы, профсоюзы. Характеризовать основные социалистические идеи. Сравнить их с идеями либерализма и консерватизма. Распознавать в предложенных источниках основные общественные идеи. Раскрывать причины рабочего движения, рассказывать о первых выступлениях рабочих.</p> <p>Отбирать, сравнивать, систематизировать в форме таблицы информацию о причинах, целях и особенностях революций 1848—1849 гг. во Франции, Австрийской империи, германских и итальянских государствах. Раскрывать причины поражения и значение революций</p> <p>Раскрывать значение понятия восточный вопрос. Объяснять, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях после периода Наполеоновских войн.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов революция сверху, объединение железом и кровью, «тысяча» Гарибальди. Показывать на карте процессы объединения Италии и Германии. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран</p> <p>Отбирать информацию, систематизировать её в форме таблицы.</p>
--	--	---

		<p>Использовать информацию в групповой работе. Раскрывать особенности реформ в Германии, Италии, Австро-Венгрии, Франции, Великобритании, Испании. Оценивать деятельность группы и своё участие в коллективной работе</p> <p>Раскрывать значение понятий аболиционизм, гражданская война. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861 — 1865) в США. Показывать на карте основные события Гражданской войны. Систематизировать информацию о ходе и итогах Гражданской войны в форме сложного плана. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты</p> <p>Раскрывать значение понятий колониальная империя, доктрина Монро. Показать на карте расширение колониальных владений Великобритании и Франции. Характеризовать цели крупнейших держав, используя фрагменты исторических источников. Давать аргументированную оценку внешней политике США в Латинской Америке</p> <p>Характеризовать международные отношения в 60-е гг. XIX в. Раскрывать внешнеполитические противоречия европейских государств. Показывать на карте основные направления внешней политики ведущих держав в Европе, основные сражения франко-прусской войны. Давать оценку значению войны для развития Франции, Германии и Европы в целом</p> <p>Раскрывать значение понятий либеральная демократия, всеобщее избирательное право, феминизм, политическая партия, права человека. Отбирать и систематизировать информацию о политическом устройстве ведущих государств, представлять её в виде схемы</p>
--	--	--

			<p>Течения в социалистическом движении. Усиление националистического движения. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты</p> <p>Характеризовать европейские международные отношения в 70—90-е гг. XIX в. Объяснять сущность противоречий между державами. Называть участников военно-политических союзов (Тройственный союз, русско-французский союз). Давать аргументированную оценку новому соотношению сил в Европе</p> <p>Раскрывать значение понятия колониальный раздел мира. Показывать на карте колониальные владения европейских государств. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для колоний и метрополий. Объяснять, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
48	Европа во второй половине XIX — начале XX в	9	<p>Раскрывать значение понятия новейшая история. Сопоставлять новую и новейшую историю как этапы развития человечества. Называть основания периодизации новейшей истории. Участвовать в дискуссии о роли исторической науки в современном мире</p> <p>Раскрывать значение понятий модернизация, картель, синдикат, трест, концерн, миграция, урбанизация, гражданское общество. Объяснять причины роста монополий в начале XX в.</p> <p>Раскрывать, в чём заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах ведущих стран</p> <p>Показывать на карте различные группы</p>

			<p>государств (метрополии, колонии, сферы влияния). Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае. Раскрывать особенности социально-экономического развития колониальных стран</p> <p>Раскрывать значение понятий модернизм, конструктивизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Раскрывать изменение роли науки в обществе, называть выдающиеся открытия и их авторов. Сопоставлять произведения разных стилей и жанров. Характеризовать творчество крупнейших представителей художественной культуры, используя разные формы презентаций</p>
49	Две Америки	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальное общество Латинской Америки. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Раскрывать причины и особенности освобождения народов Латинской Америки от колониальной зависимости</p>
50	Страны Востока	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов танзимат, открытие Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Сравнить опыт модернизации в европейских и азиатских государствах</p>
51	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в	2	<p>Отобрать и систематизировать в форме таблицы информацию о научных открытиях XIX в. и об их практическом применении. Характеризовать причины и последствия бурного и ускоряющегося</p>

			<p>развития науки. Рассказывать, как изменились представления о картине мира в XIX в. Называть крупнейших учёных, давать оценку их вкладу в развитие науки</p> <p>Раскрывать значение понятий реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре второй половины XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
52	Первая мировая война	3	<p>Раскрывать значение понятий Антанта, империализм. Показывать на карте направления внешней политики ведущих государств, объекты международных противоречий. Объяснять причины обострения международных отношений в начале XX в. Рассказывать об участии ведущих государств и международных союзов в борьбе за территориальный раздел мира. Высказывать оценочное суждение о силовых способах разрешения международных противоречий</p> <p>Раскрывать значение понятий Четверной союз, блицкриг, стратегическая инициатива, Брусиловский прорыв. Характеризовать причины, цели участников, основные этапы войны. Показывать на карте ход военных действий, важнейшие операции. Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Раскрывать значение понятий чёрный рынок, карточная система. Показывать на</p>



