

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №10 г. Челябинска"**

**РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

ПРИНЯТА

Решением
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 335
от « 29 » августа 2022

Председатель Совета Гимназии
_____/И.С.Алексеева

Директор
_____/И.В.Осипова

М.П.

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
основных образовательных программ основного общего,
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.13-18 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ст.13-18 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Уставом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (далее - Гимназия).

2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Гимназии.

4. Под основной образовательной программой общего образования в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на осваиваемом уровне общего образования.

5. Образовательная программа общего образования является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

6. Основная образовательная программа общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Основная образовательная программа общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы осваиваемого уровня общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

8. Основная образовательная программа общего образования учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

9. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и составляет 5 лет.

10. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и составляет 2 года.

II. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования

11. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30 % от общего объема образовательной программы основного общего образования.

12. Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Допускаются приложения к Основной образовательной программе основного общего образования в виде рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных материалов.

13. Структура Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Введение

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1.2.5. Предметные результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

- 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
- 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.
- 2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
- 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
- 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования
- 2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в рамках одного предмета или на межпредметной основе
- 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
- 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров
- 2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования
- 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров
- 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся
- 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений
- 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания
- 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений
- 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.8. Описание деятельности гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
- 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
- 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы при получении основного общего образования

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Оценочные и методические материалы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.5.9. Контроль состояния системы условий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2.1. Русский язык

2.2.2. Литература

2.2.3. Английский язык

2.2.4. Второй иностранный язык (итальянский язык)

2.2.5. Второй иностранный язык (французский язык)

2.2.6. История России. Всеобщая история

2.2.7. Обществознание

2.2.8. География

- 2.2.9. Математика. Алгебра. Геометрия
- 2.2.10. Информатика
- 2.2.11. Физика
- 2.2.12. Биология
- 2.2.13. Химия
- 2.2.14. Изобразительное искусство
- 2.2.15. Музыка
- 2.2.16. Технология (УМК Симоненко В.Д.)
- 2.2.17. Физическая культура
- 2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.19. Родной язык (русский)
- 2.2.20. Родная литература (русская)
- 2.2.21. Технология (УМК Казакевич В.Н.)
- 2.2.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юный информатик

Будущая профессия: мой выбор

В мире географических профессий

Деловой английский

Журналистика

Знай и люби Челябинск

Литературный кружок

Мировая художественная культура

Наглядная геометрия

Обществознание

Право

Прикладная математика

Проектная деятельность

Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Бадминтон

Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Фитнес-аэробика

Тропинка к своему Я

Химия в экспериментах

Черчение

Экспериментальная биология

Юный физик

14. Содержание основной образовательной программы основного общего образования.

14.1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования содержит: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка включает: общие положения; цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего

образования с учетом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования на основе согласованного мнения участников образовательной деятельности; социальный заказ законных представителей обучающихся.

14.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования отражает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, курсов), соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в образовательной организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

14.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования.

Данный раздел:

- 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) предусматривает оценку динамики достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования в образовательной организации может регулироваться самостоятельным локальным актом, может содержать приложение в виде Положения об итоговом индивидуальном проекте; Положения о групповом краткосрочном проекте.

14.4. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности содержит:

1. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.
2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.
3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.
4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.
5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.
6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.
7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
10. Кадровые условия обеспечения развития универсальных учебных действий у обучающихся
11. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.
12. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется ежегодно посредством проведения групповых краткосрочных и индивидуальных проектов, наблюдений, выполнения комплексных работ, а также анализа их результатов.

14.5. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015г. №1577).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов могут являться приложением к образовательной программе основного общего образования.

14.6. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В данном разделе представлены цель, задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы социализации и воспитания обучающихся, принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. В разделе определены основное содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий по воспитанию и социализации, этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами, модель дополнительного образования Гимназии (на основе принципа преемственности начального общего и основного общего образования) и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. В разделе описана система ученического самоуправления, представлены программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков Гимназии, модель формирования у подростков ценностной ориентации на здоровый образ жизни, методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

14.7. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности обучающихся, поддержание и укрепление психологического здоровья, их социально-психологическую адаптацию.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной деятельности.

Механизмом реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение талантливых и одаренных детей, детей с проблемами в обучении и развитии, трудностями в адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе описана структура, содержание и планируемые результаты Программы.

14.8. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Предусматривает углубленное изучение предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план разрабатывается на основе учебного плана, входящего в структуру примерной образовательной программы основного общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Раздел содержит пояснительную записку и план–сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных

предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом возможностей и образовательных традиций образовательной организации.

Количество учебных занятий в учебном плане не может составлять на 5 учебных лет менее 5285 часов и более 6020 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов определяется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Гимназии.

14.9. Календарный учебный график. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

14.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общее количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов реализации образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий, определяет время, отводимое на различные виды внеурочную деятельность (общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения на уровне основного общего образования).

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

14.11. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

III. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования

15. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от

общего объема образовательной программы среднего общего образования.

16. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Допускаются приложения к Основной образовательной программе среднего общего образования в виде рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочных материалов.

17. Структура Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Личностные планируемые результаты

1.2.3. Метапредметные планируемые результаты

1.2.3. Предметные планируемые результаты по учебным предметам

1.2.4. Предметные планируемые результаты по элективным курсам

1.2.5. Предметные планируемые результаты по факультативным курсам

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.3. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1.3.4. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

2.1.2. Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
 - 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования
 - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
 - 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
 - 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
 - 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов
 - 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
 - 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
 - 2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения
 - 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования
 - 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
 - 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 - 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
 - 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- 3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
 - 3.4.1. Описание кадровых условий
 - 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

- 3.4.3. Описание финансовых условий
- 3.4.4. Описание материально-технических условий
- 3.4.5. Описание информационно-методических условий
- 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
- 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
- 3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
- 3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Приложение 1.

