

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»  
29 августа 2025г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ  
«Гимназия № 10 г. Челябинска»  
№ 401 от 29 августа 2025г.

Директор \_\_\_\_\_ И.В.Оsipova

**Положение  
об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся  
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся — это деятельность, направленная на предупреждение и разрешение конкретных затруднений и проблем в обучении и поведении.

2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в гимназии №10 регулируется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения и данным локальным актом.

3. Психолого-педагогическая помощь осуществляется специалистами единой внутришкольной службе сопровождения развития учащихся в образовательном процессе (ЕВССР): заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры, ответственный за вопросы здоровьесбережение в ОУ.

4. Целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся является обеспечение психологического комфорта, создание обучающимся условия для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

5. Задачи:

- выявление и комплексная диагностика индивидуальных особенностей развития, интеллектуальных и творческих способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, поведении;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- проведение коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимся профессии (или профессиональной области) и построении профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации обучающихся;
- методическая поддержка педагогического коллектива в вопросах индивидуализации обучения и воспитания.

6. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется на основе следующих принципов: добровольности и конфиденциальности, уважения личности и индивидуальности обучающегося, системности и комплексности, научной обоснованности применяемых методов, взаимодействия и сотрудничества с семьей и педагогическим коллективом, непрерывности и преемственности сопровождения на всех уровнях образования.

7. Основные направления оказания психолого-педагогической помощи:

- психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое консультирование - помочь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения и психического развития обучающегося, а также в решении конкретных проблемных ситуаций;
- коррекционно-развивающая работа – разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- психологическая профилактика и просвещение - формирование у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

8. К основным формам оказания психолого-педагогической помощи относятся:

- индивидуальные и групповые занятия;
- консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- тренинги, коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, семинары, мастер-классы;
- наблюдение, анкетирование, тестирование;
- разработка рекомендаций и индивидуальных образовательных маршрутов;
- участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

## **II. Организация и порядок оказания психолого-педагогической помощи**

9. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи организуется на основе годового плана работы единой внутришкольной службы сопровождения развития учащихся в образовательном процессе (ЕВССП), согласованного с администрацией школы.

10. Оказание помощи осуществляется на основании письменного согласия родителей (законных представителей) для лиц до 15 лет (после 15 лет учащиеся могут обращаться самостоятельно), по заявлению родителей (законных представителей) или по направлению классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

11. Для организации комплексного сопровождения обучающегося может создаваться школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и иные специалисты гимназии.

12. Решение о необходимости и формах оказания психолого-педагогической помощи принимается с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППк) при ее обращении.

13. Результаты диагностики, консультаций и коррекционной работы фиксируются в журналах учета, картах индивидуального сопровождения и иной документации установленного образца.

14. Сроки оказания психолого-педагогической помощи определяются индивидуально в зависимости от характера и степени трудностей обучающегося.

### **III. Права и обязанности участников процесса оказания психолого-педагогической помощи**

15. Обучающиеся имеют право:

- обращаться за психолого-педагогической помощью;
- получать информацию о целях, методах и результатах обследования;
- участвовать в разработке индивидуального плана сопровождения;
- отказаться от участия в отдельных формах работы (за исключением обязательных диагностических мероприятий в рамках образовательного процесса).

16. Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться за консультацией по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;
- получать информацию о результатах психолого-педагогического обследования;
- участвовать в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения;
- давать согласие или отказываться от проведения отдельных видов психолого-педагогической помощи.

17. Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны:

- соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность;
- использовать научно обоснованные методы диагностики и коррекции;
- своевременно информировать администрацию школы и родителей о выявленных проблемах;
- вести установленную документацию;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

18. Администрация школы обязана:

- создавать условия для организации психолого-педагогической помощи;
- обеспечивать необходимое материально-техническое оснащение;
- содействовать взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- контролировать качество и эффективность оказываемой помощи.

### **IV. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

19. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

20. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>)