

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«ПОДРОСТКАМ О ПОДРОСТКАХ» 7 КЛАСС**

### **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТКАМ О ПОДРОСТКАХ»**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- формирование толерантности: принятия других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т.п.;
- формирование умения понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

**Личностными результатами** освоения курса «Подросткам о подростках» являются:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- моделирование поведения в различных ситуациях, осознание себя и своего места в жизни, определение оптимального стиля поведения;
- формирования умения преодолевать трудности, опираясь на внутренние резервы.

### **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТКАМ О ПОДРОСТКАХ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТЛИЧНЫХ ОТ УРОЧНОЙ**

В курсе заложен принцип преемственности: знания, полученные учащимися на занятиях «Психологической азбукой» в начальной школе, являются основой для дальнейшего изучения психологии в седьмом классе и выражаются в таких аспектах, как:

- дальнейшее освоение учащимися основных психологических понятий;
- формирование новых, более эффективных коммуникативных навыков;
- сохранение психологического здоровья учащихся;
- формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Содержание программы составляют научно-психологические знания, а также умения их практического использования.

Раздел 1. Введение.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: беседа, самоанализ, саморефлексия.

Раздел 2. Эмоциональная сфера человека.

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: беседа, работа со сказкой, рисование психологическое тестирование, психологические игры, психологические упражнения, самоанализ, саморефлексия.

Раздел 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: беседа, рисование, психологическое тестирование, психологические игры, психологические упражнения, самоанализ, саморефлексия.

Раздел 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: беседа, психологическое тестирование, рисование, психологические игры, психологические упражнения, самоанализ, саморефлексия.

Раздел 5. Заключительное занятие

Формы организации видов деятельности, отличные от урочной: беседа, психологическое тестирование, самоанализ, саморефлексия.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Введение	1	Развитие познавательных интересов, структурирование знаний
2.	Эмоциональная сфера человека	18	Структурирование знаний, работа с информацией, работа со сказкой, рисование, тестирование, саморефлексия, самоанализ.
3.	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	7	Структурирование знаний, работа с информацией, игра, рисование, тестирование, саморефлексия, самоанализ.
4.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	8	Структурирование знаний, работа с информацией, работа со сказкой, игра, рисование, тестирование, саморефлексия, самоанализ.
5.	Заключительное занятие	1	Тестирование, саморефлексия, самоанализ.