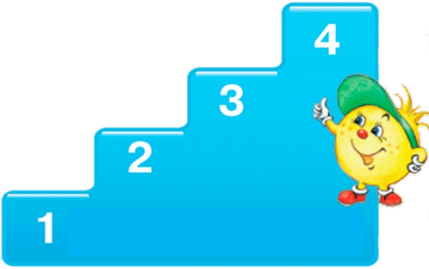


**Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой
по разделу «Арифметические действия»
3 класс (вторая работа)
«Табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком»**

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце «№ заданий», определите номера заданий, соответствующие тем умениям, которые помогут выполнить данный вид работы. В столбце «Оценка № 1» оцените свои возможности, поставив соответствующий номер ступеньки напротив каждого умения:

	<p>4. Понимаю, умею, справлюсь</p> <p>3. Понимаю, умею, но сомневаюсь</p> <p>2. Понимаю, но не умею</p> <p>1. Не понимаю, не умею, не справлюсь</p>
--	---

Оценочный лист

№	Основные умения	№ заданий	Оценка № 1	Оценка № 2
1.	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком)			
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия			
3.	Устанавливать порядок действий в числовом выражении.			
4.	Комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.			
5.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия).			

1. Выполни вычисления и подчеркни в каждом столбике «лишний» пример.

$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$68 : 17 = \underline{\hspace{2cm}}$	$72 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
$63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$56 : 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	$72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$57 : 13 = \underline{\hspace{2cm}}$	$64 : 16 = \underline{\hspace{2cm}}$	$72 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$56 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 : 18 = \underline{\hspace{2cm}}$	$72 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Подумай, как составлена таблица, впиши компоненты и заполни таблицу:

	25	13	0	30	3		2	90	17	16	
	1	7	43	2		50		3		100	3
	25	91	0		90	100	48		850		57

3. Выбери и обведи правильные варианты ответов.

Задание	Варианты ответов
А) Первый множитель 10, второй – 6. Укажи их произведение	16, 60, 4
Б) Частное чисел 180 и 6 равно частному чисел 240 и ...	6, 8, 12
В) Частное чисел 320 и 40 равно разности 15 и ...	6, 7, 8
Г) Во сколько раз надо увеличить 27, чтобы получить 108	4, 6, 8
Д) Укажи, как можно представить число 78 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 6	70 + 8 60 + 18 69 + 9
Е) Укажи наибольший остаток, который может получиться при делении на 7	7, 6, 5
Ж) Закончи ряд следующим числом не нарушая правило: 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, <input style="width: 20px; height: 15px;" type="text"/>	58, 76, 56,

4. Найди значение выражения:

$$380 : 20 \cdot 40 - 30 \cdot (270 : 30 + 17 : 17) + 560 : (72 - 58) = \underline{\hspace{4cm}}$$

5. Поставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

А) $3 \cdot 60 - 20 \cdot 3 = 360$

Б) $90 : 10 + 3 \cdot 5 = 60$

В) $9 \cdot 40 - 56 : 2 = 108$

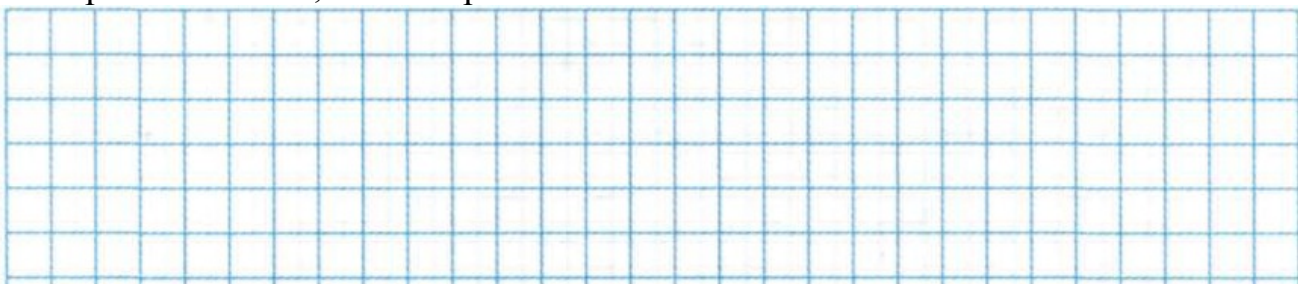
Г) $57 : 3 \cdot 2 + 2 : 4 = 10$

6. Какое число:

А) делится на 8 без остатка, на 7 с остатком 5, на 6 с остатком 4. Докажи верность выбранного числа, записав равенства.



Б) делится на 8 и на 6 без остатка, на 7 с остатком 5. Докажи верность выбранного числа, записав равенства.



Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце № 2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 3 класс (вторая работа)

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения умножать и делить однозначные, двузначные и трехзначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и 1), делить с остатком; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№5-6).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (1 задание - № 3), с кратким ответом (4 задания - № 1, 2, 4, 5), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 6).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком)	1-6
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	6 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение устно умножать и делить однозначные, двузначные и трехзначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и 1), делить с остатком через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	23	74%
Повышенный	2	8	26%
Итого:	6	31	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 - 5 минут.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 6 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 31 балл (за задания базового уровня сложности — 23 балла, повышенной сложности — 8 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 14 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве

баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	31 - 26	5	Повышенный
85 – 70	25 - 21	4	
69–45	20 - 14	3	Базовый
44 – 20	13 – 6	2	Недостаточный
<20	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 13 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 20 до 14 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 20 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер задания	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1	Арифметические действия	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком)	Б	КО	5	9	2.1.2
2.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	КО	3	5	2.1.3
3	Арифметические действия	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком), комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.	Б	ВО	4	7	2.1.2 2.1.4
4	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия).	Б	КО	2	2	2.1.5 2.1.6
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
5*	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий в числовом выражении. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3	П	КО	4	4	2.1.5 2.1.6

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние	Код плани- руемого результата в коди- фикаторе
		арифметических действия).					
6*	Арифмети- ческие действия	Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение и деление, деление с остатком), комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии.	П	РО	4	4	2.1.2 2.1.4
			Б – 4 П - 2	ВО – 1 КО - 4 РО - 1	22 мин	31 балл	
		Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка)			6 мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ				Максимальный балл за выполнение задания																																																																								
1.	$35 : 5 = 7$ $63 : 9 = 7$ $57 : 13 = 4$ (ост. 5) $56 : 7 = 8$	$68 : 17 = 4$ $56 : 14 = 4$ $64 : 16 = 4$ $90 : 18 = 5$	$72 : 4 = 18$ $72 : 9 = 8$ $72 : 3 = 24$ $72 : 6 = 12$	$15 \cdot 3 = 45$ $15 \cdot 6 = 90$ $15 : 5 = 3$ $15 \cdot 4 = 60$	Всего 9 баллов: по 0,5 баллов за каждое верно полученное число 1 балл за все верно подчеркнутые равенства снижение на балл (или 0,5 в примерах) – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																																																								
2.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>множитель</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>90</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>множитель</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>произведе ние</td> <td>2</td> <td>9</td> <td></td> <td>6</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>27</td> <td>85</td> <td>160</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>				множитель	2	1	0	3	3	2	2	90	17	16	1		5	3		0							9	множитель	1	7	4	2	3	50	2	3	50	100	3				3		0		4					произведе ние	2	9		6	9	10	4	27	85	160	5		5	1	0	0	0	0	8	0	0	0	7	Всего 5 баллов: по 0,5 балла за каждое верно указанное число 1 балл за верно указанные компоненты действия снижение на балл (или 0,5 в примерах) – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
множитель	2	1	0	3	3	2	2	90	17	16	1																																																																		
	5	3		0							9																																																																		
множитель	1	7	4	2	3	50	2	3	50	100	3																																																																		
			3		0		4																																																																						
произведе ние	2	9		6	9	10	4	27	85	160	5																																																																		
	5	1	0	0	0	0	8	0	0	0	7																																																																		
3.	А) 60 Б) 8 В) 7 Г) 4 Д) 60 + 18 Е) 6 Ж) 76				7 баллов: по 1 баллу за каждое верно указанный вариант ответа. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																																																								
4.	$\underbrace{380}_{760} \cdot 500 = \underbrace{(58 - 72)}_{300} : \underbrace{560 + (17 : 17 + 30 : 270)}_{40} \cdot 30 - 40 \cdot 20 :$				2 балла — за верно указанный способ вычисления (порядок действий, промежуточные результаты) и ответ снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																																																								
5.	А) $3 \cdot (60 - 20) \cdot 3 = 360$ Б) $(90 : 3 + 10) \cdot 60 = 5$ В) $9 \cdot (40 - 56 : 2) = 108$ Г) $(57 : 2 + 2 \cdot 3) : 10 = 4 :$				4 балла — по 1 баллу за каждые верно поставленные скобки снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																																																								
6.	А) $40 : 5 = 8 :$ $40 : 5 = 7 : (\text{ост. } 5)$ $40 : 6 = 6 : (\text{ост. } 4)$ Ответ: число 40				Б) $96 : 12 = 8 :$ $96 : 16 = 6 :$ $96 : 13 = 7 : (\text{ост. } 5)$ Ответ: число 96	4 балла – по 2 балла за каждое подобранное число и верное доказательство его выбора. снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой																																																																							

