

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Повторение учебного материала, изученного в начальной школе»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в начальной школе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в начальной школе» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-18 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 19-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

5. Время выполнения работы

Задания 1-18 – на каждое задание 2 мин

Задания 19-20 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-18 – максимальный балл 1; задания 19-20 – максимальный балл 3.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21-24	18-20	17-12	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Транскрипция	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.

2	Однокоренные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Разбор по составу	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Правописание проверяемых гласных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Правописание проверяемой согласной	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Правописание непроверяемой согласной	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Правописание разделительных ь и ъ знаков	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Правописание Ъ после шипящих	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Лексическое значение слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Морфологические признаки существительного	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Правописание Е-И в окончании существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Морфологические признаки глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Спряжение глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Правописание Е_И в суффиксах и окончаниях глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний на практике.
16	Различение предлогов и приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
17	Виды предложений по цели высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
18	Синтаксический разбор предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
19	Определение основной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос
20	Простое предложение с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос

Диагностическая работа №1

Для заданий с выбором ответа 1-18обведите номер правильного ответа.

Часть 1

1. Какое слово пишется не так, как произносится?
 - 1) винт
 - 2) лак
 - 3) весы
 - 4) курс
2. Какое слово не является однокоренным?
 - 1) косилка
 - 2) коса
 - 3) косьба
 - 4) кость
3. Какое слово разобрано по составу неправильно?
 - 1) осен-н-ий;
 - 2) объ-един-ит;
 - 3) лип-ов-ый;
 - 4) пере-ход;
 - 5) ус-меш-к-а.
4. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?
 - 1) в..сна, м..тель
 - 2) к..тёнок, пр..ём
 - 3) с..гласный, л..теть
 - 4) с..бака, укр..шать
5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) матро.., зале..ть
 - 2) нахо..ка, пило..ка
 - 3) варе..ка, сторо..
 - 4) вокру.., во..зал
6. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) лес..ница
 - 2) чу..ство
 - 3) ус..ный
 - 4) ше..ствие
7. В каком слове нужно написать разделительный Ъ знак?
- 1) от..ход
 - 2) при..ход
 - 3) об..явление
 - 4) л..ет
8. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
- 1) старат..ся, молодеж..
 - 2) калач.., смеят..ся
 - 3) под..езд, рисуеш..
 - 4) в..юнок, с..ёмка
9. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?
- 1) песчаная почва
 - 2) песчаный пляж
 - 3) песчаное тесто
 - 4) песчаный берег
10. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения, в Предложном падеже?
- 1) шампунь для сухих волос
 - 2) работа в тетради
 - 3) закончить к ночи
 - 4) играет на рояле
11. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) по тропинк.., на станци..
 - 2) у дорожк.., о счастье..
 - 3) от радост.. на трамва..
 - 4) у сирен.., к дочер...
12. В каком словосочетании есть прилагательное в винительном падеже?
- 1) на безлюдной улице
 - 2) купил новый компьютер
 - 3) устал от громкой музыки
 - 4) по голубым волнам
13. Какой глагол относится к I спряжению?
- 1) водить
 - 2) спать
 - 3) вести
 - 4) солить
14. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) чита..м, смотр..м
 - 2) дума..м, зна..м
 - 3) они вид..т, они бор..тся
 - 4) она раду..тся, он стро..т
15. В каком ряду оба слова являются местоимениями 3-го лица?
- 1) их, она
 - 2) вас, его
 - 3) меня, ей
 - 4) они, тобой
16. В каком словосочетании нет предлога?
- 1) вышел (на)балкон
 - 2) (на)писал письмо
 - 3) играет (в)хоккей
 - 4) вышел (из)дома
17. Какое предложение является побудительным?
- 1) Сколько стоит газета?
 - 2) Ежи зимой спят.
 - 3) Не оглядывайся назад.
 - 4) Скоро подойдет поезд.
18. Все члены предложения правильно подчеркнуты в предложении:
- 1) Маленькаядевочкавыпиламолоко.

- 2) Маленькая девочка выпила молоко.
- 3) Маленькая девочка выпила молоко.

Часть II

Задания 19 и 20 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- (1) За окном сентябрь. (2) Озябла в холодные туманные ночи и захворала осинка. (3) Пригорюнилась, свесила листья. (4) Вскоре после осинки занедужила березка. (5) Лисьим хвостом приникла к земле ее желтая прядка. (6) Побледнела с испуга рябина. (7) Пригнула свои ветви с сочными пылающими гроздьями и начала ронять фасонистые резные листья. (8) Жгучий осенний утренник ошпарил и лиственницу. (9) Наступила осень.

(К.Г. Паустовский. Мецёрская сторона)

19. Укажите номер предложения, в котором содержится основная мысль текста. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

20. Среди предложений 3- 8 найдите простое предложение с однородными членами, связанными союзом И. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

**Демонстрационный вариант
диктанта №1 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Повторение учебного материала, изученного в начальной школе»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в начальной школе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 81 слов по тексту Н.Ф.Ефимовой). Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в начальной школе» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию

учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 80-100 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), но до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или

его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и

определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). • Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схемы простого предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

II вариант

На опушке(3) молодого леса есть пруд. Из него бьет(1) подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь(4). Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью(1) вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят(3) проводить(2) здесь выходные дни. Они любят(2) окрестностями(2), ловят рыбу, купаются(4).

(81 слово)

(По Н.Ф.Ефимовой)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами и сложного предложения.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №2 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Орфоэпия;
- Графика;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 1.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 1. Работа соответствует теме и заданию 2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла

2. Допущена 1 логическая ошибка. 3. Допущено более 1 логической ошибки.	1 балл 0 баллов
Грамотность письменной речи I. 1. Соблюдены орфографические нормы. 2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Название букв	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Правописание непроизносимых согласных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Транскрипция	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Транскрипция	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний на практике.
6	Произношение согласных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Звонкие и глухие звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Шипящие звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Сонорные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Мягкие и твердые звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Правописание Ъ	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Звуко-буквенный состав	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе

Диагностическая работа №2

Тема: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

Вариант 1

1. Какая буква из указанных названы неверно?
 - 1) б (бэ);
 - 2) ш (ша);
 - 3) л (эл);
 - 4) с (эс).
2. Определите ряд слов с неправильным ударением.
 - 1) дОговор, квАртал, облЕгчить
 - 2) вЕрба, дозвонИтся, агЕнт
 - 3) принУдить, ржАветь, фарфОр
 - 4) хозЯева, чЕрпать, агЕнт
3. Отметьте строку, в которой во всех словах есть непронизносимый согласный.
 - 1) ровес..ник, вкус..ный
 - 2) чудес..ный, опас..ный
 - 3) чу..ство, сверс..ник
 - 4) чес..ный, праз..ник
4. В каком слове совпадает количество букв и количество звуков?
 - 1) яблоко.
 - 2) моя
 - 3) июнь.
 - 4) ярко.
5. В каком слове букв меньше, чем звуков?
 - 1) Съезд
 - 2) Сердце
 - 3) Юла
 - 4) местный
6. Согласный перед е произносится твердо в слове:
 - 1) Шинель
 - 2) Термин
 - 3) Рельсы
 - 4) Свитер
7. В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?
 - 1) Деревня, царица, небесный.
 - 2) Малина, сбросил, чемодан.
 - 3) Южный, мороз, резвый.
 - 4) Ножны, сделали, хлеб.
8. Какая из данных букв обозначает шипящий звук?
 - 1) ф
 - 2) ж
 - 3) ц
 - 4) п
9. В каком слове нет буквы, обозначающей сонорный звук в предложении *На краю леса краснеет рябина?*
 - 1) на
 - 2) краю
 - 3) леса

- 4) рябина
10. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?
- 1) Фёдоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин
 - 2) Цыбина, Фетисов, Фёдоров, Чебыкин
 - 3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Фёдоров
 - 4) Фетисов, Фёдоров, Цыбина, Чебыкин
11. В каком слове все согласные звуки мягкие?
- 1) рожь
 - 2) лесть
 - 3) врач
 - 4) роща
12. В каком слове произносится гласный [а]?
- 1) приятный
 - 2) часы
 - 3) выявить
 - 4) щадить
13. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?
- 1) старат..ся, молодеж..
 - 2) калач.., смеят..ся
 - 3) под..езд, рисуеш..
 - 4) в..юнок, с..ёмка

Часть II

Прочитайте текст. Выполните задания 14, 15. Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

(1) Пришли однажды вечером к Солнышку Кузнецы-великаны и говорят: «Солнышко, Солнышко, молоты железные у нас уже разбились, скоро нечем будет ковать серебряные нити. Наковальня тоже старая. Отпусти нас на землю, мы возьмем железа». (2) Отпустило Солнышко Кузнецов. (3) Стали идти Кузнецы-великаны к людям, но путь преградили темные облака. (4) Посмотрели Кузнецы через облака на землю – высоко-высоко, как же опуститься? (5) Возвратились к Солнышку и говорят: «Солнышко, Солнышко, как же нам спуститься на землю? Сделай какой-нибудь мост». (6) Перекинуло Солнышко свои лучи через темные тучи, засверкал в небе солнечный мост. (7) А с земли люди увидели золотую радугу. (8) Кузнецы спустились на землю и по солнечному мосту опять возвратились к Солнышку. (9) Как только увидело Солнышко их белые бороды, убрало золотые лучи, исчезла радуга. (10) С той поры, как только появятся на небе темные тучи, посылает Солнышко на землю Кузнецов-великанов за железом...

14. Из предложения 3 выпишите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

Ответ _____

15. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему зимой на небе нет золотой радуги?», используя сюжет текста сказки.

Ответ _____

**Демонстрационный вариант
диктанта №2 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 97 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в начальной школе» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

5. Составьте схему простого предложения с однородными членами.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 80-100 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), но до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.*);

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки	3
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на

		практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схемы простого предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Контрольный диктант №2

I вариант

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце(1) уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули(2,3) свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.(4)

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась(2,3) из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее.(1) Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарыбили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.(4)

(97 слов)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами и сложного предложения.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №3 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация;
- Культура речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 3. Работа соответствует теме и заданию 4. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 4. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 5. Допущена 1 логическая ошибка. 6. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
Грамотность письменной речи I. 4. Соблюдены орфографические нормы. 5. Допущена 1 ошибка. 6. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 4. Соблюдены пунктуационные нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 4. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 4. Соблюдены речевые нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Грамматическая основа	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на

		практике.
3	Виды предложений по наличию второстепенных членов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Виды предложений по цели высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Тире	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Дополнения	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Различение простого и сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Однородные члены	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Обобщающие слова при однородных членах	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Обращение	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Термины	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Прямая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	сочинение	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

		<ul style="list-style-type: none"> • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе письменного общения.
--	--	---

Диагностическая работа №

Тема: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Какая пара слов не является словосочетанием?
 - 1) забил гвоздь
 - 2) лампа горит
 - 3) сахарный песок
 - 4) связь слов
2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.
Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.
 - 1) закрыли звезды
 - 2) тучи сдвинулись и закрыли звезды
 - 3) тучи сдвинулись и закрыли
 - 4) тучи сдвинулись
3. Укажите нераспространенное предложение:
 - 1) Прохлада освежает и бодрит.
 - 2) Плыли по небу тучки.
 - 3) Утром похолодало.
 - 4) Месяц встал над лугом.
4. Укажите побудительное предложение:
 - 1) Сырой туман висел над рекой.
 - 2) Кто там стучится у ворот?
 - 3) Закружилась листва золотая.
 - 4) Расскажи мне об этом писателе.
5. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире:
 - 1) Большие глазастые ромашки хороши.
 - 2) Цыплят по осени считают.
 - 3) Июль макушка лета.
 - 4) Зима снежная и мягкая.
6. В каком предложении есть дополнение?
 - 1) Утро застало нас в пути.
 - 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
 - 3) Мы не успели засветло выйти на тропу.

- 4) Внезапно поднялся сильный ветер.
7. Какое предложение простое?
- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
 - 2) Весною я пошел посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
 - 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
 - 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.
8. Укажите предложение, в котором все однородные члены связаны только интонацией:
- 1) Через поле и лесок раздаётся голосок.
 - 2) Наконец-то поспели грибы, ягоды и орехи.
 - 3) Луна освещала сад, дорожки, беседку.
 - 4) Не по словам судят, а по делам.
9. Укажите предложение, в котором есть обобщающее слово:
- 1) Весна чувствовалась повсюду: в прозрачном звенящем воздухе, в звонких утренних песнях синичек, в веселой капели.
 - 2) На полках магазина красовались куклы с большими голубыми глазами, игрушечные машины с блестящими кузовами, веселые ярко-оранжевые неваляшки.
 - 3) Лес был полон ягод, грибов, орехов.
 - 4) Все пришли на праздник и очень радовались этому
10. Укажите предложение с обращением:
- 1) Учитель обратился к ребятам с важной просьбой.
 - 2) «Спасибо тебе, милая крошка!» - сказала больная ласточка.
 - 3) «Чего тебе надобно?» - спросила золотая рыбка у старика.
 - 4) Ты придешь сегодня в гости?
11. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?
- 1) Спи моя радость, усни.
 - 2) Скоро, кажется будет дождь.
 - 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
 - 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?
12. Укажите номер высказывания, которое неверно:
- 1) Синтаксис – раздел русского языка, изучающий слова и их лексические значения.
 - 2) Единицы синтаксиса – словосочетание и предложение.
 - 3) Пунктограмма – место в предложении, где требуется применить пунктуационное правило.
 - 4) Предложение – несколько слов, связанных по смыслу и интонационно.
13. Укажите схему, в которой знаки препинания расставлены неправильно:
- 1) [О и О], и [О и О];
 - 2) О и О, и О и О;
 - 3) или О, или О;
 - 4) О, но О.

Часть II

Прочитайте текст. Выполните задания 14 – 15. Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

- (1) Было у матери семь дочек. (2) Однажды она поехала к сыну. (3) Вернулась через неделю. (4) Дочки стали говорить, как они скучали. (5) Первая сказала: «Я, мамочка, скучала по тебе, как цветочек по солнечному лучу». (6) «Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды», - проговорила вторая. (7) «Родная, я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», - сказала третья дочь. (8) «Мне было без тебя, как пчелке без цветка», - прошептала четвертая. (9) «Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая. (10) «Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья», - прошептала шестая. (11) А седьмая дочка ничего не сказала. (12) Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.

(По В.Сухомлинскому.)

14. Из данного текста выпишите номер предложения, в котором прямая речь стоит после

слов автора.

Ответ _____

15. Напишите небольшое сочинение на тему «В чем проявляется забота о человеке».

Ответ _____

**Демонстрационный вариант
диктанта №3 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 92 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;

- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 80-100 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), но до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*),

"мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7

пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). • Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схем предложений с прямой речью и с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Контрольный диктант №3

Без пословицы речь не молвится.

Язык(1) – богатство народа. В метком и выразительном(3) русском языке с давних пор живут пословицы. Их сложил народ. Это мудрые рассуждения о жизни, о людях. В коротких фразах пословицы рассказывают(2), как жил наш народ, что ценил. В них народ отдает должное честности(3), доброте, прославляет смелость, умение трудиться, смеется над жадными, ленивыми. Широко известны пословицы о труде, книгах, пользе знаний.

Эти мудрые изречения можно легко и быстро запомнить, потому что они похожи на короткие стихи. Они украшают(2) нашу речь, делают ее яркой, образной, живой.(4)

А какие пословицы знаете(1) вы, ребята?(4)

(92 слова)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №4 по русскому языку для учащихся классов**

Тема «Лексика. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Лексика. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Лексика. Культура речи» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Лексика;
- Фразеология;
- Культура речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 5. Работа соответствует теме и заданию 6. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 7. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 8. Допущена 1 логическая ошибка. 9. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
Грамотность письменной речи I. 7. Соблюдены орфографические нормы. 8. Допущена 1 ошибка. 9. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 7. Соблюдены пунктуационные нормы. 8. Допущены 1 - 2 ошибки. 9. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 7. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 8. Допущены 1 - 2 ошибки. 9. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 7. Соблюдены речевые нормы. 8. Допущены 1 - 2 ошибки. 9. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
2	Однозначные и многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Переносное значение слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Переносное значение слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Омонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Лексическое значение слова. паронимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Лексическое значение слова. паронимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Лексическое значение слова. паронимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Лексическое значение слова. паронимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на

		практике.
14	Омонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Описание. Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №4

Тема: «Лексика. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Какое слово является однозначным?
 - 1) кисть
 - 2) фауна
 - 3) игла
 - 4) трубить
2. Какое слово является однозначным?
 - 1) блондин
 - 2) челнок
 - 3) число
 - 4) серебряный
3. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?
 - 1) золотое кольцо
 - 2) тёмная ночь
 - 3) серебряные волосы
 - 4) идет по дороге
4. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?
 - 1) тяжелый камень
 - 2) холодный ветер
 - 3) сладкий сон
 - 4) острый нож
5. В каком предложении есть синонимы?
 - 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
 - 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
 - 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.

- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.
6. Какая из данных пар слов не является синонимами?
- 1) гигантский - огромный
 - 2) сиять - сверкать
 - 3) правдивый - лживый
 - 4) торопиться - спешить
7. В каком предложении есть антонимы?
- 1) Хлеб мягкий, свежий.
 - 2) Ищи не дом, а соседей.
 - 3) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
 - 4) Корень учения горек, а плод его сладок.
8. В каком предложении есть антонимы?
- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
 - 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
 - 3) Метель метёт, и вьюга плачет.
 - 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
9. Какое слово в предложении *Говядину можно тушить с овощами* имеет омонимы.
- 1) первое
 - 2) второе
 - 3) третье
 - 4) пятое
10. В каком словосочетании вместо слова ЗЕРНОВОЙ нужно употребить слово ЗЕРНИСТЫЙ?
- 1) зерновой хлеб
 - 2) зерновые культуры
 - 3) зерновое хозяйство
 - 4) зерновой снег
11. В каком словосочетании вместо слова ДРУЖНЫЙ нужно употребить слово ДРУЖЕСКИЙ?
- 1) дружные всходы
 - 2) дружная улыбка
 - 3) дружный класс
 - 4) дружная работа
12. В каком предложении вместо слова ШЕРСТЯНОЙ нужно употребить ШЕРСТИСТЫЙ?
- 1) Некоторые животные меняют шерстяной покров дважды в год.
 - 2) Шерстяная фабрика подготовила к выпуску несколько новых изделий.
 - 3) Сегодня холодно, надену шерстяной свитер.
 - 4) К зиме лошади стали шерстяными, приходилось чаще их чистить.
13. В каком предложении вместо слова ТЁПЛЫЙ нужно употребить ТЕПЛОВОЙ?
- 1) Спасибо вам за тёплые слова.
 - 2) Уютно волчатам в тёплой норе.
 - 3) Летом опасно долго находиться на солнце, можно получить тёплый удар.
 - 4) Осенью птицы улетают в тёплые края.

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

Ответ _____

15. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Ответ _____

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №5 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Морфемика. Орфография. Культура речи»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Морфемика. Орфография. Культура речи**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Морфемика. Орфография. Культура речи**»

курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Культура речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 7. Работа соответствует теме и заданию 8. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 10. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 11. Допущена 1 логическая ошибка. 12. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
Грамотность письменной речи I. 10. Соблюдены орфографические нормы. 11. Допущена 1 ошибка. 12. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 10. Соблюдены пунктуационные нормы. 11. Допущены 1 - 2 ошибки. 12. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 10. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 11. Допущены 1 - 2 ошибки. 12. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 10. Соблюдены речевые нормы. 11. Допущены 1 - 2 ошибки. 12. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Окончание	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Нулевое окончание	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
6	Значение суффикса	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
7	Приставка	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
8	Образование форм слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
9	Правописание приставок	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
10	Правописание гласных в корнях с чередованием	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

11	Правописание О-Ё после шипящих в корне	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Правописание И-Ы после Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Правописание корня пол-	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Чередование морфем	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Рассуждение. Различение форм слова и однокоренных слов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №5

Тема: «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) породистый
- 2) порог
- 3) пористый
- 4) посуда

2. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

- 1) пишут
- 2) орешник
- 3) колышет
- 4) зацепит

3. Укажите слово, не имеющее окончания.

- 1) пламя
- 2) громко

- 3) высоко
4) стол
4. Укажите слово с нулевым окончанием.
- 1) озноб
2) над
3) наугад
4) кофе
5. В каком слове нет суффикса -ЧИК-?
- 1) венчик
2) ларчик
3) пончик
4) грузчик
6. В каком слове суффикс -НИК- обозначает занятие человека?
- 1) печник
2) рукомойник
3) сотейник
4) купальник
7. Какую приставку имеют слова *отопливать, отощать*?
- 1) От-
2) Ото-
3) О-
4) в них нет приставки
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) не клади руки в карманы
2) одел ребёнка
3) оплатил проезд
4) возьми у ей
9. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?
- 1) ...бил
2) ...бросить
3) ...дорваться
4) и...чезнуть
10. В каком слове пропущена чередующаяся гласная корня И?
- 1) забл...стеть
2) оп...реться
3) оп...раться
4) зап...реть
11. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) щ...тка
2) ж...сткий
3) реш...тка
4) ш...рох
12. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
- 1) ц...плячий
2) бледнолиц...й
3) танц...
4) авиац...я
13. Укажите слово, которые пишутся через дефис:
- 1) пол..океана
2) пол..моря
3) пол..книги
4) пол..города

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите слова с чередованием морфем.

Изведал враг в тот день немало...

15. Напишите небольшое рассуждение на тему «В чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова».

Тема «Имя существительное»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Имя существительное». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Имя существительное» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 9. Работа соответствует теме и заданию 10. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 13. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 14. Допущена 1 логическая ошибка. 15. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
Грамотность письменной речи I. 13. Соблюдены орфографические нормы. 14. Допущена 1 ошибка. 15. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 13. Соблюдены пунктуационные нормы. 14. Допущены 1 - 2 ошибки. 15. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 13. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла

14. Допущены 1 - 2 ошибки. 15. Допущено более 2 ошибок.	1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 13. Соблюдены речевые нормы. 14. Допущены 1 - 2 ошибки. 15. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Род имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Существительные только множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Существительные только единственного числа	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Падеж имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Знание теории	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
6	Морфологические признаки имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
7	Морфологические признаки имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
8	Склонение имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
9	Правописание Е-И в окончаниях	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей.

	имен существительных	связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Правописание Е-И в окончаниях имен существительных	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Правописание О-Ё после шипящих в окончаниях имен существительных	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Образование форм слова имен существительных	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Образование форм слова имен существительных	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Собственные и нарицательные существительные	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Жанр сочинения «Письмо»	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №6

Тема: «Имя существительное»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?
 - 1) жить в роскоши
 - 2) тюль для окон
 - 3) едим картофель
 - 4) повидло из яблок
2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) пирожки
 - 2) доски
 - 3) бензопилы
 - 4) опилки
3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?
- 1) детвора
 - 2) чернила
 - 3) квитанция
 - 4) насыпь
4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?
- 1) шел по тропинке
 - 2) пас овец
 - 3) писал в тетради
 - 4) не было времени
5. Найдите верное утверждение
- 1) существительное в предложении является только подлежащим
 - 2) существительные отвечают на вопросы Кто? Что?
 - 3) существительные обозначают действие предмета
 - 4) имя существительное спрягается
6. Имена существительные бывают:
- 1) собственными и нарицательными;
 - 2) качественными, относительными, притяжательными;
 - 3) частными и общими;
 - 4) личными и неличными.
7. Большинство имен существительных изменяется:
- 1) только по родам;
 - 2) не только по родам;
 - 3) по числам и падежам;
 - 4) по временам.
8. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?
- 1) ловил сетью
 - 2) несколько яблонь
 - 3) маленькая лошадка
 - 4) быстрый конь
9. В каком ряду на месте пропуска пишется буква И?
- 1) шел по лестниц...
 - 2) шел по деревн...
 - 3) около площадк...
 - 4) отдыхал на взморь...
10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) обычаи народов Испани.., мечтать о счастье..
 - 2) иду по дорожк.., в старинномздани..
 - 3) предметы мебел.., запечатлен на фотографи..
 - 4) цвета осен.., изображен на рисунк..
11. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) трудолюбивые пч..лы, взвалил на правое плеч..
 - 2) хорошим врач..м, ровный ш..в
 - 3) справиться с задач..й, укрыть плащ..м
 - 4) надеть капюш..н, золотое сердц..
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) килограмм яблок
 - 2) опытные доктора
 - 3) группа молдаван
 - 4) пара носок
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара чулок

- 2) шесть мандаринов
- 3) подписали договора
- 4) обычаи болгар

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите нарицательное (нарицательные) существительное (существительные), поставив его (их) в начальную форму.

Пошел раз Жилин под гору посмотреть, где живет старик.

15. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

**Демонстрационный вариант
диктанта №4 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Морфология. Орфография. Имя существительное»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Морфология. Орфография. Имя существительное». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 92 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Морфология. Орфография. Имя существительное» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 80-100 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), но до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапoтает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). • Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схем сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Детство(1) и юность(1) Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе(3) около деревни(3)(4). Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться(2) и вслушиваться(2) в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?(4)

(92 слова)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №7 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Имя прилагательное»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Имя прилагательное». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Имя прилагательное» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 11. Работа соответствует теме и заданию 12. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения) 16. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 17. Допущена 1 логическая ошибка. 18. Допущено более 1 логической	2 балла 1 балл 0 баллов

ошибки.	
Грамотность письменной речи I. 16. Соблюдены орфографические нормы. 17. Допущена 1 ошибка. 18. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
II. Грамотность письменной речи 16. Соблюдены пунктуационные нормы. 17. Допущены 1 - 2 ошибки. 18. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 16. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 17. Допущены 1 - 2 ошибки. 18. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
III. Грамотность письменной речи 16. Соблюдены речевые нормы. 17. Допущены 1 - 2 ошибки. 18. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Значение прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Морфологические признаки прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Морфологические признаки прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Синтаксическая функция прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Синтаксическая функция прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

6	Переносное значение прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Роль прилагательных в словосочетании	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Краткая и полная форма	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Правописание окончаний прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Правописание Ъ в прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Правописание О-Ё после шипящих в прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Ошибки в употреблении прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Эпитеты	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Сочинение-описание игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе письменного общения.

Диагностическая работа №7

Тема: «Имя прилагательное»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:
 - 1) признак предмета;
 - 2) действие предмета;
 - 3) признак признака;
 - 4) предмет.
2. Имя прилагательное изменяется (найдите неверное утверждение):
 - 1) по родам;
 - 2) по временам;
 - 3) по числам;
 - 4) по падежам.
3. Укажите словосочетание, в котором употреблено имя прилагательное в форме родительного падежа мужского рода:
 - 1) о гибком тростнике;
 - 2) в лесной избушке;
 - 3) из-за далекого горизонта;
 - 4) с верным товарищем.
4. В каком предложении прилагательное является сказуемым?
 - 1) Пейзаж чудесный.
 - 2) Красивый вид.
 - 3) У девчонок всегда аккуратный почерк.
 - 4) Все мечтают о счастливой жизни.
5. В каком предложении прилагательное является определением?
 - 1) Мороз трескуч.
 - 2) ветер силен.
 - 3) все мечтают о счастливой жизни.
 - 4) Вид прекрасный.
6. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
 - 1) оловянный солдатик
 - 2) медная проволока
 - 3) железный характер
 - 4) стальной нож
7. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?
 - 1) туманное утро
 - 2) довольно невзрачный
 - 3) шариковая ручка
 - 4) мобильный телефон
8. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
 - 1) редкий
 - 2) тихий
 - 3) морской
 - 4) грозный
9. В каком кратком прилагательном верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) работа труднА
 - 2) будьте дОбры
 - 3) солнце низкО
 - 4) бабушка стАра
10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой
 - 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками

- 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами
4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом
11. В каком слове на конце пишется Б?
- 1) вокруг тиш..
 - 2) дуб могуч..
 - 3) ерш колюч..
 - 4) громкий плач..
12. Найдите «третье лишнее» слово:
- 1) на свеж..м воздухе;
 - 2) колюч...го ежа;
 - 3) хорош..го;
 - 4) в чуж...м доме.
13. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?
- 1) душистый аромат
 - 2) летний вечер
 - 3) берестяная шкатулка
 - 4) лебединая шея

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

15. Опишите любимую игрушку, используя полные и краткие прилагательные.
Рекомендуемый объем 6 – 10 предложений.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №8 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Глагол»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Глагол». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Глагол» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 6 – 10 предложений.

5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Критерии оценивания сочинения

Содержание ответа (сочинения): 13. Работа соответствует теме и заданию	1 балл
--	--------

14. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
Речевое оформление ответа (сочинения)	
19. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
20. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
21. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов
Грамотность письменной речи	
I.	2 балла
19. Соблюдены орфографические нормы.	1 балл
20. Допущена 1 ошибка.	0 баллов
21. Допущено более 1 ошибки	
II. Грамотность письменной речи	
19. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
20. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
21. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
III. Грамотность письменной речи	
19. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла
20. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
21. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
III. Грамотность письменной речи	
19. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
20. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
21. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
ИТОГО	11 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Значение глагола	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Морфологические признаки глагола	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Синтаксическая функция глагола	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на

		практике.
4	Спряжение глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Виды глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Неопределенная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Время глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Правописание чередующихся Е-И в корнях	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Правописание Ъ в глаголах	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Правописание окончаний глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Правописание суффиксов глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Ударения	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Ошибки в образовании форм слова	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Переносное значение глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Сочинение-рекомендация	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные тексты разных типов (повествование), с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> • 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 5 класса) в процессе письменного общения.
--	--	---

Диагностическая работа №8

Тема: «Глагол»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

- Глагол – это часть речи, которая обозначает:
 - действие предмета;
 - признак предмета;
 - предмет;
 - указывает на предмет.
- Глаголы изменяются:
 - по падежам и родам;
 - временам и числам;
 - лицам и падежам;
 - по падежам и временам.
- В предложении глагол обычно бывает:
 - подлежащим;
 - дополнением;
 - сказуемым;
 - определением.
- Какой глагол из перечисленных ниже не относится к I спряжению?
 - Брить;
 - дышать;
 - думать;
 - рисовать;
- Укажите ряд, все глаголы которого относятся к совершенному виду:
 - увидеть, убежать;
 - шить, прыгать;
 - решить, решать;
 - печатать, застелить;
- Какой глагол стоит в неопределённой форме?
 - плавали
 - нести
 - смеётся
 - берёт
- Какой глагол не имеет формы настоящего времени?
 - рубить
 - грести
 - сверить
 - собирать
- В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - выж..гал, выт..р
 - отп..рает, зам..рла
 - забл..стел, прот..рает
 - переб..ру, пост..лить

9. В каком ряду в обоих словах пишется **Ь**?
- 1) сомневает..ся, крутиш..ся
 - 2) поёш.., потеряет..ся
 - 3) катаеш..ся, убереч..ся
 - 4) испугает..ся, мажеш..
10. Укажите строку, во всех глаголах которой в окончании пишется **и**:
- 1) стро..т, гон..т;
 - 2) задыха...тся, ход..т;
 - 3) бре..т, стел..т;
 - 4) улыба...тся, держ...тся.
11. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) зала..ла, посе..ли
 - 2) умнож..л, нач..л
 - 3) приглад..л, увид..ли
 - 4) разве..ли, повер..ла
12. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) полОжу
 - 2) повтОрит
 - 3) позвонИм
 - 4) начАл
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) класть
 - 2) покладу
 - 3) полощет
 - 4) играю

Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)

14. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы), употреблённый (употреблённые) в переносном значении.

Васютка боялся и думать о том, что с ним будет, если разбухнет осень.

15. Напишите сочинение-рекомендацию о том, как надо вести себя в лесу. Объем сочинений 6 – 10 предложений.

**Демонстрационный вариант
диктанта №5 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Морфология. Орфография. Глагол»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Морфология. Орфография. Глагол**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 93 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Морфология. Орфография. Глагол**» курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика

требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 80-100 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова), но до конца первого полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных

		связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схем сложных предложений.	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Контрольный диктант №5

День кончается.(3) Солнце уже спускается к горизонту, и далеко разливаются(2) его косые лучи. Приближаются(2) сумерки. Мы бродим по лесу. Кажется, что лесные поляны налились(3) густой темнотой. Она словно выползает из-под земли, ложится у наших ног, расстилается внизу по ветвям, взбирается к верхушкам деревьев.

Птицы постепенно замолкают. Скоро уже становится трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь(1) просеку еще видны лучи солнца. Высоко над елкой заблестели звезды.(4) Время от времени раздается одинокий голосок птички. Кажется, что она удивляется наступлению таинственной тишины. Ночь(1) прикоснулась к земле и растеклась по ней темнотой.(4)

(93 слова, по К.Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №9 по русскому языку для учащихся 5 классов**

Тема «Повторение и систематизация изученного в 5 классе»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме **«Повторение и систематизация изученного в 5 классе»**. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме **«Повторение и систематизация изученного в 5 классе»** курса русского языка за 5 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;

- Пунктуация

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-18 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 19-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

5. Время выполнения работы

Задания 1-18 – на каждое задание 2 мин

Задания 19-20 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-18 – максимальный балл 1; задания 19-20 – максимальный балл 3.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21-24	18-20	17-12	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
2	Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Морфемика	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний на практике.
8	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
12	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
13	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
14	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
15	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
16	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
17	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
18	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
19	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос
20	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Нахождение информации в тексте и

Диагностическая работа №9

Для заданий с выбором ответа 1-18 обведите номер правильного ответа.

Часть 1

1. В каком слове все согласные звуки звонкие?
 - 1) край
 - 2) сгореть
 - 3) роль
 - 4) взгляд
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) подушка **м**Ягка
 - 2) квар**т**Ал
 - 3) н**А**чала
 - 4) свек**л**А
3. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \Pi \wedge \wedge$.
 - 1) местность;
 - 2) исписала;
 - 3) безбрежный;
 - 4) разговор.
4. Найдите верный ответ:
 - 1) скрипач – имя сущ., ж.р.;
 - 2) написала – глагол прош.вр., ж.р.;
 - 3) пахуч – глагол наст.вр.;
 - 4) написать – глагол несов.в.
5. В каком ряду в обоих словах пишется Б?
 - 1) умыват..ся, дрож..
 - 2) нет задач.., под..ехать
 - 3) катаеш..ся, борщ..
 - 4) нал..ю, линюч..
6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) ч..рный, плеч..
 - 2) ц..фра, пальц..
 - 3) заб..ру, ката..м
 - 4) и..пугать, ра..бег
7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) рю..зак, диало..
 - 2) морж.., синиц..
 - 3) г..мнастика, г..роизм
 - 4) подр..сти, прил..гательное
8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) расст..лать, кле..м
 - 2) отц.., лекц..я
 - 3) врач..м, расч..ска
 - 4) во..мущение, бе..полезный
9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) б..грязный, фи..летовый
 - 2) моноло.., во..зал
 - 3) выл..жить, водор..сли
 - 4) птиц.., корж..к
10. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:
 - 1) расст..яние;

- 2) распол..гаться;
- 3) уд..вительный;
- 4) разл..жить.

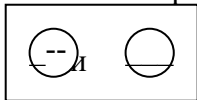
11. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

12. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- 2) Тускло льется свет лампы.
- 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шёлковые косы.

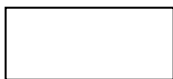
13. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.
- 2) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.
- 3) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.
- 4) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

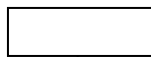
14. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Когда я вернулся домой мама уже спала.
- 2) Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.
- 3) Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.
- 4) Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

15. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я провожу тебя и мы обсудим эти вопросы.
- 2) Мы боялись что от первой же спички лес вспыхнет.
- 3) Раздался страшный гром и вскоре над лесом зашумел дождь.
- 4) Птица взмахнула крыльями и полетела в сторону леса.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

- 1) Сергей закричал: «Ребята лес горит!»
- 2) Мы знали, что скоро прилетят скворцы.
- 3) Тундра – родина птиц.
- 4) Мы принесли березу из леса и посадили ее в саду.

17. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- 2) Полно доченька не плачь.
- 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом.
- 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет.

18. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком

хлопнулась в воду.

Часть II

Задания 19 и 20 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

19. Укажите номер предложения, в котором есть олицетворение. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

20. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

Ответ: _____