

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ»

Метапредметные результаты:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, наукой, судьбой народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ

**VII класс
35 часов**

Химия – наука о веществах и их превращениях - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Демонстрация. Удивительные опыты. Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: краткосрочные групповые проекты.

Вещества вокруг тебя, оглянись! – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Питательная сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке? Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор

бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: химический бой, групповое краткосрочное исследование, совместная деятельность по созданию мультфильма «Вещества вокруг тебя, оглянись!»

Я исследую мир (18 часов)

Исследовательская лаборатория 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Исследовательская лаборатория 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Исследовательская лаборатория 3. Свойства воды.

Химические пробы 1. Очистка воды.

Исследовательская лаборатория 4. Свойства уксусной кислоты.

Исследовательская лаборатория 5. Свойства питьевой соды.

Исследовательская лаборатория 6. Свойства чая.

Исследовательская лаборатория 7. Свойства мыла.

Исследовательская лаборатория 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Исследовательская лаборатория 9. Изготовим духи сами.

Исследовательская лаборатория 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.

Исследовательская лаборатория 11. Получение кислорода из перекиси водорода.

Исследовательская лаборатория 12. Свойства аспирина.

Исследовательская лаборатория 13. Свойства крахмала.

Исследовательская лаборатория 14. Свойства глюкозы.

Исследовательская лаборатория 15. Свойства растительного и сливочного масел

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: экскурсия на производство, исследовательская лаборатория, химические и экологические пробы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
7 класс			
«ХИМИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАХ»			
1	Химия – наука о	2	-Определять и формулировать цель

	веществах и их превращениях		деятельности на занятиях с помощью учителя.
2	Вещества вокруг тебя, оглянись!	15	-Проговаривать последовательность действий на занятии.
3	Я исследую мир	18	-Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану. -Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях. -Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). -Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Коммуникативные:

		<ul style="list-style-type: none">-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).-Слушать и понимать речь других.-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
--	--	--