

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 1 по курсу внеурочной деятельности  
«Обществознание» для учащихся 5 классов  
по разделам «Человек», «Семья».**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» в 5-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной школы.

Задания базового уровня № 1 - 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 6 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 7 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 8 – анализ визуального изображения социальных объектов, задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 9 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделам «Человек», «Семья» курса внеурочной деятельности «Обществознание»:

Характеризовать человека как биосоциальное существо, семью как малую группу. Приводить примеры разных видов семей.

Выделять характерные признаки человека как части общества.

Раскрытие значение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность, семья.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события при их восприятии.

Проведение анализа информации различных источников.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-5) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов.

Задания повышенного уровня сложности (№ 6-9) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность

учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы.

### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### 6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл. Если допущена одна и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	13-12	11 - 9	8 - 6	5 - 3	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий человек, личность, семья, индивид	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки человека как биосоциального существа	Выделять главное, существенное
3	Выявлять существенные признаки семьи как малой группы	Выделять главное, существенное
4	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
5	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
7	Применять теоретические знания	Проверяется умение применять

	на практике	обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно-следственные связи
9	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-5) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 6-9 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

#### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—5 выберите номер правильного ответа.**

1. Выберите верное суждение о человеке.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.

3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.

4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.

2. Выберите верное суждение о человеке.

1) Человек становится индивидом в процессе взаимодействия с другими людьми.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

3) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.

4) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

3. Выберите верное суждение о семье и её функциях

1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.

2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.

3) Современная семья является основной группой, в которой происходит формирование профессиональных навыков ребенка.

4) Члены семьи связаны только общностью быта.

4. Выйдя утром из квартиры, семиклассник Дмитрий встретил пожилого соседа, который еле передвигая ноги, шел к лифту. Поздоровавшись и спросив о самочувствии, Дмитрий узнал, что сосед еще не совсем выздоровел после перенесенной болезни, но нужно идти за хлебом, т.к. дома уже третий день нет ни кусочка. Дмитрий предложил соседу вернуться домой, а он через пять минут принесет ему хлеб. В данной ситуации Дмитрий проявил себя как человек

- 1) мужественный
- 2) трудолюбивый
- 3) благородный.
- 4) образованный

5. В какой из приведенных ситуаций речь идет о качестве человека, дарованного ему природой?

- 1) ученик 5 класса спел песню на школьном празднике, и все зрители были восхищены его удивительно звонким, необыкновенно красивым голосом
- 2) по дороге домой двух учеников 5 класса настигла гроза; помня о том, что его друг недавно перенес простуду, товарищ отдал ему свою куртку
- 3) ученица 5 класса отличалась необыкновенной честностью, к которой ее приучила бабушка, прошедшая войну и награжденная орденами и медалями
- 4) ученица 5 класса никогда никуда не опаздывает, этому она научилась у папы, который считает, что, опаздывая, человек крадет время у других людей.

## Часть 2

**При выполнении заданий с кратким ответом (6-9) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.**

6. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

### ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) способность к продолжению рода                           | 1) социальная    |
| Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды | 2) биологическая |
| В) способность накапливать знания и трудовые навыки         |                  |
| Г) способность видеть цель своих действий                   |                  |

7. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
- 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
- 4) Целенаправленная и осознанная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

**Задания 8-9 требуют развернутого ответа.**

8. Одна из функций семьи — предоставление возможности членам семьи восстановить физические и интеллектуальные силы в рамках совместного отдыха. Рассмотрите фотографию семейного отдыха.



Какой вид семьи иллюстрирует ситуация, изображённая на фотографии? Чем могла бы руководствоваться Ваша семья при выборе вида совместного отдыха? Укажите не менее двух мотивов выбора семейного отдыха.

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных отношениях, используя все приведённые ниже понятия:

*Семья, Группа, Брак, Обязанности, Функции, Дети*

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 2 по курсу внеурочной деятельности  
«Обществознание» для учащихся 5 классов  
по разделам «Школа», «Труд».**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» в 5-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной школы.

Задания базового уровня № 1- 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 6 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 7 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 8 – анализ визуального изображения социальных объектов, задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 9 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделам «Труд», «Школа» курса внеурочной деятельности «Обществознание»:

Характеризовать образование как социальный институт. Приводить примеры разных ступеней и видов образования.

Выделять характерные признаки трудовой и учебной деятельности.

Раскрытие значение понятий труд, школа, образование.

Проведение анализа информации различных источников.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-5) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов.

Задания повышенного уровня сложности (№ 6-9) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет

проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы.

### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### 6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл. Если допущена одна и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	13-12	11 - 9	8 - 6	5 - 3	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий образование, труд, потребности	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки трудовой и учебной деятельности	Выделять главное, существенное
3	Выявлять существенные признаки образования, труда	Выделять главное, существенное
4	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
5	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по

		актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно-следственные связи
9	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-5) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 6-9 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—5 выберите номер правильного ответа.**

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Действие, приносящее пользу, помощь людям»?

- 1) благо.
- 2) активность.
- 3) деятельность
- 4) услуга.

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «труд»? Труд – это деятельность, которая (ой).

- 1) занимаются после окончания школы.
- 2) не требует знаний и умений.
- 3) выполняется без использования машин и механизмов.
- 4) дает человеку все необходимое для жизни.

3. За отлично выполненную работу строители получили премии, а о самых лучших из них сообщили в газете. Все эти факты - пример

- 1) материального поощрения.
- 2) оплаты труда.
- 3) материального и морального поощрения.
- 4) морального поощрения.

