

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты:

- умение высказывать суждение о значении и актуальности личной безопасности человека - характеризовать виды различных экстремальных ситуаций;
- умение определять алгоритм поведения в экстремальной ситуации;
- работать с различными источниками информации;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при анализе различных экстремальных ситуаций.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

7 класс

Введение в курс. (2 ч.)

Цели, задачи, содержание курса. Характеристика экстремальных ситуаций. Причины возникновения экстремальных ситуаций.

Раздел 2. «Улица полна неожиданностей» (6 ч.)

Правила дорожного движения. Безопасность на дороге. Безопасность во дворе. Безопасность в парке. Безопасность на улице. Экстренные службы помощи

Раздел 3. «Мир вокруг нас» (9 ч.)

Экстремальные ситуации на природе (лес, озеро, роща). Гидрологические экстремальные ситуации. Метеорологические экстремальные ситуации. Космические экстремальные ситуации. Биологические экстремальные ситуации. Геологические экстремальные ситуации. Терроризм. Алгоритм поведения и техника безопасности в экстремальных ситуациях. Организация похода, экскурсии, путешествия.

Раздел 4. «Не шути с огнем» (7 ч.)

Экстремальные ситуации дома: пожар, взрыв газа, электрическое замыкание. Горячая кнопка. Экстремальные ситуации в школе. Экстренные службы. Алгоритм поведения и техника безопасности.

Раздел 5. «Первая помощь» (11 ч.)

Понятие первой помощи. Правила оказания первой помощи при артериальном кровотечении. Правила оказания первой помощи при венозном кровотечении. Правила оказания первой помощи при открытом переломе. Правила оказания первой помощи при закрытом переломе. Правила оказания первой помощи при ударе электрическим током. Правила оказания первой помощи при ожоге. Правила оказания первой помощи при отравлении. Правила оказания первой помощи при охлаждении.

8 класс

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(1 час)

ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Дорожно-транспортная безопасность. (10 ч.)

История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Советы велосипедист

Раздел 3. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 ч.)

Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. РСЧС, история ее создания,

предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|-----------------------------------|--------------|---|
| 7 класс | | | |
| ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ (35 ч) | | | |
| 1 | Введение | 2 | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как экстремальная ситуация, взрыв и т.п <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации. |
| 2 | Улица полна неожиданностей | 6 | <i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения; |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 3 | Мир вокруг нас | 9 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях |
| 4 | Не шути с огнем | 7 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

| | | | |
|---|----------------------|----|---|
| 5 | Первая помощь | 11 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|---|----------------------|----|---|

8 класс

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ(35ч)

| | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 1 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 2 | Дорожно-транспортная безопасность | 10 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 3 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 13 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. - использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - Составляют план и последовательность действий; - Осознают качество и уровень усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- аргументировать свою позицию;- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии. |
|--|--|--|---|