




**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 2 класс**

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

 умею (смогу выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смогу выполнить верно)
---	--	---

Оценочный лист

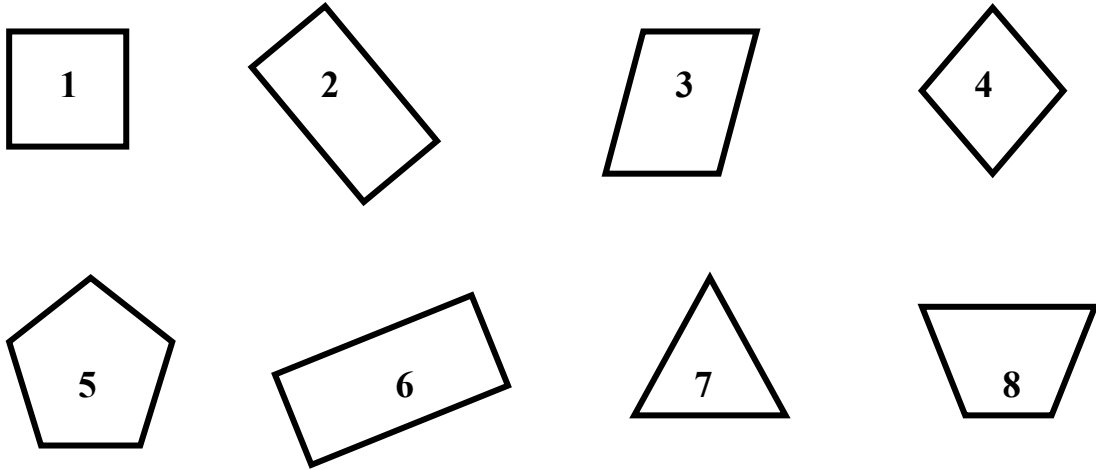
№	Основные умения	
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры:	<input type="radio"/>
	прямоугольник	<input type="radio"/>
	ромб	<input type="radio"/>
	шар	<input type="radio"/>
	многоугольники	<input type="radio"/>
2.	Умею объяснять расположение предметов (слева, справа, выше, ниже...)	<input type="radio"/>
3.	Умею отличать прямые углы от острых	<input type="radio"/>
4.	Умею чертить отрезки заданной длины	<input type="radio"/>
5.	Умею строить ломаную	<input type="radio"/>
6.	Умею находить длину ломаной	<input type="radio"/>
7.	Умею строить прямоугольник с заданными сторонами	<input type="radio"/>

1. Заполни пропуски в высказываниях:

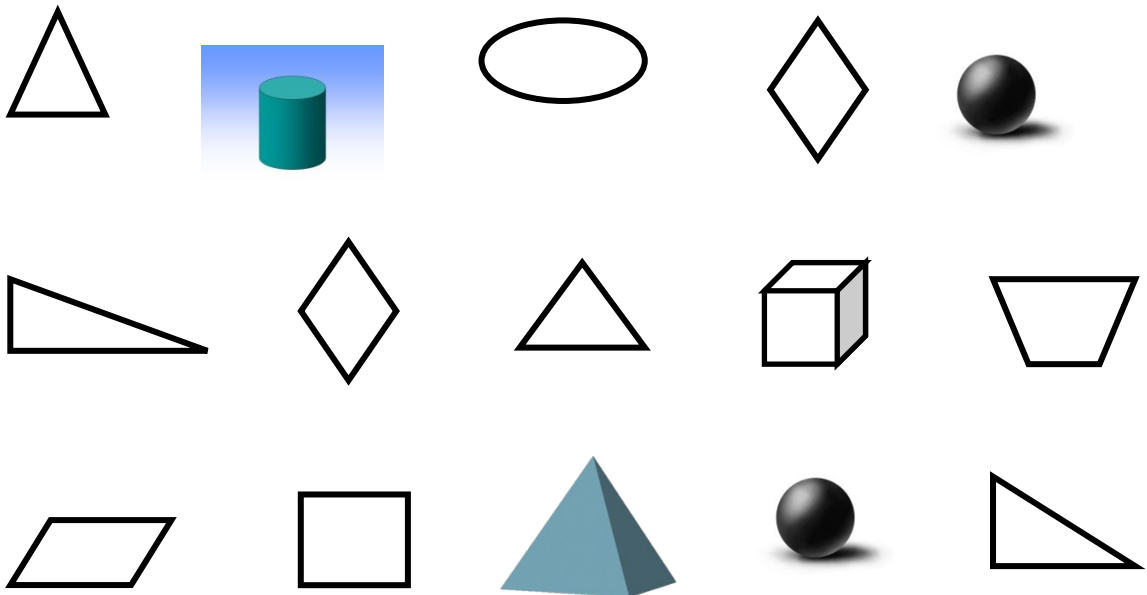
А) Фигуры под номерами _____ – это прямоугольники

Б) Фигуры под номерами _____ имеют острые углы

В) Все фигуры можно назвать одним словом _____

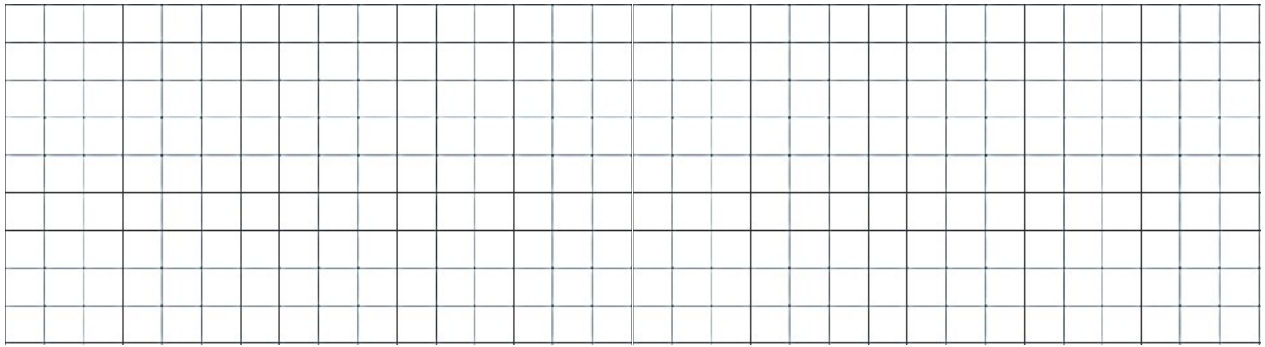


2. Закрась плоскую фигуру, которая изображена под овалом. Как она называется?