			карте политические изменения 1918—1923 гг.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 40 Ч</b>			
53	Рождение Российской империи	15	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Рассказывать о первых шагах правления Петра I</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту при рассказе о событиях начала Северной войны. Разъяснять причины поражений русских войск в начале Северной войны. Характеризовать меры, предпринятые Петром I для укрепления армии; раскрывать причины и значение первых побед русской армии в Северной войне. Характеризовать значение основания Санкт-Петербурга для дальнейшей истории России</p> <p>Использовать историческую карту при рассказе о решающих событиях Северной войны, схемы при описании хода Полтавской битвы и хода Гангутского сражения. Давать характеристику Петру I как полководцу и флотоводцу. Раскрывать значение победы русских войск в Полтавской битве, побед русского флота в Гангутском и других сражениях. Объяснять цель Прутского похода. Характеризовать значение присоединения Прибалтики для дальнейшего развития России. Объяснять смысл понятия «империя»</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в экономической области; систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать историческую карту при рассказе о развитии экономики России при Петре I. Объяснять смысл понятий:</p>

		<p>протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне. Характеризовать достижения экономического развития петровских времён; раскрывать экономические проблемы, которые не удалось тогда решить</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области государственного управления; систематизировать материал (в форме таблицы «Государственные реформы Петра I»). Раскрывать значение создания Петром I регулярной армии и флота, Сената, прокуратуры, коллегий, Синода, учреждения губерний. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Объяснять значение окончательного складывания абсолютизма в России (с привлечением материалов из курса всеобщей истории)</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры петровского времени. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Рассказывать об ухудшении положения населения в период проведения петровских реформ. Объяснять смысл</p>
--	--	---

			<p>понятий: подушная подать, ревизия. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Раскрывать причины зарождения оппозиции петровским преобразованиям в верхах общества. Объяснять цель Каспийских походов. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о сподвижниках Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу</p> <p><b>НРЭО.</b> Показывать на карте заводы, основанные в XVIII в. на Урале. Характеризовать на основе источников роль государства в развитии уральской промышленности. Характеризовать на примерах происхождение, черты личности и условия деятельности уральских заводладельцев XVIII в. Объяснить особенности формирования кадров промышленных рабочих на заводах Урала.</p>
54	Россия в 1725 – 1762 годах.	8	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Раскрывать значение попытки верховников ограничить самодержавие в России; объяснять причины её неудачи. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны. Использовать историческую карту при описании внешней политики времён правления Анны Иоанновны</p> <p>Составлять исторический портрет</p>

			<p>Елизаветы Петровны. Давать общую характеристику внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях, итогах и значении войны, используя историческую карту</p> <p><b>НРЭО.</b> Характеризовать деятельность участников и руководителей Оренбургской экспедиции. Использовать документы как источники для характеристики происхождения и образа жизни первых жителей Челябинска. Характеризовать значение строительства Оренбурга и линии крепостей на Южном Урале в истории России. Анализировать причины переноса поселений на новые места. Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции</p>
55	«Просвещенный абсолютизм». Екатерины II	15	<p>Называть основные реформы, проведенные Петром III. Обосновывать вывод, почему правление Петра III вызвало недовольство со стороны верхушки общества и гвардии. Называть меры, которые предприняла Екатерина II для укрепления своей власти. Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Рассказывать о главных идеях «Наказа» Екатерины II, созыве Уложенной комиссии, причинах её роспуска.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с</p>

		<p>материалами учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать содержание, значение и последствия реформы местного управления Екатерины II</p> <p>Использовать отрывки из исторических документов при анализе содержания и характеристике значения Жалованных грамот дворянству и городам</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Характеризовать значение присоединения Северного Причерноморья для дальнейшего развития России. Составлять исторический портрет А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; оценивать их деятельность. Раскрывать значение деятельности Г. А. Потёмкина. Раскрывать причины борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. (с привлечением знания из курса всеобщей истории). Рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой, о значении присоединения к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, используя историческую карту.</p> <p>Называть и обосновывать последствия увеличения территории России для развития страны. Раскрывать успехи в промышленности, рост количества мануфактур, используя историческую карту. Называть и мотивировать последствия расширения сферы применения вольнонаёмного труда, влияния развития товарно-денежных отношений на сельское хозяйство в чернозёмных и нечернозёмных районах России. Объяснять негативное влияние</p>
--	--	--

