

Демонстрационный вариант

диагностической работы по итальянскому языку для учащихся 5 класса по темам «Моя семья», «Мой дом», «Моя школа».

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя школа».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1,2,3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа.

Задание № 4,5,6 - это задания повышенного уровня.

При выполнении этих заданий требуется вписать правильную грамматическую форму неправильного глагола «essere», «avere», правильных глаголов 1 группы, а также найти правильный ответ по содержанию прочитанного текста.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя школа» курса итальянского языка основной школы:

1. Основные правила чтения
2. Лексика по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя школа».
3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени
4. Спряжение глаголов «essere», «avere».
5. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания № 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1-2-3 – 15 мин

Задания 4-5-6 – на задание 10 мин

На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-3 максимальный балл 1; задания 4,5,6 – максимальный балл 5. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

16-18 баллов – отметка 5, 12-15 баллов – отметка 4, 9-11 баллов – отметка 3,

6-8 баллов – отметка 2, менее 6 – отметка 1.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
8-7	Коммуникативные задачи реализованы, но использование стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов.

	письменного общения.	Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
6-5	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

Критерии оценивания задания 5 (<i>монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана</i>)		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи * (Содержание)		2
Выполнена полностью: - все пункты плана раскрыты, - дано не менее 7 развернутых предложений		2
Выполнена частично: - 1 пункт плана не раскрыт; - дано 6 развернутых предложений; - либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана		1
Не выполнена: - 2 пункта плана не раскрыты; - дано менее 6 предложений		0
2. Организация текста		2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют		2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		0
3. Лексико-грамматическая правильность речи		2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)		2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)		1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации		0
4. Произносительная сторона речи		2

Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	62-73	46-62	45-32	31-19	ниже 19
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Аудирование.	Воспринимать аудиотекст на слух с выборочным пониманием его содержания
2	Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Использовать в речи формы изъявительного наклонения <i>presente indicativo</i> .
3	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.
4	Коммуникативные умения. Письменная речь.	Читать про себя и выбирать нужные формы для получения грамотно оформленного высказывания.
5	Коммуникативные умения. Говорение (монологическая речь)	Продуцировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.

Итоговая диагностическая работа за 5 класс

Задание №1 позволяет контролировать начальные навыки по разделам «Артикли: определенный и неопределенный артикли единственного числа», «Спряжение глаголов».

Вариант №1	Вариант №2
1. Поставить неопределенный артикль: penna gladiatore divano amica ghiottone	1. Поставить неопределенный артикль: arancia gigante cane libro macchina
2. Поставить определенный артикль: Cane cartella stagno Banco porta	2. Поставить определенный артикль: Matita fratello ghiottone stadio gelato
3. Поставить глагол AVERE	3. Поставить глагол AVERE

<p>1) (tu) ... un quaderno? 2. (io) ... una sorella. 3. Anna ... la gatta.</p> <p>4* Перевести Как тебя зовут? У меня есть машина. Машина большая. Моя семья маленькая.</p>	<p>1. Pietro ... un globo. 2. Che cosa (tu) ... ? 3. (io) ... la riga.</p> <p>4* Перевести У Марио есть кошка. Кошка маленькая. Меня зовут Анна. Твоя семья большая?</p>
---	--

Задание №2 контролирует умение спрягать глагол *Essere*.

Вариант №1	Вариант №2
<p>1. Gino ... un amico di Antonio. 2. I miei amici ... di Roma. 3. Io ... a scuola lunedì. 4. Noi ... in otto. 5. Tu ... bravo. 6.– Voi ... studenti? -No, ... scolari. 7. – Tu .. russo? - Si, ... russo.</p>	<p>1. I ragazzi ... a casa. 2. Noi .. cuochi al ristorante. 3. Tu ... fortunato? 4. Io ... di Mosca. 5. La mia gatta ... nera. 6.– Tu .. in caffè? - No, ... al cinema. 7. - Voi ... italiani? - Si, ... italiani.</p>

Задание №3 контролирует умения спрягать глаголы *Essere* и *Avere*

Вариант №1	Вариант №2
<p>Essere</p> <p>1. Di dove (tu) ...? ... di Milano. 2. La nostra familia e grande. ... in sei. 3. Pietro e Mario ... amici. 4. Questo ... la tua macchina? 5. la mia sorella ... una brava ragazza. 6. (Io) ... brava in Russo. 7. (voi) dove ...? ... a Roma ora.</p> <p>Avere</p> <p>1. Quanti anni ...? ... dieci anni. 2. Tomaso ... due fratelli. 3. (noi) ... la casa grande. 4. (voi) ... Italiano giovedì? No, ... Italiano mercoledì. 5. Loro ... il figlio unico.</p>	<p>Essere</p> <p>1. Gino ... bravo in Storia e (io) ... bravo in Matematica. 2. I vostri cani ... grandi. 3. Dove (tu) ...? ... nella classe. 4. Storia e Giografia ... le materie facili. 5. (noi) ... molto fortunati. 6. Di dove (voi) ...? ...di Torino. 7. Il mio fratellino ... piccolo.</p> <p>Avere</p> <p>1. Lucia e Maria ... molti libri. 2. (Tu) ... inglese lunedì? No, ... inglese martedì. 3. La mia sorella ... molti giocattoli. 4. (voi) ... amici in Inghilterra? 5. (noi) ... molto tempo libero.</p>

Задание №4 контролирует сформированность лексических навыков и навыков спряжения модальных глаголов *Volere* и *Potere*.

