

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по факультативному курсу «Сложные случаи орфографии
и пунктуации» для учащихся 11 класса**

Тема «Сложные случаи пунктуации»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу «Сложные случаи орфографии и пунктуации» в 11 классе. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данному курсу.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой текст с пропущенными знаками препинания. Во второй части предлагается выписать и сделать пунктуационный разбор 3-х сложноподчиненных предложений и 3-х предложений с обособленными членами предложения.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по курсу «Сложные случаи орфографии и пунктуации» в 11 классе. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Знаки препинания в конце предложения
- Знаки препинания внутри простого предложения
- Знаки препинания между частями сложного предложения
- Знаки препинания при передаче чужой речи
- Знаки препинания в связном тексте

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМ двух уровней сложности:

Текст имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется вставить пропущенные знаки препинания на правила, изученные в рамках данного курса.

Грамматическое задание имеет повышенный уровень сложности. При выполнении заданий требуется следующее: выписать и сделать пунктуационный разбор 3-х сложноподчиненных предложения и 3-х предложений с обособленными членами предложения.

5. Время выполнения работы

Расстановка в тексте знаков препинания – 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут. На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

При расстановке знаков препинания в тексте и выполнении грамматического задания за каждый правильно поставленный знак и правильно выполненное грамматическое задание (за каждое правильно выписанное и разобранные предложение) ставится 1 балл. За неправильно поставленный знак препинания снимается один балл. Общее количество знаков препинания в тексте 134. Наибольшее количество баллов за работу - 140. Успешным считается выполнение заданий в следующем соотношении.

Первичный балл	140-67	66-0
Отметка	зачёт	незачёт

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знаки препинания в конце предложения	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Знаки препинания внутри простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Знаки препинания между частями сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Знаки препинания при передаче чужой речи	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Знаки препинания в связном тексте	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

Диагностическая работа

1. Расставьте в данном тексте недостающие знаки препинания в середине и в конце предложений.

Первая бомбежка

Настоящий страх страх жутчайший настиг меня совсем еще юнца на войне То была первая бомбёжка Наш эшелон Народного ополчения отправился в начале июля 1941 года на фронт Немецкие войска быстро продвигались к Ленинграду Через два дня эшелон прибыл на станцию Батецкая это километров полтора от Ленинграда Ополченцы стали выгружаться и тут на нас налетела немецкая авиация Сколько было этих штурмовиков не знаю. Для меня небо потемнело от самолетов Чистое летнее теплое оно загудело задрожало звук нарастал Черные летящие тени покрыли нас Я скатился с насыпи бросился под ближний куст лег ничком голову сунул в заросли Упала первая бомба вздрогнула земля потом бомбы посыпались кучно взрывы сливались в грохот все тряслось Самолеты

пикировали один за другим заходили на цель А целью был я Они все старались попасть в меня они неслись к земле на меня так что горячий воздух пропеллеров шевелил мои волосы

Самолеты были бомбы падая завывали еще истощнее Их вопль ввинчивался в мозг проникал в грудь в живот разворачивал внутренности Злобный крик летящих бомб заполнял все пространства не оставляя места воплю Вой не прерывался он вытягивал из меня все чувства и ни о чем нельзя было думать Ужас поглотил меня целиком Гром разрыва звучал облегчающе Я вжимался в землю чтобы осколки просвистели выше Усвоил это страхом Когда просвистит есть секундная передышка Чтобы оттереть липкий пот особый мерзкий вонючий пот страха чтобы голову приподнять к небу Но оттуда из солнечной безмятежной голубизны нарождался новый еще низкий вибрирующий вой На этот раз черный крест самолета падал точно на мой куст Я пытался сжаться хоть как-то сократить огромность своего тела Я чувствовал как заметна моя фигура на траве как торчат мои ноги в обмотках бугор шинельной скатки на спине Комья земли сыпались на голову Новый заход Звук пикирующего самолета расплющивал меня Последний миг моей жизни близился с этим боем Я молился Я не знал ни одной молитвы Я никогда не верил в Бога знал всем своим новеньким высшим образованием всей астрономией дивными законами физики что Бога нет и тем не менее я молился

Небо предало меня, никакие дипломы и знания не могли помочь мне Я остался один на один с этой летящей ко мне со всех сторон смертью Запекшиеся губы мои шептали Господи помилуй Спаси меня не дай погибнуть прошу тебя чтобы мимо чтобы не попала Господи помилуй Мне вдруг открылся смысл этих двух слов издавна известных господи... помилуй!.. В неведомой мне глубине что-то приоткрылось и оттуда горячо хлынули слова которых я никогда не знал не произносил - Господи защити меня молю тебя ради всего святого... От взрыва неподалеку кроваво взметнулось чье-то тело кусок сочно шмякнулся рядом Высокая закопченного кирпича водокачка медленно бесшумно как во сне накренилась стала падать на железнодорожный состав Взметнулся взрыв перед паровозом и паровоз ответно окутался белым паром Взрывы корёжили пути взлетали шпалы опрокидывались вагоны окна станции ало осветились изнутри но все это происходило где-то далеко я старался не видеть не смотреть туда я смотрел на зеленые стебли где между травинками полз рыжий муравей толстая бледная гусеница свешивалась с ветки В траве шла обыкновенная летняя жизнь медленная прекрасная разумная Бог не мог находиться в небе заполненном ненавистью и смертью Бог был здесь среди цветов личинок букашек...

(По Д. Гранину)

2. Выпишите из данного текста и сделайте пунктуационный разбор 3-х сложноподчиненных предложений и 3-х предложений с обособленными членами предложения.