4. Во время экскурсии в музей пятиклассники узнали много нового об истории своего города. Они рассматривали старинные фотографии, нашли на плане городе улицу, на которой находится их школа, выяснили, какие дома были построены еще в XIX веке. Деятельность учащихся с уверенностью можно назвать

- 1) познавательной
- 2) научной
- 3) трудовой
- 4) общественно полезной

5. В какой из приведенных примеров речь идет об образовании как получении новых знаний и умений??

- 1) Ирина играет в школьном театре
- 2) Федор гуляет с собакой
- 3) Дмитрий выполняет специальные упражнения, которые позволяют ему правильно произносить английские звуки
- 4) Татьяна катается на коньках.

## Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (6-9) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

6. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

### ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний
- Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией
- В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы
- Г) процесс установления и развития контактов между людьми

- 1) общение
- 2) учение

7. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин России после окончания 9 класса может продолжить образование в высшем учебном заведении.
- 2) Мораль направлена на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире
- 3) Наука нацелена на выработку системы истинных знаний о мире.
- 4) В подростковом возрасте осуществляется переход ребёнка от состояния, зависящего от позиции взрослых, к самостоятельности.
- 5) Российские школьники, обучающиеся в 6 классе, получают начальное общее образование.

**Задания 8-9 требуют развернутого ответа.**

8. Знание иностранных языков необходимо современному человеку. В настоящее время в Интернете можно найти большое количество предложений онлайн-курсов изучения иностранных языков (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём недостаток онлайн-обучения в сравнении с традиционной учёбой в классе?

2. Что, по Вашему мнению, следует учитывать при выборе онлайн-курсов изучения иностранных языков?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных отношениях, используя все приведённые ниже понятия:

*Образование, школа, уроки, деятельность, игра, результат.*

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 3 по курсу внеурочной деятельности  
«Обществознание» для учащихся 5 классов  
по разделу «Родина».**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» в 5-х классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной школы.

Задания базового уровня № 1- 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 6 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 7 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 8 – анализ визуального изображения социальных объектов, задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 9 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Родина» курса внеурочной деятельности «Обществознание»:

Характеризовать государство, нацию, народность, Конституцию РФ. Приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ.

Выделять характерные признаки государства.

Раскрытие значение понятий государство, патриотизм, Конституция.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события при их восприятии.

Проведение анализа информации различных источников.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль государства в жизни общества

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-5) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов.

Задания повышенного уровня сложности (№ 6-9) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность

учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы.

### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

### 6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл. Если допущена одна и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 2 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	13-12	11 - 9	8 - 6	5 - 3	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятий государство, Конституция, нация	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки Конституции РФ	Выделять главное, существенное
3	Выявлять существенные признаки формы государства РФ	Выделять главное, существенное
4	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
5	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
6	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе

		решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	Умение устанавливать причинно-следственные связи
9	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Обществознание» даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-5) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 6-9 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

#### **Часть 1**

**При выполнении заданий 1—5 выберите номер правильного ответа.**

1. Какое из предложенных понятий соответствует определению: «Общность людей, которых объединяет история, язык, культура, территория, экономика»?

- 1) коллектив.
- 2) государство.
- 3) нация.
- 4) национальность.

2. Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «Конституция»?

- 1) указ президента.
- 2) постановление правительства
- 3) высший орган государственной власти.
- 4) основной закон государства

3. Выберите верное суждение

- 1) Главным признаком республиканской формы правления является то, что народ участвует в выборе органов государственной власти.
- 2) Территориальное устройство — это деление страны на республики и монархии.
- 3) При демократическом режиме власть осуществляет контроль над всеми сферами человеческой жизни.
- 4) В абсолютной монархии власть монарха ограничена конституцией.

4. Игорь написал рассказ о Великой Отечественной войне. Главным героем повествования был его прадедушка, который погиб в битве за Москву. Мальчик отсканировал письмо дедушки, которое хранилось в семье, и теперь все могли увидеть солдатский треугольник – последнюю весточку с фронта. Письмо, которое бережно хранят в семейном архиве, можно назвать

- 1) музейной редкостью
- 2) военной реликвией

- 3) экспонатом выставки.
- 4) семейной традицией
5. Российские граждане имеют права и обязанности, которые отражены в Конституции РФ. Найдите в предложенном списке обязанность гражданина РФ?
  - 1) быть избранным в Государственную Думу
  - 2) платить налоги
  - 3) жениться и выходить замуж
  - 4) быть собственником.

## Часть 2

**При выполнении заданий с кратким ответом (6-9) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.**

6. Установите соответствие между примерами групп и признаками их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- A) ростовчане
- Б) якуты
- В) москвичи
- Г) чувашаи

### ПРИЗНАКИ

- 1) этнический
- 2) территориальный

7. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Место и роль России в мировом сообществе определяются её статусом евразийской державы с соответствующими интересами, возможностями и влиянием.
- 2) Правительство осуществляет в государстве законодательную власть.
- 3) Выборы позволяют гражданам участвовать в формировании органов государственной власти и местного самоуправления.
- 4) Наиболее развитые страны могут решить глобальные проблемы на своей территории.
- 5) Государство осуществляет управление обществом и обеспечивает в нём порядок и стабильность.

**Задания 8-9 требуют развернутого ответа.**

8. Порядок в обществе — залог его успешного функционирования (см фотографию).



1. Какие, по вашему мнению, правила поведения регулируют отношения людей в обществе?
2. Какие условия исполнения законов вы знаете?
9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*