- П.2.1. Русский язык (углублённый уровень)
- П.2.2. Литература (углублённый уровень)
- П.2.3. Литература (базовый уровень)
- П.2.4. Иностранный язык. Английский язык (углублённый уровень)
- П.2.5. Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень. Спотлайт)
- П.2.5. Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень, FORWARD)
- П.2.6. История (базовый уровень)
- П.2.7. Обществознание (базовый уровень, гуманитарный профиль)
- П.2.7. Обществознание (базовый уровень, социально-экономический профиль)
- П.2.8. География (базовый уровень)
- П.2.9. Право (углублённый уровень)
- П.2.10. Экономика (углублённый уровень)
- П.2.12. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)
- П.2.13. Информатика (базовый уровень)
- П.2.14. Физика (базовый уровень)
- П.2.15. Химия (базовый уровень)
- П.2.16. Биология (базовый уровень)
- П.2.17. Астрономия (базовый уровень)
- П.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- П.2.20. Элективный курс «Индивидуальный проект»
- П.2.21. Факультативный курс «Сложные случаи орфографии и пунктуации»
- П.2.22. Факультативный курс «Готовимся к выпускному сочинению»
- П.2.23. Факультативный курс «Современный отечественный литературный процесс»
- П.2.24. Факультативный курс «Историческая география», 2018, 2019
- П.2.24. Факультативный курс «Историческая география», 2020
- П.2.25. Факультативный курс «Азбука трудоустройства»
- П.2.26. Факультативный курс «Математика в лингвистике»
- П.2.27. Факультативный курс «Мировая художественная культура»
- П.2.28. Факультативный курс «Английский язык. Страноведение. США»
- П.2.29. Факультативный курс «Информатика. Пользовательский курс»
- П.2.30. Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»
- П.2.31. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»
- П.2.32. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»
- П.2.33. Курс внеурочной деятельности «Математика в экономике»

- П.2.34. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- П.2.35. Курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»
- П.2.36. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»
- П.2.37. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач»
- П.2.38. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Социология»
- П.2.39. Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Политология»
- П.2.40. Курс внеурочной деятельности «Анализ художественного текста»
- П.2.41. Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Страноведение. Великобритания»
- Приложение 2. Оценочные материалы

18. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

18.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования содержит: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

18.1.1. Пояснительная записка включает: общие положения; цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования на основе согласованного мнения участников образовательной деятельности; социальный заказ законных представителей обучающихся.

18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования отражает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, курсов), соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в образовательной организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования.

Данный раздел:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

5) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации включает в себя описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включает в себя:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в 10 классе посредством проведения индивидуальных проектов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

18.2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

18.2.3. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

18.3. Организационный раздел основной образовательной программы

18.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

1) предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

2) обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

18.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий содержит:

1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

5) контроль за состоянием системы условий.

IV. Порядок разработки основной образовательной программы общего образования

19. Основная образовательная программа общего образования разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

20. Основная образовательная программа общего образования разрабатывается в образовательной организации ежегодно, для учащихся каждого года набора на весь период основного общего образования.

21. Основная образовательная программа общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы общего образования соответствующего уровня и настоящего положения.

22. Администрация Гимназии:

– организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательных услуг на соответствующем уровне общего образования, социологических и статистических исследований;

– формирует и утверждает приказом рабочую группу по разработке проекта образовательной программы общего образования;

– обеспечивает участие в процессе разработки образовательной программы общего образования родительской общественности, педагогов других уровней образования, администрации образовательной организации, исходя из целей и задач образовательной организации.

23. При оформлении образовательной программы общего образования учитываются следующие требования:

23.1. В титульном листе образовательной программы общего образования указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указание уровня общего образования; срок реализации данной программы; разработчик(и); год разработки.

23.2. Основная образовательная программа общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию, документы, вынесенные в приложение (рабочие программы учебных предметов, курсов; оценочные материалы) имеют внутреннюю постраничную нумерацию.

V. Порядок утверждения образовательной программы общего образования

24. Основная образовательная программа общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

25. Утверждение образовательной программы общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации.

26. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу общего образования.

27. Изменения и дополнения в основную образовательную программу общего образования рассматриваются и принимаются на педагогическом совете (гриф «ПРИНЯТА» и утверждаются приказом директора.

28. Основная образовательная программа общего образования предоставляется администрацией организации на согласование Совету Гимназии, которому в соответствии с Уставом делегированы данные полномочия.

29. На титульном листе образовательной программы ставится гриф: «РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ». Реквизиты протокола заседания. Председатель Совета Гимназии (фамилия, подпись).

При наличии замечаний, предложений к проекту образовательной программы, программа возвращается на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно

представляется образовательной организацией на рассмотрение Совету Гимназии.

Решение педагогического совета утверждается приказом директора образовательной организации, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «УТВЕРЖДАЮ». Реквизиты приказа. Директор (подпись). Расшифровка подписи.

VI. Оценка эффективности реализации образовательной программы общего образования

30. Оценка эффективности деятельности образовательного образовательной организации осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

31. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательной организации, научно-методического совета, кафедр.

32. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе руководителя образовательной организации.

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

33. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

34. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии.