

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, толерантности;

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростков в процессе социализации, становление социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

I. Содержание курса

БЛОК 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. **НРЭО**. Система образования Челябинской области.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Особенности этнического и культурного самоопределения.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. **НРЭО.** Демографическая ситуация в регионе.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. **НРЭО.** Этнические общности, национальная политика в регионе.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **НРЭО.** Социальная политика Челябинской области.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

БЛОК 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Экономика. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. **НРЭО.** Бизнес и экономика в Челябинской области.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. **НРЭО.** Этнические общности Южного Урала.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. **НРЭО.** Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Особенности духовной культуры народов, проживающих на территории Челябинской области.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. **НРЭО.** Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны и региона: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? **НРЭО**. Почетные граждане нашего города и области.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. **НРЭО**. Достижения и проблемы культуры Челябинской области

Место России среди других государств мира.

БЛОК 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. **НРЭО**. Национальные и этнокультурные традиции народов Южного Урала.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Толерантность.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. **НРЭО**. Состояние правовой культуры в Челябинской области.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. **НРЭО**. Защита прав человека на территории Челябинской области.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система. **НРЭО**. Правосудие в Челябинской области.

БЛОК 4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. **НРЭО**. Рынок труда в Челябинской области.

Особенности экономического развития России. **НРЭО**. Бизнес и экономика в Челябинской области.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. **НРЭО**. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. **НРЭО**. Этнические общности, национальная политика в регионе.

БЛОК 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Х. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. **НРЭО.** Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. **НРЭО.** Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **НРЭО.** Политическое развитие Челябинской области.

ХI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. **НРЭО.** Средства массовой информации Челябинской области.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. **НРЭО.** Достижения и проблемы культуры Челябинской области.

ХII. Человек в обновляющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

II. Тематическое планирование учебного предмета

«Обществознание»

№п/п	Тема	Количество	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------	------	------------	--

		часов	
5 класс (35 ч.)			
Раздел 1. «Человек в обществе» (24 часа)			
1	Предмет обществознание	1	Характеризовать основные понятия: человек, общество. Характеризовать науки, составляющие основу обществознания: философию, социологию, политологию, юриспруденцию, экономику, политологию, психологию, культурологию
2	Загадка человека	5	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
3	Деятельность и поведение человека. Познание мира	4	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами НРЭО. Характеризовать систему образования гЧелябинска
4	Положение человека в обществе	3	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний НРЭО. Определять особенности этнической и культурной составляющей жителя Челябинской области
5	Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество	2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных, национальных, этнокультурных и толерантных позиций. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах
6	Гендер	2	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению. Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек НРЭО. Оценивать по статистическим данным демографическую ситуацию в региона
7	Национальность. Гражданство	3	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство» НРЭО. Знать проблемы региона в области национально-этнических отношений

8	Здоровье в социальном портрете личности	2	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни
9	Повторительно-обобщающий урок	2	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией
Раздел 2. Ближайшее окружение подростка (11 часов)			
10	Семья в жизни человека и общества	4	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
11	Как государство заботится о семье	2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной и региональной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы НРЭО. Знать основные направления социальной политики Челябинской области.
12	Человек в группе	3	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
13	Итоговое повторение	2	Систематизировать знания о человеке и обществе, процессе социализации. Характеризовать ближайшее окружение Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по wybranым темам.
6 класс (35 ч.)			
Раздел 3. Общество - большой «дом» человечества (18 часов)			
14	Что связывает людей в общество	2	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа
15	Социальный состав общества	3	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах Определять социальный и национальный состав населения области по статистическим данным.
16	Экономическая	4	Различать явления экономической жизни.

	система и собственность		Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства и региона на социальный состав общества. НРЭО. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа на мезо- и микроуровне. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.
17	Государство и общество	3	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества НРЭО. Находить и извлекать информацию об органах власти и местного самоуправления из адаптированных источников
18	Духовная культура	2	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа государственного и регионального значения.
19	Причины и этапы развития общества	2	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнить их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе
20	Повторительно-обобщающий урок	2	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
Раздел 4. Общество, в котором мы живем (15 часов)			
21	Что характеризует современное общество	3	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития) Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем НРЭО. Характеризовать основные экологические проблемы Челябинской области и предлагать варианты решения. Составлять схемы экологических троп по Челябинской области.
22	Российское общество в начале XXI века. Развитие экономики	3	Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны и региона. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития
23	Основы конституционного строя Российской Федерации	3	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации
24	Устройство Российского государства	2	Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры

			гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России НРЭО. Раскрывать роль и значение деятельности почетных граждан города и области
25	Духовные ценности русского народа	2	Характеризовать духовные ценности русского народа. Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним НРЭО. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральные фестивали «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз.
26	Россия в современном мире	2	Характеризовать место нашей Родины среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа
27	Итоговое повторение	2	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
7 класс (35 ч.)			
Раздел 5. Регулирование поведения людей в обществе (20 часов)			
28	Социальные нормы	3	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев народов России. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. НРЭО. Приводить примеры национальных и этнокультурных традиций народов Южного Урала
29	Мораль и ее нормы	3	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния моральных устоев на развитие человека Приводить примеры ситуаций морального выбора
30	Особенности и виды правовых норм. Правонарушения	4	Описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера, в том числе о состоянии правовой культуры в регионе
31	Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина	3	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа

32	Как защищаются права человека и гражданина в России	3	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и регионе. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. Называть европейские и международные органы по защите прав человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. НРЭО. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека в регионе из адаптированных источников
33	Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина	1	Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации
34	Кто защищает закон в Российской Федерации	3	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. НРЭО. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов на материале Челябинской области
35	Повторительно-обобщающий урок	1	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
Раздел 6. Основы российского законодательства (15 часов)			
36	Гражданские правоотношения	3	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа
37	Семейные правоотношения	3	Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
38	Трудовые правоотношения	3	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и

			<p>ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа</p>
39	Юридическая ответственность	3	<p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</p> <p>Приводить примеры юридической ответственности.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</p>
40	Итоговое повторение	2	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
8 класс (35 ч.)			
Раздел 7. Мир экономики (14 часов)			
41	Экономика и ее роль в жизни общества	5	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» НРЭО. Выделять характерные особенности экономического развития Челябинской области</p>
42	Рыночные отношения	5	<p>Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p>

			<p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
43	Роль государства в экономике	4	<p>Описывать экономические функции государств.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>НРЭО. Находить и извлекать социальную информацию о производстве в регионе из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
Раздел 8. Человек в экономических отношениях (10 часов)			
44	Основные роли человека в сфере экономики. Безработица	3	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p> <p>Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль».</p> <p>Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p> <p>Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы.</p> <p>НРЭО. Определять по материалам из адаптированных источников меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области</p>

			<p>Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>
45	Экономика семьи. Предпринимательство	4	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране Описывать социальную-экономическую предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.</p>
46	Права потребителя	2	<p>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя</p>
47	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</p>
Раздел 9. Мир социальных отношений (11 часов)			
48	Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп	4	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p>

			<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
49	Изменения социальной структуры общества	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности</p>
50	Социальная структура Российского общества начала XXI века	5	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России и региона.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа</p> <p>НРЭО. Находить информацию об этнических группах Челябинской области, их культуре, быте. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составлять план работы национально-культурного центра, религиозного (по выбору). Создавать карту религиозных учреждений Челябинской области.</p>
51	Итоговое повторение	1	<p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</p>
9 класс (70 ч.)			
Раздел 10. Политическая жизнь общества. Правовая сфера. (54 часа)			
52	Политическая власть. Государство	7	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства и гражданского общества</p> <p>НРЭО. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации.</p>
53	Политические режимы. Демократия	7	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности</p>
54	Наше государство – Российская Федерация	10	<p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из правового</p>

			<p>источника.</p> <p>Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</p> <p>Оценивать свой гражданский статус НРЭО. Изучать политическое развитие области.</p> <p>Знакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений области</p> <p>Изучать способы формирования местных органов самоуправления. Составлять портрет политического руководителя (по выбору).</p>
55	Межгосударственные отношения	5	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>
56	Человек и политика. Человек и право	20	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств НРЭО. Выявлять из информационных источников особенности политического развития Челябинской области.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>НРЭО. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей в Челябинской области.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p>

			Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
57	Повторительно-обобщающий урок	5	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
Раздел 11. Культурно-информационная среда общественной жизни (10 часов)			
58	Информационное общество	2	Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету НРЭО. Знакомиться с деятельностью местных средств массовых информаций. Определять характер информации, распространяемый по местным каналам СМИ.
59	Духовная культура	2	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. НРЭО. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре на территории Челябинской области.
60	Образование	2	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из неадаптированных источников Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию
61	Религия	2	Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму
62	Отечественная культура	2	Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления Знать основные достижения культуры. Формировать представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз и др..
Раздел 12. Человек в обновляющемся обществе (4 часа)			
63	Молодой человек в современном обществе	4	Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии

64	Итоговое повторение	2	Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.
----	---------------------	---	--