

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

5 класс

Континенты и страны. Пересказ текста. Мир вокруг нас. Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США.

Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля – день Земли. Описание картинки. Великобритания. Аудирование. Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство, основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций»; правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Игры и спорт. Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

Магазины и покупки. Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (bar, carton, tin, jar etc.); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 5 классе составляет 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель Adj.+th (warm-warmth);
- деривационная модель N+ese (China - Chinese);
- деривационная модель N+an (Canada - Canadian);
- деривационная модель V+able (imagine - imaginable);
- деривационная модель Adj.+ness (white - whiteness);
- деривационная модель Adj.+y (cloud - cloudy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English etc.).

4. Полисемантические слова (bell – 1) колокол 2) звонок; conductor – 1) дирижер 2) кондуктор).

5. Синонимы (ill – sick, high - tall).

6. Антонимы (good – bad, dirty - clean).

7. Омонимы (hour – our, hare - hair).
8. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, belong to etc.).
9. Лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch – clock, leg – foot, finger – toe etc.).
10. Лексические единицы, обозначающие части целого (a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit etc.).
11. Речевые клише, которые включают в себя:
 - разговорные формулы приветствия (Morning. Good evening.);
 - разговорные формулы прощания (See you soon. So long. Have fun. Etc.);
 - разговорные формулы, позволяющие высказывать приглашение, сделать предложение (How about going to...?);
 - разговорные формулы выражения благодарности (Thanks you for your help.);
 - разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (What would you like to have?);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей (I really like it very much.);
 - разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (Fine weather we are having today.).

Грамматическая сторона речи

I Морфология

1. Имя существительное
 - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительных во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (What deep snow!);
 - особенности функционирования существительного hair в современном английском языке;
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (Spanish, not the Spanish language);
 - использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (a Russian);
 - использование определенного артикля для обозначения коллективного названия наций (The Russian);
2. Имя прилагательное
 - функционирование имен прилагательных в качестве определения (a red book) именной части составного именного сказуемого (the boy is tall)
3. Местоимение
 - возвратные местоимения (myself, himself);
 - неопределенные местоимения (anyone, someone);
 - отрицательные местоимения (neither, no one);
 - обобщающие местоимения (every, all);
 - абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours).
4. Наречия
 - Место наречий в предложении;
 - Многосложные наречия и их место в предложении (generally);
 - наречие rather, используемое для уточнения прилагательных и других наречий (rather well)
5. Глагол
 - обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп: simple, progressive, perfect, perfect progressive;

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:
 - а) смыслового глагола (John is in London);
 - б) Глагола – связки (He is ten);
- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:
 - А) смысловых глаголов (I have a pen);
 - Б) вспомогательных глаголов (I have done it);
- сопоставление оборота have got и глагола to have при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel (The rose smells sweet);
- глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (I love you);
- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия (I feel bad);
- особенности функционирования глаголов в Present Perfect; наречия always как маркер данного времени (I have always wanted to visit London);
- глаголы в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем (I like the book. I will buy it);
- оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (Is she going to travel by car?);
- оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различного типа; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;
- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (You should do it);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive и Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have written the letter". -> He said he had written the letter); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

6 класс

Повторение: погода; предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года. Климат: климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Мир вокруг нас: флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы. Влияние человека на среду обитания: среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Экология: экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на

здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales). Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's end). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирменгем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество знаменитого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озерный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса.

Соединенные Штаты Америки (The United States of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны; образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775 – 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 6 классе составляет 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);

- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);

- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);

- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);

- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);
- модель un+Adj. (unknown);
- модель in+Adj. (informal).

Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N->V (play – to play, dump – to dump);
- модель Adj.->V (warm – to warm).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

3. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).
4. Абстрактные существительные (progress, wisdom).
5. Фразовые глаголы (to look at, to look for).
6. Лексика, представляющая определенную сложность в употреблении (its, it's).
7. Синонимы (backshore).
8. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, NO marks for an answer).
9. Интернациональные слова (company, criminal).
10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

Грамматическая сторона речи:

I. Морфология

1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)

2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + adj (least popular)

3. Имя числительное

- имена числительные million, thousand, hundred;
- противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).

4. Наречия

- место наречий неопределенного времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
- наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

5. Глагол

- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);

- сложное дополнение после:

А) Глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);

Б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);

В) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);

- предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
- причастия 1 и 2; семантические различия и различия в функционировании причастий 1 и 2 (playing children, fallen leaves)

II. Синтаксис

1. Восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

7 класс

Моя родина – Россия. Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и ее климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

Английский язык – язык мирового общения. Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

Мир вокруг меня. Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

Рождественские праздники. Рождество в Западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

Радость чтения: книги и писатели. Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире. Искусство: кино и театр.

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.

Спорт в нашей жизни. Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

Познавая мир. Повторение изученных учебных ситуаций (2 – 7 классы).

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 7 классе составляет 1650 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N+ful для образования имен прилагательных (handful, glassful);
- модель N+hood для образования имен существительных (boyhood, childhood);
- модель N+ous для образования имен прилагательных (mysterious);
- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);

- модель N+ly для образования имен прилагательных (shapely);
 - модель Adj.+ly для образования имен прилагательных (kindly).
- Модели образования новых слов способом словосложения:
- модель N+Adj. Для образования сложных прилагательных – наименований цвета (mouse grey);
 - модель N+year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-years-old);
 - модель N+in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law).
3. Полисемантические слова (fortune – 1) судьба, удача 2) богатство, состояние).
 4. Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию (answer - reply).
 5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (Trainers (BrE) – sneakers (AmE)).
 6. Антонимы (friend - enemy).
 7. Фразовые глаголы (to get on, to turn around, to rush at, to run down, to set about).
 8. Омонимы (sun – son, bar/s – bar (of chocolate)).
 9. Лексика, управляющая предлогами (to lend over sth).
 10. Лексика, представляющая определенные трудности при использовании (either - any).
 11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:
 - устойчивые сочетания (to do exercises, to do housework);
 - фразеологические единицы (to push one's luck, to pull sb's leg);
 - пословицы и поговорки (While the cat is away, the mice will play.).
 12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as+Adj.+as+N (as brave as lion).
 13. Лексика, необходимая для построения логичного текста
 - единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first of all, finally);
 - единицы, соединяющие различные части текста (however, that's why).
- Грамматическая сторона речи:**
- I Морфология**
1. Имя существительное
 - особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную O (radios, zeros);
 - нерегулярные случаи образования множественного числа (ox – oxen, deer - deer);
 - особенности употребления субстантивов (fruit - fruits);
 - собирательные имена существительные (block, pack);
 - переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass, paper – a paper);
 - обобщение первоначальных знаний об определенном, неопределенном и нулевом артиклях; различные формы артиклей неопределенного и определенного;
 - использование неопределенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных в своем роде предметов (the universe has no limits);
 - употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after dinner);
 - употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school.);
 - устойчивые сочетания с неопределенным артиклем (in a hurry, in a whisper);
 - неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения (it happened in a small town in England);
 - употребление определенного артикля для обозначения единичности, где A=one (there is a table here);

- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (a cat has a tail);
- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования (it is a ball);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening);
- употребление артиклей с наименованиями времен года (a frosty winter, in the winter).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имен прилагательных в сравнительных структурах: as...as (as good as gold), not so ...as, not as...as, Adj+er then, more+Adj then;
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие 2 способа образования степеней сравнения (old – older/elder – oldest/eldest);
- прилагательное near как имеющая 2 формы превосходной степени (near – nearer – nearest/ next).

3. Местоимение

- различие в семантике и употреблении неопределенных местоимений any – either (there are 20 pupils in the group. You can ask any. I have got 2 pens. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление времен группы Simple: present, past, future;
- сопоставление времен группы Progressive: present, past, future;
- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времен Present Perfect, Present Perfect Progressive;
- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы с Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
 - A) Future Simple (I'll come back I promise);
 - Б) оборот to be going to;
 - В) Present Progressive;
 - Г) Future Progressive;
 - Д) Future Perfect;
 - Е) Present Simple;
- сопоставление глагольных форм Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained);
- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at);
- глаголы в пассивном залоге с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);
- сослагательное наклонение глагола subjunctive I в следующих структурах: if I were you, I would + inf, if I went there I would+inf, if it were...!, I wish it were..., I wish I had.

II. Синтаксис

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия в настоящем и будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (I don't know when Alice will come.);
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.)

8 класс

Выбор профессии. Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Образование в современном мире. Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространенный тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы Великобритании; системы образования в России и США.

Покупки: человек и деньги в современном мире. Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчета в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку. Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; 20 век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследователей; достижения в области освоения космоса.

Путешествия. Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее наследие; путешествия по России и за рубежом.

Внешность. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Изучаемые предметы.

Страны изучаемого языка: Великобритания и США.

Природа. Проблемы экологии.

Человек и его профессия.

Английский – язык международного общения. Музыка, кино, театр.

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 8 классе составляет 1850 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель un+Adj (unfriendly);
- модель in+Adj (invisible);
- модель il+Adj (illegal);
- модель im+Adj (impatient);
- модель ir+Adj (irrational);
- модель N+ic (Arabic);
- модель V+able (attachable);
- модель Adj+ed (barefooted);

- модель V+ing (confusing);
- модель V+less (countless);
- модель N+al (emotional);
- модель V+ment (equipment);
- модель V+tion/sion (expression);
- модель V+ive (expressive).

Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+Adj (brand-new);
- модель Part I+N (chewing gum);
- модель N+N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V->N (to creep – creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, buzz).

Образование новых слов способом сокращения (phone, doc).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (tailor - dressmaker).

4. Фразовые глаголы (to come across, to break away).

5. Сложные для употребления лексические единицы:

- единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка – американском и британском (public school - частная школа (BrE), государственная школа (AmE));

- лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside - besides);

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и английском языках не совпадает (clock - часы).

6. лексика, управляемая предлогами (by ticket).

7. полисемантические слова (dumb – 1) немой 2) тупой).

8. речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

- при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться (if I were you, ... It's a good idea, but ...);

- при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе, если ученик:

А) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice);

Б) нуждается в помощи учителя (could you explain again, please?);

В) нуждается в разъяснении (Are we supposed to finish this off at home?);

Г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (may I help with the tape recorder?);

Д) имеет языковую проблему (Is the word order right?);

Е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished);

- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине (shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly);

- при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах (Keep your dog on the lead);

- при необходимости узнать дорогу (Where do I get off? – Alight at Central Station);

- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него (- Hold the line, please! – May I leave a message?)

Грамматическая сторона речи:

I. Морфология

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных в английском языке (the country's government);

2. Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имен прилагательных в английском языке (The rich also cry);

- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (He is English, not Spanish);

3. Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действий и степени;

- особенности орфографии наречий, образованных от имен прилагательных (simple - simply);

- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily – easier, beautifully – more beautifully);

- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well- better - best);

- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard - hardly);

- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, времени, места

4. Глагол

- модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

А) использование модального глагола can/could для выражения:

Возможности, способности (he can drive a car)

Возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September)

Разрешения, просьбы о разрешении (Could I borrow your pen? – Yes, you could)

Распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?)

Б) использование модального глагола may/might для выражения:

Возможности, вероятности (He might be late)

Разрешения, просьбы о разрешении или отказа (May I turn on telly? – Yes, you may)

В) использование модального глагола must (have to) для выражения:

Долженствования, необходимости (you must be here at 5)

Категорического запрета (You must not go out at night)

Вероятности, уверенности (You must be hungry)

Г) использование модального глагола should, ought to для выражения обязанности, наставления, совета (You ought to see him in the hospital)

Д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

Запланированного действия (The President is to visit the USA)

Приказания (They are to be here before midnight)

Инструкции и объявления (This form is to be filled in English)

Е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words, I remember)

Ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (Could have done, must have done)

- сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II/ Past Subjunctive):

А) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered)

Б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it)

В) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would do it)

- неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

А) наиболее употребительные структуры с -ing forms (To go boating)

Б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V+inf (to begin to rain), N+inf (one's decision to leave), adj+inf (difficult to understand)

В) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нем инфинитива или –ing form (stop doing sth/stop to do sth)

9 класс

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов. Человек и общество. Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

Подросток и его мир. Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

Семья в современном мире. Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет 200 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- Деривационная модель self + N (self-love);
- Деривационная модель self + Part II (self-made);
- Деривационная модель self+Part I (self-cleaning);
- Словообразовательные гнезда (to corrupt – a corrupt - corruption).

3. Абстрактные и стилистически украшенные полисемантические слова (opportunity, corruption).

4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений (b – be, r- are).

5. Фразовые глаголы (to pick up, to cut out).

6. синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов. (fast – rapid - quick).

7. фразеологизмы и устойчивые сочетания. (To be cast away, at the head of the table).

8. Лексика, управляемая предлогами (to marry to sb).

9. Знакомые предлоги в новых контекстах (FOR – my attention for sb, his demand for money).

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (offspring, historic/historical).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE: - our (humour), AmE: - or (humor, color).

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц man, me, him, his, himself при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (Everybody knows it, don't they?);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (African – American, Chinese people);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (Senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS).

Грамматическая сторона речи:

I Морфология

1. имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (cactus – cacti/cactuses)

- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair – a hair, glass – a glass, wine – a wine, tea – a tea, education – a good education, an apple – apple)

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep)

- использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend)

- использование нулевого артикля с английским существительным man (man is a child of nature)

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с именами людей, когда:

А) им предшествуют такие существительные, как mother, father (Uncle William)

Б) им предшествуют прилагательные true, real (a true Gordon)

В) им предшествуют прилагательные old, little, poor (poor Sam)

Г) речь идет о незнакомом человеке (a mister Brown)

Д) имя человека переносится на название созданного им предмета (A Rembrandt)

- случаи использования определенного и нулевого артиклей с географическими названиями

А) естественных и искусственных каналов (The Panama Canal)

Б) проливов (The Bosphorus)

В) водопадов (The Niagara falls)

Г) пустынь (the Sahara)

Д) горных цепей (The Alps)

Е) групп островов (The Bermuda)

Ж) полуостровов (Cornwall, но the Balcan peninsula)

З) отдельных горных вершин (Everest)

И) вулканов (Vesuvius)

К) отдельных островов (Malta)

- случаи использования определенного и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как

А) гостиницы (The Hilton Hotel, но Claridge's)

Б) рестораны, кафе, пабы (The Peking Duck, но Maxim's)

В) театры и кинотеатры (The Odeon)

Г) концертные залы (The Royal Albert Hall)

Д) музеи и галереи (The Louvre)

Е) банки (the Bank of England)

Ж) магазины (Harrison's)

З) железнодорожные вокзалы (Victoria station)

- И) аэропорты (JFK)
- К) дороги, магистрали (Broadway)
- Л) мосты (Bank bridge)
- М) университеты (Moscow University, но the University of Moscow)
- Н) парки (Hyde park)
- О) церкви, соборы (Westminster Abbey)
- П) замки, дворцы (Buckingham Palace, но the White House)

- случаи использования определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряду предложных фраз (at the moment, in a whisper, on fire);

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, smell etc. (The music sounds loud);

- различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, plenty of);

3. Глагол

- использование Present Progressive:

А) для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday);

Б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (I wouldn't drink, I'm driving)

В) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (Jack is constantly coming late!)

- использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершенного действия (I forget where he lives.);

- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимся: to be, to hear, to understand, to love (I am loving it.);

- использование грамматических времен Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is / was being difficult);

- использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определенный период времени в прошлом; структуры с предлогами for, during (the boy stayed on the playground during the break.);

- определенные случаи использования времени Past Perfect:

А) в предложениях с when, after, as soon as (She didn't feel the same after her pet had run away.);

Б) в предложениях с hardly...when, scarcely...when, no sooner...when (Scarcely had we started lunch when the doorbell rang.);

В) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive обозначения завершенного действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);

- особые случаи использования глаголов в форму страдательного залога:

А) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (the good news was announced to the family.);

Б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);

В) использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (paper burns fast);

4. Служебные слова

- различие в семантике и употреблении:

А) предлогов for, during (I haven't seen you for ages.);

Б) словосочетаний с предлогами on time – in time, at the end – in the end, in the morning – on Friday morning;

В) слов after, afterwards (after the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.);

Г) слов as/like и оборотов с ними (do it like him! Do as he does!);

- отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (a damage to the castle, our desire for freedom);

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, for, on, from (to write to sb, to suffer from);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (the captain shouted at the sailors. the captain shouted sth to the sailors.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс			
№Темы	Учебные ситуации	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Все о себе. Повторение	8	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения.</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме); - совершенствование навыка написания личного письма;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Орфография:-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p> <p>- Ритмико-интонационные навыки произношения</p>

			различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.
2	Повседневная жизнь	8	<p>Аудирование: - понимать детали; - выделять главное, отличать от второстепенного; Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение. Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания личного письма; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
3	Свободное время	8	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; Монологическая речь: - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; Чтение: просмотровое чтение. Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
4	Путешествия	9	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения; - вычленять смысловые вехи; Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p>

			<p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь:- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
5	Сколько стран – столько обычаев	11	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения.</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
6	Континенты и страны	6	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи;</p> <p>Говорение:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из</p>

			<p>текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Орфография:-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p> <p>- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.</p>
7	Мир вокруг нас	24	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
8	Великобритания	27	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному,</p>

			<p>услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Орфография:-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
9	Здоровье. Здоровый образ жизни	24	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- понимать тему и факты сообщения</p> <p>Говорение:- развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p>
10	Игры и спорт	18	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
11	Магазины и покупки	22	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать детали; - выделять главное, отличать от второстепенного; <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь: - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
12	Повторение	10	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и факты сообщения; <p>Вычленять смысловые вехи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать детали; - выделять главное, отличать от второстепенного; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением

			<p>примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Фонетическая сторона речи: - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.</p>
	Итого	175	
6 класс			
1	Погода. Летние каникулы. День знаний	8	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражение своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - делать выписки из текста; - составлять план текста;</p> <p>Фонетическая сторона речи: - Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.</p>
2	Климат	8	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения; - вычленять смысловые веши;</p> <p>Говорение: - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p>

			<p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Орфография:-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p> <p>- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.</p>
3	Мир природы	7	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
4	Человек и мир природы	9	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- понимать тему и факты сообщения</p> <p>Говорение:- развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и</p>

			<p>объяснять намерения, планы, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p>
5	Экология	13	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение: - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>Чтение: просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Фонетическая сторона речи: - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p>
6	Великобритания	23	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять смысловые вехи; <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь: - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
7	Страна Шекспира	10	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его</p>

			<p>содержание; - понимать тему и факты сообщения.</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
8	Праздники	2	<p>Аудирование: - понимать детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отличать от второстепенного; <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания личного письма; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
9	Шотландия	11	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отличать от второстепенного; <p>Говорение:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;

			<p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Орфография:-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
10	Уэльс	10	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - делать выписки из текста;</p> <p>-составлять план текста;</p>
11	Социокультурный портрет США	12	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения.</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; -овладеть</p>

			первичными умениями написания эссе;
12	Политическая система США	9	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения;</p> <p>Говорение: - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: -составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>-овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
13	Американские президенты	13	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
14	Австралия	25	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p>

			<p>- сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - делать выписки из текста;</p> <p>-составлять план текста;</p>
15	Повторение	15	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- понимать тему и факты сообщения;</p> <p>Вычленять смысловые вехи;</p> <p>- Понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.</p>
	Итого	175	
7 класс			
1	Моя Родина - Россия	10	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах,</p>

			<p>событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - делать выписки из текста;</p> <p>-составлять план текста;</p>
2	Английский язык - язык международного общения	22	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражение своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
3	Я и мой мир	23	<p>Аудирование: - понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
4	Разнообразие мира	23	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения;</p> <p>-вычленять смысловые вехи;</p> <p>Говорение:- развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога</p>

			<p>побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь:- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
5	Рождество	1	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отличать от второстепенного; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; <p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - делать выписки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план текста; - Писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать личное письмо;
6	Радость чтения	24	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение: - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - рассуждение о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление явлений культуры, контактируемых языков, пояснение различий в культурах, презентация результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: -составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; -овладеть первичными умениями написания эссе;</p>

7	Искусство	27	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
8	Спорт в нашей жизни	24	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
9	Исследуя мир	16	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с</p>

			<p>опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
10	Повторение	5	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и факты сообщения <p>Говорение:- развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p>
	Итого	175	
8 класс			
1	Летние каникулы. Повторение	7	<p>Аудирование: - понимать детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, отличать от второстепенного;

			<p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания личного письма; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
2	Зачем мы изучаем английский	5	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- понимать тему и факты сообщения;</p> <p>Вычленять смысловые вехи;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражение своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - составлять план текста;</p> <p>- составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста;</p>
3	Выбор карьеры: мир профессий	22	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие</p>

			<p>сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания, полученной из текста для аудирования информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражение своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение</p> <p>Письменная речь: - заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p> <p>Фонетическая сторона речи: орфография</p> <p>-правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
4	Образование: мир знаний	25	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь:- развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Письменная речь:</p>
5	Покупки: мир денег	28	<p>Аудирование: - Понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки;</p> <p>- совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации,</p>

			<p>краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Письменная речь: - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - совершенствование навыка заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);</p>
6	Мир науки и техники	27	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
7	Мир путешествий	27	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения.</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением

			<p>примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение. Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
8	Средства массовой информации	25	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения;- вычленять смысловые вехи; Говорение:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; Чтение: ознакомительное чтение, изучающее чтение. Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; - совершенствование навыка написания поздравления с праздниками, выражать пожелания; - овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
9	Повторение Подготовка к экзамену	9	<p>Аудирование: -выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи; - Понимать детали; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; Чтение: просмотровое чтение Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма; -закрепить умения написания эссе; Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного</p>

			произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.
	Итого	175	
9класс			
1	Страницы истории: связь настоящего с прошлым	41	<p>Аудирование: - понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи;</p> <p>Говорение:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>Монологическая речь: - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному;</p> <p>Чтение: изучающее чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка делать выписки из текста; -овладеть первичными умениями написания эссе;</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>Фонетическая сторона речи:-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах</p> <p>- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.</p>
2	Люди и общество	39	<p>Аудирование: - понимать детали;</p> <p>- выделять главное, отличать от второстепенного;</p> <p>Говорение: - развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>- совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания;</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - развитие навыка составлять план текста; - совершенствование навыка написания личного письма; -овладеть первичными умениями написания эссе;</p>
3	Тинейджером можно быть только однажды	35	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p>

			<p>Говорение: - совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки; - совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования, информации, краткий пересказ сюжета фильма или книги, выражения своего мнения по отношению к увиденному, услышанному, прочитанному; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
4	Семейные события	35	<p>Аудирование: - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера; - умение использовать и комбинировать известные типы диалогов; <p>Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы; - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры, контактируемых языков, пояснения различий в культурах, презентации результатов выполненного проектного задания; <p>Чтение: изучающее чтение, просмотровое чтение.</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе, на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма;</p>
5	Подготовка к ГИА	25	<p>Аудирование: - выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи; - Понимать детали;

			<p>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Говорение:- совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише;</p> <p>- умение использовать и комбинировать известные типы диалогов;</p> <p>Монологическая речь: - развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному;</p> <p>- умение рассуждать о фактах, событиях, с приведением примеров, аргументов, делая выводы;</p> <p>Чтение: просмотровое чтение</p> <p>Письменная речь: - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения в том числе на основе выписок из текста; - совершенствование навыка написания личного письма; -закрепить умения написания эссе;</p> <p>Фонетическая сторона речи: -навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах.</p>
	Итого	175	