Вариант №1	Вариант №2
<p>VOLERE</p> <p>1. Mario ... giocare. 2. Tu... cantare con me? No, io ... ballare. 3. Noi non ... andare da Nino. 4. Le ragazze ...lavare i piatti. 5. Voi ... fare la spesa?</p> <p>POTERE</p> <p>1. Non ... andare da te io. 2. lui ... giocare con loro. 3. tu ... fare il bucato?</p>	<p>VOLERE</p> <p>1. I ragazzi ... giocare a calcio. 2. Luisa ... andare da te. 3. Tu ... lavare i piatti? No, io... fare la spesa. 4. noi ... pulire i tapetti. 5. Voi ... imparare le parole?</p> <p>POTERE</p> <p>1. Pietro e Luigi ... andare al negozio. 2. Io ... fare il bucato 3. Gino ... andare da nonni sabato.</p>

4. loro ... studiare bene.	4. Noi non... andare insieme.
5. Maria ed io ... parlare italiano	5. Voi ... prendere il libro?

Задание №5 контролирует уровень сформированности лексических навыков, а также грамматические навыки по разделам «Предлоги» и «Спряжение глаголов»

Вариант №1

1. Per parlare italiano ... imparare le parole.	Окно
2. Ci sono due ... nella nostra classe.	Утром
3. Noi ... alle otto di sera.	Нужно
4. Tu ... la TV?	Дома
5. ... vado a scuola.	Ужинать
6. Quando Maria ?	Смотреть
7. Gino pranza	Завтракать
8. Luigi e Mario	больны

Вариант №2

1. Carolina parla inglese	Отвечать
2. Tutti ... alle domande.	Рядом с
3. Io dopo pranzo.	Завтра
4. Che ora e?	Немножко
5. Matteo abita ... la scuola.	Три часа
6. Quando Antonio ? Alle undici.	Делать уроки
7. Ci vediamo	Повторить
8. Bisogna ... le parole per dettato.	Ложиться спать

Задание №6 контролирует сформированность лексических навыков по изученным темам, грамматических навыков по разделам «Спряжение глаголов. Presente Indicativo. Правильные и неправильные глаголы», «Предлоги времени и места», «Использование конструкции C'e, Ci sono»

Вариант №1

<p>1. Поставить глагол в нужной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mario (andare) a casa tardi. Noi (leggere) molto. - Tu (conoscere) Gina? -Si, la (conoscere) bene. Questi ragazzi (lavorare) molto. Ragazzi, mi (dare) i vostri quaderni. Pinocchio (sentire) la musica. Mara (chiacchierare) molto. - tu (avere) fame? - no, (avere) sete. I bambini (ripetere) il testo. -Voi (andare) a teatro? - No, (andare) al cinema. <p>1. Соединить мини-диалоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> che cosa fai? Mi dai questa penna? Permesso? Scusi! Che ore sono? Come stai? a. Avanti! Prego. b. Sono le sette. c. Faccio i compiti. d. Tieni!
--

Вариант №2

<p>1. Поставить глагол в нужной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Noi (imparare) a scrivere. I ragazzi mi non (conoscere) Io (leggere) molto. -Tu (andare) a museo? - Si, li (andare) domani. Mario e Gino (sentire) la musica. - Tu (essere) spagnolo? - No, (essere) italiano. Loro (andare) a scuola alle otto. Io ti (dare) il mio astuccio. Mario (abitare) a Londra. - Che cosa voi (comprare)? - (comprare) il gelato. <p>2. Соединить мини-диалоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pietro e assente? Dove e via Leonida? Quanto costa? Dove vai? Quanti anni hai? a. Cinque euro. b. Ho dieci. c. Si, e malato. d. E qui, a destra.
--

e. Bene. E tu?

3. Перевести на итальянский.

1. Мы учимся читать и писать.
2. Они идут в школу в семь.
3. Я опаздываю.
4. Рядом с театром есть две школы.

e. Vado a casa.

2. Перевести на итальянский.

1. Вы счастливы?
2. Марио идет учиться.
3. Мы говорим по-итальянски.
4. Перед школой есть сад.