

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
28 августа 2020г. Протокол №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
№ 128 от 28 августа 2020 г.

Директор

И.В. Осипова

Положение об индивидуальном долгосрочном проекте в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

I. Общие положения

1. Настоящее положение составлено в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020); Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226); Временным порядком сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103); основными образовательными программами основного и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» (далее Гимназия)

2. Проектная деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

3. Включение проектной деятельности в практику работы Гимназии является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

II. Организация проектной деятельности обучающихся

5. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются педагогические работники, реализующие ФГОС основного и среднего общего образования в Гимназии.

6. Направления и содержание проектной деятельности определяются учащимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта учитываются актуальные направления развития общества, Гимназии, индивидуальные социокультурные интересы обучающегося.

7. Перечень руководителей проектов согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) и утверждается на научно-методическом совете Гимназии.

8. Руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы с обучающимся.

9. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

10. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по УВР.

11. В состав экспертного совета входят члены администрации и учителя Гимназии (по согласованию).

12. Очная защита проектов осуществляется в апреле-мае по графику, утверждаемому ежегодно.

III. Оценка результатов проектной деятельности

13. В основе оценки результатов проектной деятельности на уровне основного общего образования лежат следующие критерии:

- Техническая экспертиза проекта.
- Оценка руководителем работы обучающегося над проектом.
- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- Оформление проектной папки.

14. В основе оценки результатов проектной деятельности на уровне среднего общего образования лежат следующие критерии:

- Техническая экспертиза;
- Оценка руководителя;
- Актуальность и новизна выбранной темы;
- Соответствие заявленной темы и содержания работы;
- Соответствие цели и задач планируемыми результатам работы;
- Степень знакомства автора с литературой по теме;
- Уровень умения поиска и обработки информации;
- Соответствие объёма теоретической части требованиям части;
- Соответствие объёма практической части требованиям;
- Качество выполнения практической части;
- Уровень владения терминологией;
- Качество подготовки слова для защиты проекта;
- Умение отвечать на вопросы по теме проекта.

15. Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена методических рекомендациях для эксперта.

16. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения.

IV. Требования к оформлению проектной работы

17. Проектная работа, выполненная обучающимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

18. Паспорт проектной работы:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Консультант (ы) проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- Возраст обучающихся, на который рассчитан проект;
- Ф.И. обучающегося, класс;
- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
- Заказчик проекта;
- Цель проекта (практическая);
- Задачи проекта (2-4 задачи);
- Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);
- Необходимое оборудование;
- Предполагаемые продукты проекта;
- Циклограмма работы над проектом;
- Отзыв руководителя на деятельность обучающегося в ходе реализации проекта.

18. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;

- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

1. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся

20. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся на уровне основного общего образования определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 6 критериям не превышает 3.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 6 критериям от 4 до 6 баллов.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям от 7 до 11 баллов.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям от 12 до 14 баллов.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как высокий, если проектная работа ученика по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, сумма баллов по критериям составляет 15-18 баллов.

21. Уровни сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся на уровне среднего общего образования определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертами:

- Низкий уровень свидетельствует о том, что у ученика не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если сумма баллов по критериям 17 и ниже.

- Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа ученика оценивается от 18 до 22 баллов.

- Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика оценивается от 23 до 30 баллов.

- Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика оценивается от 31 до 38 баллов.

- Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на высоком уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа ученика оценивается от 39 до 44 баллов.

22. В случае возникновения спора между экспертами при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности решающее значение имеет степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

23. Балльная оценка деятельности ученика в ходе выполнения и защиты проектной работы не выставляется.

VI. Форма представления результатов проектной деятельности и защита проектов

24. За одну неделю до защиты проектов проводится техническая экспертиза проектов на соответствие проектов требованиям к оформлению работы.

25. Проектные работы предоставляются обучающимися на техническую экспертизу классному руководителю в электронном виде в следующем составе: паспорт проекта, циклограмма, проектная работа.

26. Классный руководитель отправляет проектные работы на электронный ящик заместителя директора по УВР (по согласованию) в архивной папке класса.

27. Заместитель директора по УВР распределяет работы обучающихся между техническими экспертами (по согласованию).

28. Технические эксперты проводят экспертизу работ и заносят баллы в протокол технической экспертизы, который отправляется на электронную почту заместителя директора по УВР.

29. Заместитель директора по УВР проверяет протокол технической экспертизы и отправляет классным руководителям вместе с проверенными работами обучающихся.

30. Классные руководители знакомят обучающихся с протоколом технической экспертизы и отправляют обучающимся их проектную работу с замечаниями и предложениями эксперта.

31. Защита проектных работ проводится в очном режиме в апреле-мае по отдельному расписанию. При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности защита проектных работ может проводиться с применением дистанционных технологий на платформе zoom.

VII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

32. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

33. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>)