

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»  
09 декабря 2015г. Протокол №5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ  
«Гимназия № 10 г. Челябинска»  
№ 461 от 29 декабря 2015г.  
Директор  И.В. Осипова



## **Положение о краткосрочном групповом проекте**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее положение составлено в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644), Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012г. №01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года», письмом Министерства образования и науки Челябинской области №24/6112 от 20.08.2012г. «О порядке введения ФГОС ООО с 01.09.2012 года», Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и Программы развития МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» (далее Гимназия)

2. Проектная деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности обучающихся и педагога по разработке краткосрочного группового проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

3. Включение проектной деятельности в практику работы Гимназии является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках уроков и внеурочной деятельности.

4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

### **II. Организация проектной деятельности обучающихся**

5. Групповые краткосрочные проекты организуются и проводятся в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности.

6. Групповые краткосрочные проекты с обязательным оцениванием сформированности метапредметных образовательных результатов включаются в календарно-тематическое планирование по предмету.

7. Групповые краткосрочные проекты как форма организации учебного занятия могут проводиться в рамках уроков и курсов внеурочной деятельности с необязательным оцениванием сформированности метапредметных образовательных результатов и могут не отражаться в календарно-тематическом планировании по предмету.

8. Руководителями групповых краткосрочных проектов являются педагогические работники, реализующие ФГОС ООО в Гимназии.

9. Направление и содержание групповых проектов определяются учителем, исходя из планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО. При выборе темы проекта учитываются актуальные направления развития общества, Гимназии, национальные, региональные и этнокультурные особенности, социокультурные интересы обучающихся.

10. Руководитель является модератором группового краткосрочного проекта, он консультирует обучающихся по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

11. Контроль реализации проекта осуществляет экспертная группа из числа педагогических работников Гимназии, реализующих ФГОС ООО.

### **III. Оценка результатов проектной деятельности**

15. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

**Р.1.2.** Сформированность умения в сотрудничестве преобразовывать практическую задачу в познавательную;

**К.1.2.** Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности;

**П.1.1.** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

**Р.1.2.** Сформированность умения в сотрудничестве учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;

**Ч.4.1.** Сформированность умения заполнять маршрутные листы конкретными сведениями, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах;

**К.1.1.** Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;

**П.3.1.** Сформированность умения планировать учебный проект по заданию;

**Р.7.** Сформированность умения начинать действие и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;

**К.3.** Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности;

**Ч.5.1.** Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

**П.3.3.** Сформированность умения оформлять проект по заданию в соответствии с требованиями;

**П.3.5.** Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;

**К.6.** Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**Р.4.** Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

**П.3.7.** Сформированность умения адекватно оценивать результат работы других групп;

**Р.5.** Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;

**К.4.** Сформированность умений вести себя адекватно сложившейся ситуации, строить общение с партнёрами и участниками других групп на основе взаимоуважения.

16. Критерии оценивания краткосрочного группового проекта представлены в карте наблюдения для эксперта.

17. Результаты оценивания краткосрочного группового проекта заносятся в карту наблюдения экспертом по каждому участнику группы индивидуально.

#### **IV. Требования к оформлению проектной работы**

18. Проектная работа, выполненная обучающимся, представляется двумя возможными способами: на бумажном носителе (лист ватмана) или на электронном носителе (электронная презентация).

19. Проектная папка включает в себя:

- Раздаточные материалы (тексты, фотографии, учебные пособия, художественная литература, энциклопедии);
- Задания группового проекта (маршрутные листы);
- Лист оценивания защиты группового проекта (оцениваются только проекты, представленные другими группами);
- Лист планирования и продвижения по заданию;
- Лист само- и взаимооценивания (внутригрупповое оценивание);
- Модели представления продукта проекта;
- Советы по организации работы в группе;
- Титульный лист

21. Общие требования к оформлению текста проекта:

#### **V. Критерии оценивания группового краткосрочного проекта**

20. Критерии оценивания проекта:

<b>Параметры наблюдения</b>	<b>Оцениваемые планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания планируемых результатов</b>
Постановка цели проекта	<b>Р.1.2.</b> Сформированность умения в сотрудничестве преобразовывать практическую задачу в познавательную	<b>0</b> – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы <b>1</b> – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в выборе

Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Критерии оценивания планируемых результатов
		темы/формы работы, <b>3 – был(а) лидером</b> в выборе темы/формы работы
	<b>К.1.2.</b> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности	<b>0 – не участвовал в формулировке цели проекта, не определял способы собственной деятельности</b> <b>1 – не участвовал в формулировке цели проекта, но определял способы собственной деятельности</b> <b>2 - участвовал в формулировке цели, определял способы собственной деятельности</b>
Анализ имеющейся информации	<b>П.1.1.</b> Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий	<b>0 – не участвовал(а)</b> в выборе и поиске необходимой информации для работы <b>1 – участвовал(а)</b> в выборе и поиске необходимой информации для работы, но не активно <b>2 – активно участвовал(а)</b> в выборе и поиске необходимой информации для работы
	<b>Р.1.2.</b> Сформированность умения в сотрудничестве учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	<b>0 – не проявил умения анализировать имеющуюся информацию не сотрудничал с другими членами группы</b> <b>1 – проявил умение анализировать имеющуюся информацию, но не сотрудничал с другими членами группы</b> <b>2 - проявил умение анализировать имеющуюся информацию, сотрудничал с другими членами группы</b>
	<b>Ч.4.1.</b> Сформированность умения заполнять маршрутные листы конкретными сведениями, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах	<b>0 – не проявил умения заполнять маршрутные листы конкретными сведениями, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах</b> <b>1 – заполнил не все маршрутные листы, распределённые ему (ей) для работы, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах</b> <b>2 - проявил умение заполнять маршрутные листы конкретными сведениями, фактами, представленными в явном виде в информационных материалах; заполнил все маршрутные листы, распределённые ему (ей) для работы</b>

Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Критерии оценивания планируемых результатов
Прогнозирование результата	<b>К.1.1.</b> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве	<b>0</b> – не предлагал прогноза продукта проекта, не участвовал в обсуждении продукта проекта <b>1</b> – предлагал прогноз продукта проекта, но не учитывал мнения других членов группы в обсуждении продукта проекта <b>2</b> - предлагал прогноз продукта проекта, учитывал мнение других членов группы в обсуждении продукта проекта
Планирование	<b>П.3.1.</b> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию	<b>0</b> – <b>не участвовал(а)</b> в составлении плана проекта <b>1</b> – <b>участвовал(а)</b> в планировании, но не активно <b>2</b> – <b>активно участвовал(а)</b> в планировании
Выполнение плана работы над групповым учебным проектом	<b>Р.7.</b> Сформированность умения начинать действие и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	<b>0</b> – «активность» ученика <b>не связана с планом работы</b> группы <b>1</b> – во время исполнения <b>отступал(а) от выполнения</b> своей части работы, зафиксированной в плане <b>2</b> – выполнил(а) работу <b>в соответствии с планом</b>
Конфликты и их разрешение	<b>К.3.</b> Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности	<b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, становится причиной конфликта, <b>на компромисс не идет</b> <b>1</b> – <b>готов(а) уступить</b> , избегает явных столкновений с другими членами группы <b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Подготовка презентационных материалов	<b>Ч.5.1.</b> Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	<b>0</b> – <b>не сформированы</b> умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечать на поставленный вопрос <b>1</b> – <b>сформировано умение</b> отвечать на поставленный вопрос, но монологическое высказывание содержит речевые и грамматические ошибки <b>2</b> - <b>сформированы</b> умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечать на поставленный вопрос, речевые и грамматические ошибки отсутствуют
	<b>П.3.3.</b> Сформированность умения оформлять проект по	<b>0</b> – не участвовал(а) в подготовке презентационных материалов

Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Критерии оценивания планируемых результатов
	заданию в соответствии с требованиями	<b>1 – участвовал(а)</b> в подготовке презентационных материалов <b>2 – активно участвовал(а)</b> в подготовке презентационных материалов
Презентация проекта	<b>П.3.5.</b> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации	<b>0</b> – в презентации не участвовал(а) <b>1</b> – участие в презентации <b>эпизодическое</b> <b>2</b> – большая часть устной презентации проведена участником
	<b>К.6.</b> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ дистанционного общения	<b>0</b> –устное высказывание выступления представляет собой текст, в котором <b>не отражена заявленная тема</b> сообщения, в диалоге с экспертами не участвует <b>1</b> – устное высказывание выступления представляет собой связный текст, в котором <b>частично отражается заявленная тема</b> сообщения. Выступающий не обращается к презентации (плакату) с целью продемонстрировать (проиллюстрировать, доказать) основные тезисы высказывания, в диалоге с экспертами не участвует <b>2</b> – устное высказывание выступления представляет собой связный текст, в котором <b>отражается заявленная тема</b> сообщения. Выступающий обращается к презентации (плакату) с целью продемонстрировать (проиллюстрировать, доказать) основные тезисы высказывания, в диалоге с экспертами не участвует <b>3</b> – устное высказывание выступления представляет собой связный текст, в котором <b>отражается заявленная тема</b> сообщения, выдержаны основные части, подводится итог сказанному. Выступающий часто (регулярно) обращается к презентации (плакату) с целью продемонстрировать (проиллюстрировать, доказать) основные тезисы высказывания, в диалоге с экспертами принимает активное участие. Выдержан регламент выступления
Итоговый контроль результату действия	<b>Р.4.</b> Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия	<b>0</b> – <b>не участвовал(а)</b> в итоговом и пошаговом контроле <b>1</b> – <b>контролировал(а)</b> только свои действия, осуществлял (а) пошаговый контроль <b>2</b> – <b>контролировал(а)</b> и свои действия, и действия партнеров по группе

Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Критерии оценивания планируемых результатов
Проведение голосования	<b>П.3.7.</b> Сформированность умения адекватно оценивать результат работы других групп	<b>0</b> – в голосовании <b>не участвовал(а)</b> <b>1</b> – <b>участвовал(а)</b> в голосовании <b>2</b> – <b>участвовал(а)</b> в голосовании за лучший проект и <b>прокомментировал(а) собственное мнение</b>
Оценка качества выполнения проекта (на основе карты само- и взаимооценки)	<b>Р.5.</b> Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям	<b>0</b> – не сформированы умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям <b>1</b> – не все этапы проекта выполнял(а) по плану, качество результата <b>на каждом этапе не анализировал(а)</b> <b>2</b> – все этапы проекта выполнял(а) по плану, но качество результата <b>анализировал(а) не на каждом этапе</b> <b>3</b> – все этапы проекта выполнял(а) по плану, качество результата <b>анализировал(а) на каждом этапе</b> на соответствие предъявляемым требованиям
Особенности поведения и коммуникации ученика	<b>К.4.</b> Сформированность умений вести себя адекватно сложившейся ситуации, строить общение с партнёрами и участниками других групп на основе взаимоуважения	<b>0</b> – <b>не слушает</b> , перебивает, не учитывает мнения партнера, агрессивно реагирует на замечания и предложения <b>1</b> – выслушивает партнера, старается учесть его позиции, если считает их верными <b>2</b> - выслушивает партнера, не перебивает его, учитывает мнение других членов группы, адекватно реагирует на замечания и предложения

## **VI. Уровни сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

21. Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся определяются автоматически при занесении баллов каждого ученика по каждому критерию в программу оценивания, разработанную совместно администрацией Гимназии и Кацай И.И., начальником отдела организационно-аналитического обеспечения СП МКУ «ЦОДОО» по Центральному району.

22. Программа оценивания сформированности универсальных учебных действий предполагает обработку данных с предоставлением развёрнутой характеристики отдельно по каждому обучающемуся и по классу в целом.

23. Уровни сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами и занесённых в программу оценивания:

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что познавательные, регулятивные,

коммуникативные УУД сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если по совокупности критериев, характеризующих познавательные УУД, обучающийся набрал от 0 до 4 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 0 до 6 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал от 0 до 4 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся не превышает 14 баллов.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, по совокупности критериев, характеризующих познавательные УУД, обучающийся набрал от 5 до 6 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 7 до 9 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал от 5 до 6 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся не превышает 21 балла.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающихся на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если по совокупности критериев, характеризующих познавательные УУД, обучающийся набрал от 7 до 8 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих регулятивные УУД, обучающийся набрал от 10 до 12 баллов; если по совокупности критериев, характеризующих коммуникативные УУД, обучающийся набрал от 7 до 8 баллов, а в целом количество баллов, набранных обучающимся - от 22 до 28 баллов.

24. Групповой краткосрочный проект предполагает только уровневую дифференциацию, не предполагает перевод уровней в отметку.

25. Результаты групповых краткосрочных проектов могут быть внесены в портфель достижений обучающегося только при его согласии.

## **VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

25. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

26. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>)