

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ УРАЛЕ»

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ УРАЛЕ»

### 8 КЛАСС

#### Введение.

«Под сенью куполов». Понятие религии. Конфессии на Южном Урале. Значение религии в жизни народов Южного Урала. Религиозные памятники культуры на территории города и области. Отношение к религии в разные исторические периоды на территории Южного Урала.

«Школьный мир»: история народного образования в Челябинске в дореволюционный период. Виды образовательных учреждений. Особенности общего и профессионального образования. Школьное образование в советское время. Современные школы, лицеи и гимназии. Уклад школьной жизни. Известные просветители, заслуженные педагоги и учителя-новаторы. Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования в городе и области. Старейшие вузы города; современное высшее образование: спектр направлений профессиональной подготовки.

«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. Первые шаги в изучении нашего края. Ученые-путешественники XVIII – XIX вв. на Южном Урале. Научные экспедиции на Южный Урал в XVIII-XIX вв. Появление краеведческих организаций и изданий. Изучение Южного Урала в советский период (Ферсман А.Е., Шишов К.А., Лазарев А.И. и др.). Современные научно-исследовательские институты и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Современные ученые и краеведы.

«Хранилища памяти народной»: музеи. Фоторепортаж. Первые музеи на Южном Урале. Роль Горохова И.Г. в развитии музейного дела. Разнообразие музеев Челябинской области: краеведческие, исторические, мемориальные, художественные, литературные, естественно-научные, технические и др. Архивы. Комплектование архивных фондов и хранение документов. Публикационная деятельность архивов. Роль архивов в сохранении исторической памяти. Библиотеки и книжное дело. Библиотеки и их место в культурной жизни нашего края. Областная Публичная библиотека г. Челябинска. Библиотечная сеть Челябинска. Цифровизация библиотечной системы. Книгоиздательство на Южном Урале: «Абрис», «Край-Ра».

«Строительное искусство»: архитектура Южного Урала. Особенности архитектуры как вида искусства. Деревянный город: особняки улицы Кирова. Каменное архитектурное наследие Челябинска. Функциональное назначение зданий в архитектуре Южного Урала (фортификационные, производственные, общественные, культурные, культовые, жилые здания). Архитектурные стили общественных и культовых зданий Южного Урала. Архитекторы «советского» Челябинска: Б.С. Помпеев, М.П. Мочалова, Ф. Серебровский, Б.В. Петров. Нереализованные архитектурные проекты.

«Искусство ваения»: скульптура. Художественные темы в скульптуре Южного Урала. Памятники деятелям и событиям дореволюционной истории России. Памятники, посвященные революционерам и событиям гражданской войны. Памятники воинам-защитникам Отечества. Памятники трудовой славы края. Памятники деятелям искусства и культуры. Памятники бытового жанра. Творчество южноуральских скульпторов. Арт-

сквер. Парки города и малые скульптурные формы. Скульптурные композиции пешеходной части ул. Кирова. Новые памятники города. Л.Н. Головницкий, В.Ф. Митрошин.

«Узор чугуновых кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Технология чугуно-литейного производства. Бронзовое литьё. История художественного литья в портретах мастеров и их произведениях. Каслинский чугунный павильон на Всемирной выставке в Париже.

Изобразительное искусство. Живопись. ЧГМИИ – история создания. Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, колледжи и вузы. Мастера живописи Южного Урала. Картины И.Л. Вандышкева как зеркало истории города.

Златоустовская гравюра на стали. «Иванко-крылатко». Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста.

«Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы». Традиционные ремесла. Керамика Южного Урала. Лозоплетение. Работа с деревом. Обработка льна, конопли, шерсти. Ткачество и вышивка. Ювелирное творчество мастеров Южного Урала. Уральские камнерезы. Мастера-кузнецы. Бажовский фестиваль народного творчества «Город мастеров».

«Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Композиторы, дирижеры и исполнители. Тема Урала в музыке. Музыкальные и хореографические коллективы Челябинской области. Ильменский фестиваль бардовской песни. Органный зал г. Челябинска.

«У театральной афиши»: театр. История и репертуар челябинских театров. Театральные фестивали. Малый театр на Урале в годы Великой Отечественной войны. Цирковое искусство. «Тайны закулисья»: оперный театр, драматический театр, молодежный театр. Архитектура театральных здания. Внешнее убранство и оформление интерьеров. Зрительный зал. Устройство сцены. Репетиционные залы. Костюмерный цех.

Кинематограф на Южном Урале. Фильмы о культуре Южного Урала. Кинотеатры и их история, кинофестивали. Известные деятели кинематографа – южноуральцы. С.А.Герасимов, Л.Л. Оболенский.

### **Итоговое повторение**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОСВЕЩЕНИЕ И ИСКУССТВО НА ЮЖНОМ УРАЛЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

иметь представление о значении понятий: шежере; фольклор, топонимика; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; «престольный праздник», сабантуй;

сформировать знания о ключевых событиях истории культуры Южного Урала: 1779 г. – открылось русское словесное училище (первая школа на территории Челябинской области); 1816 г. – открылся музей в Златоусте (старейший в Челябинской области); 1900 г. – Каслинский павильон получил Гран-при на Всемирной выставке в Париже; 1903 г. – открылся Народный дом в Челябинске (ныне здание Государственного драматического Молодёжного театра); 1904 г. – первая демонстрация кинофильмов в Челябинске; 1921 г. – начал действовать Челябинский архив; 1922 г. – открылся театр драмы в Челябинске; 1923 г. – открылся краеведческий музей в Челябинске; 1956 г. – открылся театр оперы и балета в Челябинске; 1976 г. – открылся Челябинский государственный университет;

уметь представлять результаты важнейших исследований ученых и краеведов: М.Д. Голубых, И.Г. Горохов, В.П. Бирюков, А.М. Маметьев, А.И. Лазарев, А.П. Моисеев, А.А. Рыбалко, Г.С. Трифонова, Е.В. Коньшева, Е.И. Артюшкина;

уметь представлять результаты творческой деятельности выдающихся деятелей культуры и искусства Южного Урала: П.Г. Сафронов, А.К. Буров, Е.В. Александров; Л.Н. Головницкий, В.С. Зайков, В.А. Авакян, В.Ф. Митрошин; И.Н. Бушуев, Н.А. Лаверецкий, А.В. Чиркин; Н.А. Русаков, И.Л. Вандышев, З.Н. Латфулин; Г.Д. Моргулис, С.Г.Эйдинов, О.Г.Митяев; Н.Ю. Орлов, С.А. Герасимов, Л.Л. Оболенский;

анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие и культурные вещественные источники;

описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;

приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;

описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;

рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы;

приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;

составлять таблицы или схемы по ключевым событиям истории культуры Южного Урала;

находить информацию в научно-популярной литературе для подготовки устного рассказа о творчестве выдающихся деятелей культуры Южного Урала, о музыкальных и театральных коллективах Челябинска;

описывать и анализировать произведения народного и профессионального искусства;

классифицировать произведения народного и профессионального искусства;

создавать собственные рецензии на театральные постановки и кинофильмы после просмотра спектаклей и кинофильмов;

иллюстрировать примерами связи условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;

анализировать проблемные ситуации и высказывать собственное понимание причин и значения событий и явлений повседневной жизни, связанных с культурой и искусством;

анализировать художественный язык различных видов искусства;

строить гипотезы и делать выводы на основе анализа имеющихся данных в определении смысла народных и религиозных обрядов и обычаев;

формулировать собственные суждения об историко-культурном наследии народов Южного Урала;

формулировать собственные суждения о пользе и важности общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни, смысла народных и религиозных обрядов и обычаев.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Беседа, викторина	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/22413ac8-e29a-4005-b9fd-a7a2861e81fd">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/22413ac8-e29a-4005-b9fd-a7a2861e81fd</a>
1.2	«Под сенью куполов».	1	Виртуальная экскурсия по религиозным сооружениям города	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d0a18604-98ef-4ea0-a841-ddf5d6295317">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d0a18604-98ef-4ea0-a841-ddf5d6295317</a>
1.3	«От училища до университета»: просвещение и образование. Школьное образование	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf</a>
1.4	«От училища до университета»: просвещение и образование. Среднепрофессиональное и высшее образование	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/657f25d0-1541-4558-94a8-424c03f0abaf</a>
1.5	«Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука.	1	Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa</a>
1.6	«Хранилища памяти народной»: музеи, архивы, библиотеки	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f02b57cc-f930-4a1e-a0cb-d885a5d18ffa</a>
1.7	«Строительное искусство»: архитектура	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>

1.8	«Искусство ваяния»: скульптура.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.9	«Узор чугунных кружев»: каслинское и кусинское литьё.	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.10	Изобразительное искусство. Живопись.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.11	Искусство мастеров Златоуста: гравюра на стали	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.12	«Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы».	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.13	«Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промыслы». Бажовский фестиваль	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/</a>
1.14	«Звуков волшебство»: музыка.	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.15	«У театральной афиши»: театр.	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.16	Кинематограф на Южном Урале.	1	Групповой проект	Библиотека ЦОК <a href="https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2">https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2</a>
1.17	Итоговый урок	1	Викторина	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		
-------------------------------------	----	--	--