		<p>крепостничества на развитие сельского хозяйства. Приводить примеры расширения внутренней и внешней торговли; называть факторы, негативно влиявшие на развитие торговли. Рассказывать о положении различных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории родного края)</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений и презентаций о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>НРЭО.</b> Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях науки, литературы, искусства XVIII в. (в форме таблиц и т. п.). Использовать карту при рассказе о географических открытиях русских экспедиций XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников, в том числе Интернета. Использовать историческую карту при описании Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова, действия в Средиземном море русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова; характеризовать значение этих событий. Раскрывать причины заговора и убийства Павла I</p> <p><b>НРЭО.</b> Показать на карте линии строительства крепостей на Урале; основные центры казачьих войск; места проживания старообрядцев на Урале;</p>
--	--	---

			развитие Крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева на Урале. Объяснять причины и последствия социальных конфликтов XVIII в. на Урале. Использовать учебные картины и челобитные как источник для характеристики положения работников заводов. XVIII вв. объяснять значение гербов уральских городов.
56	Итоговое повторение	2	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVII и XVIII вв. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVII и XVIII вв. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу.
<b>9 класс</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 40 Ч</b>			
57	<b>На рубеже эпох</b>	7	Объяснять связь между Первой мировой войной и революционными процессами в Европе. Раскрывать общие черты и специфические особенности революций в России, Германии, Австро-Венгрии Раскрывать значение понятий и терминов Лига Нации, мандатная система. Характеризовать цели участников Парижской конференции. Анализировать источники (фрагменты договоров), отбирать информацию об основных принципах Версальско-Вашингтонской системы. Аргументировано оценивать положительные и отрицательные стороны новой системы международных отношений, прогнозировать перспективы её развития. Объяснять связь между Первой мировой войной и революционными процессами в Европе. Раскрывать общие черты и специфические особенности революций в России, Германии, Австро-Венгрии Раскрывать значение понятий и терминов Лига Нации, мандатная система.

			<p>Характеризовать цели участников Парижской конференции. Анализировать источники (фрагменты договоров), отбирать информацию об основных принципах Версальско-Вашингтонской системы. Аргументировано оценивать положительные и отрицательные стороны новой системы международных отношений, прогнозировать перспективы её развития</p> <p>Раскрывать значение понятий экономический кризис, Великая депрессия, новый курс, тоталитаризм, нацизм, фашизм, авторитаризм. Народный фронт. Отбирать информацию, выявляя общее и специфическое в социально-политическом и экономическом развитии ведущих государств в 1920—1930-е гг. Представлять результаты в форме таблицы. Характеризовать роль мирового экономического кризиса в социально-политическом развитии государств</p> <p>Отбирать и анализировать информацию о развитии процесса модернизации, о жизни в странах Азии и Африки в межвоенный период. Показывать ключевые события на карте. Составлять характеристики политических лидеров</p>
58	<b>Страны мира в межвоенный период (1919-1939 гг.)</b>	9	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, изоляционизм, политика невмешательства. Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ источников, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни. Раскрывать роль различных исторических деятелей в решении международных проблем</p>
59	<b>Вторая мировая война и её отзвуки</b>	7	<p>Раскрывать значение понятий и терминов странная война, план «Барбаросса», план «Ост», новый порядок, геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция,</p>



			<p>движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны. Называть и показывать на карте главные военные операции. Высказывать аргументированное суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу. Характеризовать итоги и уроки войны.</p>
60	<b>На пути к многополярному миру (1945-2009)</b>	15	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединённых Наций, биполярный мир, холодная война, НАТО, Организация Варшавского договора. Показывать на карте территориальные и политические изменения в Европе и мире после окончания Второй мировой войны. Систематизировать информацию о начале и первом этапе «холодной войны» в форме таблицы</p> <p>Раскрывать значение понятий научно-техническая революция, постиндустриальное общество. Раскрывать общие закономерности развития индустриальных стран. Извлекать и систематизировать информацию об особенностях развития этих стран, использовать её для подготовки выступления. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной Европы</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, СЭВ, социалистический интернационализм, Пражская весна. Раскрывать причины и характеризовать способы установления коммунистических режимов, называть основные этапы их развития. Подготавливать выступление о развитии одной из социалистических стран в данный период по плану, предложенному учителем</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов деколонизация, новые индустриальные</p>

			<p>страны, Движение неприсоединения. Показывать на карте процесс деколонизации зависимых стран. Отбирать и систематизировать в форме таблицы информацию о процессе деколонизации. Подготавливать выступление о развитии одной из освободившихся стран в данный период по самостоятельно составленному плану</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Карибский кризис, Берлинская стена, разрядка международной напряжённости. Показывать на карте военные конфликты периода. Отбирать и систематизировать информацию, характеризующую этапы «холодной войны». Высказывать аргументированные суждения о влиянии «холодной войны» на общественное развитие</p> <p>Раскрывать значение понятий информационная революция, глобальные проблемы. Характеризовать достижения в науке и технике во второй половине XX в. и их социальные последствия. Объяснять причины возникновения, сущность глобальных проблем, приводить конкретные примеры</p>
61	Итоговое повторение	2	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в истории XX в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу.</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 65 Ч</b>			
62	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	5	<p>Характеризовать организацию помещичьего хозяйства при крепостном праве. Раскрывать содержание основных повинностей крестьян в пользу помещиков. Объяснять, почему крепостное хозяйство долгое время оставалось устойчивым. Объяснять, почему попытки помещиков повысить доходность своих хозяйств вели к их</p>

			<p>упадку. Сопоставлять развитие сельского хозяйства в России и западноевропейских странах; выявлять общее и особенное</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Показывать на карте главные промышленные центры России в первой половине XIX в., построенные железные дороги, каналы. Объяснять, почему отмена крепостного права была необходима для развития экономики России.</p>
63	<p>Российская империя в царствование Александра I 1801 – 1825 гг.</p>	10	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать попытки Александра I решить крестьянский вопрос. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Характеризовать основные направления реформы в сфере образования</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Называть и обосновывать причину, почему Александр I отказался от идеи государственных преобразований. Приводить исторические примеры, подтверждающие или опровергающие взгляды М. М. Сперанского и Н. М. Карамзина</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать о битве при Аустерлице и её значении для внешней политики России. Раскрывать значение Тильзитского мира и его последствия для России. Объяснять</p>

			<p>последствия для России присоединения к континентальной блокаде Англии. Раскрывать значение присоединения к России Финляндии, Бессарабии. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории. Показывать на карте границы государств и места значимых исторических событий, характеризующих внешнюю политику России в начале XIX в. (Аустерлиц, Тильзит и др.)</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Рассказывать о Заграничных походах русской армии, используя карту. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской и мировой политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать личность и деятельность Александра I НРЭО. Оценивать участие южноуральских и оренбургских казаков в войне 1812 года.</p>
64	Российская империя в царствование Николая I	10	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя сходство и различия</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение и оценку деятельности декабристов.</p>

		<p><b>НРЭО.</b> Описывать жизнь декабристов в ссылке на Урале и их роль в просветительской деятельности</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых в России во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: корпус жандармов, III отделение, теория официальной народности</p> <p>Раскрывать политику в области просвещения и книгоиздания. Сравнить политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе. Объяснять смысл понятий и терминов: цензура, кодификация законов, крестьянский вопрос, реформа государственных крестьян, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик</p> <p>Сравнить политику Александра I, проводимую им в Европе в последний период его правления, с европейской политикой Николая I. Характеризовать меры Николая I, которые он предпринял для борьбы с революцией 1848-1849 гг. в Европе</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне; характеризовать их итоги.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, обороне Севастополя; характеризовать итоги войны. Составлять характеристику защитников Севастополя</p>
--	--	--

			<p>НРЭО. Понимать роль оренбургского казачества в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать группы и сословия населения Южного Урала в XIX в. Объяснять стороны уклада жизни казаков как полупривилегированного сословия в дореволюционной России. Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков Южного Урала.</p>
65	Начало золотого века русской культуры	3	<p>Характеризовать особенности духовной жизни русского общества второй четверти XIX в. Раскрывать основные направления общественной мысли русского общества второй четверти XIX в. Излагать главные положения идей западников, славянофилов, русских утопических социалистов</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки и культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в родном городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе отечественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>НРЭО.</b> Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять её в виде сообщения, эссе</p> <p>Обобщать и систематизировать основные итоги развития России в первой половине XIX в. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.</p>
66	Эпоха Великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.	10	<p>Характеризовать предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения, которые легли в основу подготовки Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий:</p>

		<p>дворянские комитеты, редакционные комиссии</p> <p>Раскрывать главные положения Крестьянской реформы, порядок освобождения крестьян, выкупной операции, организации крестьянского управления и суда. Объяснять значение понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе; высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p>Объяснять, что представляло собой крестьянское хозяйство после реформы 1861 г. Рассказывать о положительных и отрицательных сторонах сохранения крестьянской общины. Раскрывать основные тенденции развития крестьянских и помещичьих хозяйств после реформы 1861 г. Объяснять, почему отношения между крестьянами и помещиками все более ухудшались</p> <p>Объяснять, как Крестьянская реформа повлияла на развитие промышленности. Раскрывать причины и особенности промышленного подъёма на юге России. Рассказывать об условиях труда и быта разных слоев населения России после реформы. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p><b>НРЭО.</b> Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации для характеристики экономического развития Горнозаводского Урала. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Исследовать факты,</p>
--	--	---

		<p>свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.</p> <p>Характеризовать рабочее законодательство и рабочее движение в России.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая сведения из исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества последней трети XIX в.</p> <p>Называть основные положения Земской и Городской реформ. Объяснять значение понятий: земство, земская управа, курия, гласные, статистика, городская дума, городская управа. Характеризовать значение земства в жизни России</p> <p>Называть основные положения Судебной реформы. Объяснять значение понятий: суд присяжных, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, прокурор, адвокат, присяжные заседатели. Оценивать значение Судебной реформы</p> <p>Называть основные положения военных, финансовых реформ, реформ в области просвещения и печати. Объяснять значение понятий: всеобщая воинская повинность, государственный бюджет, классические и реальные гимназии. Раскрывать цели, содержание и результаты реформ 60—70-х гг. XIX в.; оценивать их значение</p> <p>Характеризовать 60-е гг. XIX в. как время надежд и поисков новых путей развития России. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Называть наиболее популярные органы печати второй половины 50-х гг. XIX в.; указывать, какое направление</p>
--	--	--



			<p>общественной мысли выражал каждый из них. Объяснять причины раскола в общественном движении на либералов и революционеров. Характеризовать разночинскую интеллигенцию, раскрывать её идеалы. Объяснять сущность идей нигилизма и причины их распространения среди молодёжи. Рассказывать о деятельности революционных кружков и организаций, оценивать их роль</p> <p>Раскрывать суть теории революционного народничества; сравнивать три его направления. Характеризовать цели «хождения в народ», причины её неудачи. Характеризовать цели и методы революционного народничества. Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения; высказывать своё отношение к ним.</p>
67	Российская империя в царствование Александра III. 1881 - 1894	7	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных действиях, территориальных изменениях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 70-е гг. XIX в. Раскрывать значение победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе; высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в Средней Азии во второй половине XIX в. Рассказывать,</p>

			<p>используя историческую карту, о наиболее значительных военных действиях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.; раскрывать значение этого для истории России и её народов</p> <p>Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать влияние реформ на российское государство и общество. Оценивать эффективность контрреформ.</p>
68	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX	5	<p>Раскрывать особенности общественного движения 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в. Объяснять причины кризиса революционного народничества; характеризовать цели и методы либерального народничества. Раскрывать особенности распространения марксизма в России, его цели и методы. Характеризовать особенности либерального движения в России; называть его представителей; характеризовать их цели.</p>
69	Продолжение золотого века русской литературы	3	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской</p>

			<p>культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>НРЭО.</b> Проводить поиск информации для сообщения о культуре края, изменениях в условиях жизни населения во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края».</p>
70	Россия в конце XIX – начале XXв.	10	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.; раскрывать критерии (основания) периодизации</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России, используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Обосновывать ответ на вопрос, какие противоречия были характерны для российской модернизации.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп (в том числе на материале истории своего края)</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации и индустриализации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса</p> <p><b>НРЭО.</b> Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; анализировать особенности экономического развития на основе данных тематической карты, статистики, фотодокументов; составлять</p>

			<p>тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск». Составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.</p> <p>Объяснять понятия: движения за политические права, национальный вопрос, рабочий вопрос, «зубатовщина».</p> <p>Обосновывать ответ на вопрос, какие реформы назрели в российском обществе и государстве к началу XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ. Раскрывать содержание и давать оценку планам и опыту реформ. Объяснять, как экономический кризис начала XX в. повлиял на проведение реформ в России. Раскрывать и характеризовать позицию Николая II в отношении проведения реформ в России. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному в главе материалу.</p>
71	Повторение	2	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Отечества XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов в отечественной истории XIX в. Характеризовать роль и место России в мировой истории XIX в. Обобщать и систематизировать основные итоги развития России во второй половине XIX в. Формулировать и аргументировать оценки исторических деятелей России. Сделать проект (доклад или реферат) по пройденному материалу</p>