

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
От 29 августа 2016 года


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 10
г. Челябинска»

И.В.Осипова
Приказ № 264/2 от 29.08.2016 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Занимательный
английский»
1 классы**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Н.М. Сичинская

Рассмотрено на заседании кафедры начальных
классов
Протокол № 1 от 26.08.2016
 Н.М.Сичинская

Составитель: Ахметова А.В.

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе основных ФГОС. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся первых классов. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: 1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии. 2. Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса. 3. Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс. 4. УМК (учебно-методический комплекс). 5. НРК (национально-региональный компонент).

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 6-7 лет; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников третьего года обучения в школе к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также подготовки учащихся к изучению английского языка как одного из самых сложных предметов школьного курса в основной школе;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам девяти лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников девяти лет, а также их общеучебных умений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебника, аудиодиском и т. д.).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: знать буквы английского алфавита, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 1 класса пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании первого класса у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

Модуль 1 «Моя семья»

Модуль 2 «Моя школа»

Модуль 3. «Моя комната»

Модуль 5 «Моя еда»

Модуль 4 «Мои домашние животные»

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем диалогического высказывания – 2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) -50% учебного времени.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношение: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 50-60 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные.

Количественные числительные до 10. Множественное число существительных.
Модальные глаголы (can, have).

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово -развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество

Формы внеурочной деятельности:

- массовые,
- групповые
- индивидуальные.

Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке сообщений или докладов о стране изучаемого языка, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Во время внеклассных занятий школьники готовят наглядные пособия, занимаются оформлением альбомов, стендов и стенгазет. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав учеников, объединенных общими интересами.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Модуль 1 «Моя семья»	12
2	Модуль 2 «Моя школа»	11
3	Модуль 3. «Моя комната»	7
4	Модуль 4 «Мои домашние животные»	18
5	Модуль 5 «Моя еда»	16
6	Резервный урок	2

Урок	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Модуль 1 «Моя семья»			
1-2		Здравствуйте, Нэнни Шайн!	Уметь употреблять в речи разговорные клише
3		История о Гадком утенке	Отработать на практике новые лексические единицы, уметь воспринимать на слух
4-5		Funny Fellow	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
6		История о Гадком утенке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
7-8		Посмотрите на обезьянку Чакла	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
9		История о Гадком утенке	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание текста, повторять. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на рисунок

10		Портфолио, Забавы школе.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.
11		Время пить чай!	Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о традициях чаепития.
12		Обобщение лексико-грамматического материала в настольной игре «Что я узнал?»	Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Модуль 2 «Моя школа»			
13-14		Удачного дня!	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.
15		История о Гадком утенке	Различать интонацию вопросительных и утвердительных предложений, воспроизводить в устной речи. Участвовать в диалоге-расспросе.

16-17		Собираем портфель!	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту.
18		История о Гадком утенке	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текста, построенного на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами.
19		Сколько карандашей?	Отвечать на вопросы, задавать вопросы по аналогии. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
20		Сколько карандашей?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста.
21		Портфолио. Забавы в школе.	Оперировать в речи изученными клише и активной

			лексикой. Воспринимать на слух изученные лексические единицы.
22		Моя школа.	Участвовать в этикетном диалогорасспросе о системе образования в англоговорящих странах.
23		Обобщение лексикограмматического материала в настольной игре «Что я узнал?»	Участвовать в диалогорасспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Модуль 3. «Моя комната»			
24		Давайте посмотрим телевизор!	Воспроизводить новые слова на слух. Различать на слух и адекватно произносить, соблюдая нормы произношения.
25		История о Гадком утенке	Участвовать в диалогорасспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.
26		Давай поиграем!	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалограсспрос, задавать вопросы и корректно отвечать на них.
27		История о гадком утенке	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста, соотносить его с иллюстрациями. Произносить вслух текст за диктором с

			соблюдением норм произношения.
28		Портфолио. Забавы в школе	Воспроизводить в устной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
29		Леголэнд! Забавы и игры!	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно произносить изученные слова. Составлять описание игры по образцу.
30		Обобщение лексико-грамматического материала в настольной игре «Что я узнал?»	Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Модуль 4 «Мои домашние животные»			
31-32		Домашние животные Нэнни	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание текста, улавливать её ритм, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.
33-34		Что у меня есть?	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Воспроизводить и

			<p>употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности</p>
35		История о Гадком утенке	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p>
36		Обобщение лексико-грамматического материала	<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
37		История о Гадком утенке	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>
38		История о Гадком утенке	<p>Воспроизводить новые слова на слух. Различать на слух и адекватно произносить, соблюдая нормы произношения.</p>
39-40		Томми – черепаха!	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с</p>

			предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.
41		История о Гадком утенке	Уметь разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи, воспроизводить их.
42-43		Китти может прыгать!	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о моей любимой игре, адекватно реагировать на вопросы.
44		История о Гадком утенке	Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста.
45-46		Портфолио. Забавы в школе.	Произносить вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести

			диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.
47		Лондонский Зоопарк! Учимся с животными!	Пользоваться активной лексикой. Участвовать в этикетном диалог-расспросе о достопримечательностях Лондона.
48		Обобщение лексико-грамматического материала в настольной игре «Что я узнал?»	Участвовать в диалог-расспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
Модуль 5 «Моя еда»			
49-50		Что в твоей корзине?	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Произносить вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.
51		История о Гадком утенке	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и

			<p>конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы.</p>
52-53		Я люблю сэндвичи	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик с опорой на аудиотекст. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы.</p>
54		История о Гадком утенке	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы.</p>
55-56		На море!	<p>Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы Оперировать в речи формами повелительного</p>

			наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.
57		История о Гадком утенке	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста.
58		Портфолио. Забавы в школе	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
59		Мороженное! Сладости!	Пользоваться активной лексикой. Участвовать в этикетном диалог-расспросе о любимых сладостях Британских детей.
60		Обобщение лексико-грамматического материала в настольной игре «Что я узнал?»	Участвовать в диалог-расспросе. Узнавать на слух, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
61-63		Время играть!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать

			ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.
64		История о Гадком утенке	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Оперировать в речи знакомой лексикой.
65-66		Резервные уроки	
		Всего: 66 часов	