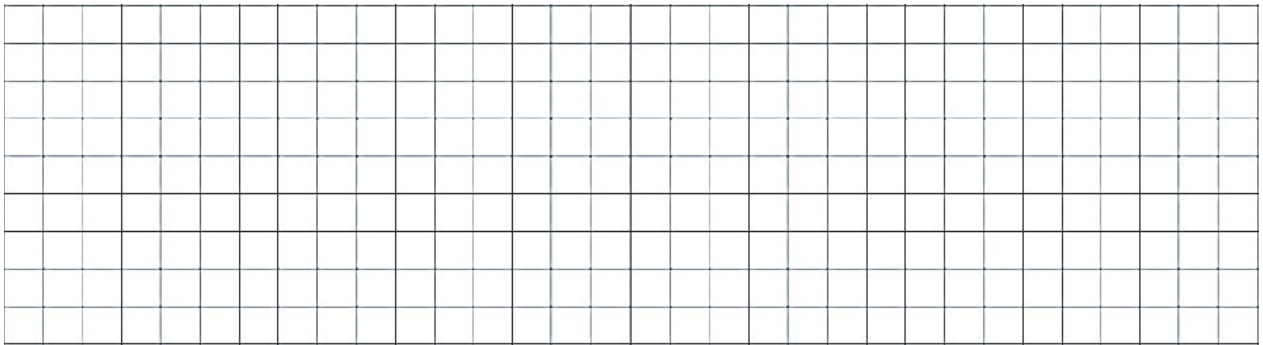


Ответ: эта фигура называется _____

3. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см больше другого. Укажите длину каждого отрезка.



4. Построй ломаную, состоящую из трех звеньев. Длина первого звена 3 см, длина второго звена на 1 см короче длины первого звена. Найди длину третьего звена, если длина всей ломаной 8 см.



5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:

на треугольник и четырехугольник



на два треугольника



Ребята, *после* выполнения работы, снова оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка № 2 ученик а
1.	Умею узнавать и называть геометрические фигуры:	<input type="radio"/>
	прямоугольник	<input type="radio"/>
	ромб	<input type="radio"/>
	шар	<input type="radio"/>
	многоугольники	<input type="radio"/>
2.	Умею объяснять расположение предметов (слева, справа, выше, ниже...)	<input type="radio"/>
3.	Умею отличать прямые углы от острых	<input type="radio"/>
4.	Умею чертить отрезки заданной длины	<input type="radio"/>
5.	Умею строить ломаную	<input type="radio"/>
6.	Умею находить длину ломаной	<input type="radio"/>
7.	Умею строить прямоугольник с заданными сторонами	<input type="radio"/>

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№ 1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№ 5).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 1), с кратким ответом (1 задание - № 2), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (3 задания - № 3, 4, 5).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1-5
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	5 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	15	79%
Повышенный	1	4	21%
Итого:	5	19	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 19 баллов (за задания базового уровня сложности — 15 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 10 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	19 - 17	5	Повышенный
85 – 65	16 - 13	4	
60 – 45	12 - 10	3	Базовый
44 – 20	9 – 4	2	Недостаточный
<20	< 4	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 12 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметны й результат</i>	Уровень сложност и	Тип зада- ния	Приме- рное время выпо- лнения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- тата в коди- фикаторе
1	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при выполнении задания	Б	ВО	2	9	4.1.2
2	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	КО	2	2	4.1.1
3	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)	Б	РО	3	2	4.1.3
4	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломаная)	Б	РО	3	2	4.1.3
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	Выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник). Распознавать геометрические фигуры, использовать свойства геометрических фигур при построении.	П	РО	5	4	4.1.3 4.1.2

Но- мер зад ания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметны й результат</i>	Уровень сложност и	Тип зада- ния	Приме- рное время выпо- лнения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние	Код плани- руемого результ- тата в коди- фикаторе
			Б – 4 П - 1	ВО – 1 КО – 1 РО – 3	15 мин	19 баллов	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	А) Фигуры под номерами 1, 2, 6 – это прямоугольники Б) Фигуры под номерами 3, 4, 5, 7, 8 – имеют острые углы В) Все фигуры можно назвать одним словом многоугольники.	9 баллов — по 1 баллу за каждый верно отмеченный номер фигуры и вставленные пропуски.
2.	Треугольник	2 балла — верно раскрашена фигура и записано название снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо выполнена с ошибкой
3.	Любой вариант: 5 см и 3 см 6 см и 4 см и т.д.	2 балла — за верно построенные отрезки снижение на балл – допущена одна ошибка
4.	1 звено – 3 см, второе звено – 2 см, третье звено – 3 см	2 балла — за верное построение ломаной (из них: 1 балл за верную длину каждого звена и 1 балл за верный чертеж ломаной) снижение на балл – допущена одна ошибка
5.	 Возможны другие варианты деления	4 балла — по 2 балла за каждый прямоугольник, (верное построение и верное деление на части) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой