

Образовательная область

«Обществознание и естествознание»

I. Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

1.2. Основные цели и задачи предмета

Цель гимназии:

Целью начального общего образования МОУ гимназии № 10 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одними из приоритетных направлений деятельности гимназии № 10 являются:

1. Внедрение инновационных программ, технологий в образовательный процесс.
 - 1.1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах.
 - 1.2. Реализация научно-прикладного проекта «Институциональная система поиска и поддержки одаренных детей в условиях ФГОС начального общего образования» на основе договора с ГОУ ДПО ЧИППКРО.
 - 1.3. Формирование и развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.
 - 1.4. Реализация индивидуального подхода в обучении учащихся высоких интеллектуальных и творческих способностей.
 - 1.5. Реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении школьников и в оценке их учебных достижений.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
3. Развитие информационно-коммуникационной среды гимназии.
4. Организация проектной деятельности учащихся в малых группах с применением ИКТ.
5. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания в гимназии посредством экскурсионной, поисковой, краеведческой деятельности.
6. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся в рамках проекта государственной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира

Задачи курса:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

II. Общая характеристика учебного предмета

Опираясь на цели и задачи курса, направления и цели работы школы, прописанные в Уставе, был сделан выбор образовательной системы обучения «Школа 2100». Образовательная система «Школа2100». Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х частях. Начальная школа. Дошкольное образование/ под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.:Баласс, 2011.

В интегрированном курсе окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100» школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. Важнейшие понятия объясняют небольшую часть окружающего мира, формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих вопросов.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Название раздела	Кол-во часов	Название раздела в авторской программе	По учеб. плану	класс				изменения
				1	2	3	4	
Человек и природа	108	Человек и природа	117	20	42	30	25	Увеличено количество часов на изучение тем, связанных с НРК.
Человек и общество	108	Человек и общество	111	37	17	29	26	Увеличено количество часов на посещение экскурсий.
Резерв	54		42	9	9	9	15	Резервные часы могут быть использованы на проектную деятельность.

Итого	270		270	66	68	68	68	
--------------	------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета¹

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать

конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

VI. Содержание учебного предмета

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении определяется реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программой начального общего образования.

1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

№	содержание	Количество часов
1	Как мы понимаем друг друга	9
2	Как мы узнаём, что перед нами	4
3	Как ты узнаёшь мир	4
4	Твоя семья и твои друзья	7
5	Что нас окружает	10
6	Живые обитатели планеты	9

7	Отчего и почему	2
8	Времена года	12
	Повторение пройденного материала	5 ч.
	Часы по усмотрению учителя	4 ч.
	ИТОГО:	66

1 класс (НРЭО)

	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
	4	1 Осень – природа готовится к зиме.	Сказки и легенды родного края.
	5.	1 Животные и растения осенью.	Родная природа (флора и фауна родного края).
	6.	1 Экскурсия в парк «Осенняя природа	Родная природа (флора и фауна родного края). - Фенологические наблюдения над уральской природой.;
		30. Зимняя экскурсия	Родная природа (флора и фауна родного края). - Фенологические наблюдения над уральской природой.;
		34. Город, в котором мы живём	Достопримечательности Челябинска
		41. Богатства природы	Край озёр и рудных скал
		44. Весна – пробуждение природы. Экскурсия в парк «Весенняя природа	Родная природа (флора и фауна родного края). - Фенологические наблюдения над уральской природой.;
		66. Экскурсия в музей.	Край, в котором мы живем.

2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)

№	содержание	Количество часов
1	Введение	4
2	Земля и солнце	10
3	Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта	8

4	Формы земной поверхности	10
5	Земля – наш общий дом	11
6	Части света	10
7	Наша маленькая планета Земля	6
	Повторение пройденного материала	5 ч.
	Часы по усмотрению учителя	4 ч.
	ИТОГО	68

2 класс (НРЭО)

	Тема урока	НРЭО
	Погода и климат	Наблюдение за погодой Южного Урала.
	План и карта	План города Челябинска. Карта Челябинской области.
	Реки .	Реки Челябинской области.
	Озера.	Озера Челябинской области
	Горные породы и минералы	Уральские самоцветы
38.	Леса умеренного пояса	Леса нашего края
	Горные экосистемы	Растения и животные Уральских гор

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

№	содержание	Количество часов
1	Вещество и энергия	4
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5
3	Экологическая система	9
4	Живые участники круговорота веществ	12
	Повторение пройденного материала	2
	Часы по выбору учителя	2
	ИТОГО	34

3 класс (НРЭО)

	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
	17	Пётр Великий	Экспедиция Татищева. Закладка крепости Челяби.
	22.	Россия в огне	Челябинск – Танкоград
	27.	Я – гражданин России	Органы власти Челябинской области

	30.	Народы России	Народы, населяющие Челябинскую область
	3.	Что такое энергия	Бережное использование природных богатств (электроэнергия)
	6.	Где обитают живые организмы	Природные богатства Урала
	7.	Большой круговорот веществ	Перерабатывающие предприятия Челябинской области
	13.	Почва –важнейшая часть экосистемы.	Бережное использование плодородных почв на Урале
	14.	Экосистема озера	Озера Челябинской области
	17.	Лесные производители	Леса Челябинской области
	23.	Животные маленькие и большие	Животные Челябинской области
	24.	Маленькие рыцари	Насекомые Челябинской области

3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

№	содержание	Количество часов
1	Твой родные и твоя Родина в потоке времени	4
2	Времена Древней Руси. IX – XIII века	6
3	Времена Московского государства. XIV – XVII века	4
4	Времена Российской империи. XVIII – начало XX века	5
5	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы	4
6	Современная Россия	6
	Повторение пройденного материала	4
	Часы по выбору учителя	1
	ИТОГО	34

4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

№	содержание	Количество часов
1	Человек и его строение	13
2	Происхождение человека	2
3	Рукотворная природа	10
	Повторение пройденного материала	3
	Часы по выбору учителя	6
	ИТОГО	34

4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

№	содержание	Количество часов
---	------------	------------------

1	Человек и его внутренний мир	5
2	Человек и общество	4
3	Картина всемирной истории человечества	10
4	Человек и многоликое человечество	3
5	Человек и единое человечество	4
	Обобщающее повторение	4
	Часы по выбору учителя	4
	ИТОГО:	34

Планирование контроля и оценка знаний.

	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1 че т	2 че т	3 че т	4 че т	1 че т	2 че т	3 че т	4 че т	1 че т	2 че т	3 че т	4 че т	1 че т	2 че т	3 че т	4 че т
Проверочные работы					4	3	2		5	3	7	4				
Самостоятельные и контрольные работы		3	4	2	2		1			2	1		1	1	2	1
Практические работы	1	2			3	3			3	1	1	1	5	3	3	
Экскурсии	1	1	2	1	1	1										
Диагностика метапредметных и личностных результатов		1		1										1		1
Итоговые работы		1	1	1		1						2				

Информационно-коммуникативные средства

Видеофильмы	Цифровые ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p style="text-align: center;">Электронное сопровождение УМК по окружающему миру для 1-4 классов для образовательной системы «Школа 2100», разработанного под руководством А.А. Вахрушева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в прошлое(История России 19 века) М.: ЗАО "1С", 2008 • Путешествие в прошлое (История России 19 века): 2 ч. М.: ЗАО "1С", 2008 • Дракоша и занимательная история России М.:Медиа,2000 • Самые умные.Вопросы по географии М.:Новый диск,2006 • Уроки КиМ.окружающий мир.1 класс М.:КиМ,2008 • Уроки КиМ.Окружающий мир.2 класс М.:КиМ,2008 • География в школе:Австралия.Океания.Арктика.Антарктида(Электронный ресурс) М.:ЗАО"Просвещение-МЕДИА"и др.,2006 • География в школе:Азия(Электронный ресурс) М.:ЗАО"Просвещение-МЕДИА"и др.,2006 • География в школе:Африка(Электронный ресурс) М.:ЗАО"Просвещение-МЕДИА"и др.,2006 • География в школе:Европа(Электронный ресурс) 	<p style="text-align: center;">Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);</p>

	<p>М.: ЗАО "Просвещение-МЕДИА" и др., 2006</p> <ul style="list-style-type: none">• География России: Энциклопедия (Электронный ресурс) М.: Большая Российская энциклопедия и др., 2006• Энциклопедия животных. 2006 (Электронный ресурс)• Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы. (Электронное приложение).	
--	--	--

	<p>Просвещение, 2011.</p> <p>Образовательная система «Школа2100». Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х частях. Начальная школа. Дошкольное образование/ под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.- М.:Баласс, 2011.</p>		
Печатные пособия			
	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядных пособий, 1-4-й класс. /Составители А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан.– М.: Баласс, 2006 • Демонстрационные таблицы • Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.:Изд-во «Ранок», 2007 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Технические средства обучения		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер лазерный</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Наглядные пособия		
<p>Физическая карта мира</p> <p>Глобус с подсветкой</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Репродукции картин известных художников для изучения времен года</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Оборудование класса		
<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p>	<p>К</p> <p>Д</p>	

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д Д	
--	--	--------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контроль образовательных результатов.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.).* Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных

(проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Окружающий мир

1 класс

Темы рабочей программы	Содержание программы	Планируемые результаты	
		Получат возможность научиться	научатся
<p>Как мы понимаем друг друга</p> <p>Как мы узнаем, что перед нами</p>	<p>Человек и общество</p> <p>Младший школьник. Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Человек и природа</p> <p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Человек – член общества. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, • осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

<p style="text-align: center;">Что нас окружает</p>	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Культура общения. Взаимоотношения человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Главное правило поведения: «Веди себя по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы он вел себя по отношению к тебе»), Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Общественный</p>	<p>благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; 	<p>личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
--	---	--	---

<p>Живые обитатели планеты</p>	<p>транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p>		
<p>Времена года</p>	<p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.</p>		
<p>Живые обитатели планеты</p>	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>		

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные (на примере своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила

	<p>поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>		
--	--	--	--

Окружающий мир

II класс

Разделы рабочей программы	Содержание программы	Планируемые результаты	
		Получат возможность научиться	научатся
Раздел: Наша планета	<p>Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, компас, план. Элементарные приемы чтения карты, масштаб (практический опыт). Средства дополнительной информации (книги о природе, энциклопедии и словари, телевидение, интернет и др.)</p> <p>Природные тела и явления. Осознание природы как важнейшего условия существования человека. Восприятие красоты окружающей природы, правила поведения в природной среде.</p> <p>Природа живая и неживая (различение, краткая характеристика тел живой и неживой природы, отличие от изделий). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Понимание зависимости изменений живой природы от неживой. Выявление особенностей времен года (в процессе наблюдений), характерные признаки периодов</p>	<p>- извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений;</p> <p>-сравнивать и различать объекты живой или неживой природы;</p> <p>- наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; – пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны; – объяснять влияние притяжения Земли; – называть основные природные зоны и их особенности. – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. – связывать события на Земле с расположением и движением

	<p>времени года. Погода, предсказания погоды, народные приметы.</p> <p>Определение отдельных свойств твердых, жидких, газообразных веществ (растворяются, являются растворителями, горят и др.). Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета жизни. Общее представление об основных формах земной поверхности. Равнины, горы, овраги, холмы (узнавание в природе, на рисунке, карте; различия и сходство).</p> <p>Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Воздух и его отдельные свойства. Значение для жизни на Земле, использование, охрана. Определение отдельных свойств воды (текуча, бесцветна, без вкуса и запаха, занимает форму любого сосуда, растворяет вещества и др.). Наблюдения разных состояний воды. Вода в природе: водоемы, использование человеком, охрана.</p> <p>Особенности живого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть особенности различных состояний веществ; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях - определять направления течения рек по карте и глобусу; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения; 	<p>Солнца и Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за погодой и описывать её; – объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
--	--	---	---

<p>Раздел: Земля наш общий дом</p>	<p>организма: дыхание, питание, движение, размножение (общие представления). Культурные и дикорастущие растения (различение, описание внешнего вида на основе наблюдения,). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека; охрана растительного мира. Красная книга (отдельные представители). Съедобные и несъедобные грибы (узнавание), правила сбора грибов.</p> <p>Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Название (3-4 представителя каждой группы), особенности внешнего вида, питания, движения, размножения (краткая характеристика). Повадки, среда обитания (сравнение представителей разных групп). Использование человеком. Домашние и дикие животные (различия). Животные в жизни человека: возможность общения. Охрана животных. Красная книга (отдельные представители).</p> <p>Понимание взаимосвязи растений и животных (общие представления). Сообщества (2-</p>	<p>- находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств;</p>	
---	---	--	--

3), природные зоны России (2-3), название, краткая характеристика.

Человек и общество

Методы познания социальных явлений: наблюдение, исторические памятники, средства информации и др. Человек - социальное существо, член общества. Понимание связей человека и общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Освоение основных норм морали, выполнение правил поведения в обществе. Трудовая деятельность людей, понимание роли труда в жизни человека и общества. Наблюдение труда людей разных профессий. Современная техника.

Общие представления о родной стране. Семья, хозяйство семьи, бюджет, деньги. Страна, события, происходящие в стране. Город, село (особенности труда и быта жителей городов и сельской местности). Родной город (село): название, краткая характеристика достопримечательностей, особенности труда людей родного края. Города России (2-3 названия):

	<p>достопримечательности, расположение на карте. Москва - столица государства (узнавание достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы) Различение символики России. Россия на физической карте. Народы, населяющие Россию (2-3 представителя): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Безопасное поведение в окружающей среде (на дорогах, в лесу, на водоеме и др.), правила поведения при пожаре. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях</p>		
--	--	--	--