

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по истории для учащихся 7 классов
по разделу Новая история «Основные итоги истории XVI—XVIII вв.»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Новая история 1500-1800» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 16 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Новая история 1500-1800» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи Нового времени в истории развития общества, отличать его от эпохи Средневековья.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий абсолютизм, индустриальное общество, революция, Просвещение, Реформация.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи нового времени при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории Нового времени.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи Нового времени.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей эпохи Нового времени, знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий стран Европы,

Америки и стран Востока в эпоху Нового времени, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 23-21 | 20-16 | 15-12 | 11-6 | Ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|---|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий | Устанавливать причинно-следственные связи |
| 2 | Объяснять на основе имеющихся знаний о последствиях установления абсолютизма как формы правления в странах Запада в Новое время | Понимать различия между исходными фактами и последствиями |
| 3 | Применять теоретические знания на практике | Строить логические рассуждения |
| 4 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 5 | Способность применять | умение устанавливать причинно- |

| | | |
|----|---|--|
| | понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | следственные связи |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность | Применять полученные знания на практике |
| 7 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 8 | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления положений исторических документов (Декларации об отделении от Англии) | Выделять главное, существенное |
| 9 | Указывать даты важнейших событий | Строить логическое рассуждение и делать вывод |
| 10 | Умения изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть | Преобразовывать информацию полученную из текста |
| 11 | Анализ суждений об особенностях экономического развития стран Европы в эпоху Нового времени | Поиск причинно-следственных связей |
| 12 | Знание исторических фактов, работа с фактами | Применять самостоятельно на практике полученные знания |
| 13 | Устанавливать последовательность и длительность исторических событий (знание хронологии, работа с хронологией) | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 14 | Распознавать и понимать характерные черты аграрной и промышленной революции | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию |
| 15 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий | Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 16 | Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 17 | Вырабатывать умения сравнивать исторические факты, | Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и |

| | |
|---|--------------------------------|
| явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать | различное в изучаемых объектах |
|---|--------------------------------|

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Влияние Великих географических открытий на повседневную жизнь европейцев выразилось в

- 1) Падение цен на все товары
- 2) Упадке влияния в обществе торговцев и предпринимателей
- 3) Появлении новых сельскохозяйственных культур в Европе
- 4) Укрепление значения внутренних торговых путей.

2. Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является

- 1) Формирование наций и национальных государств
- 2) Создание государственной церкви или подчинение существующей
- 3) Совершенствование постоянных профессиональных армий
- 4) Единая экономика (налоги, система мер, таможенных правил)

3. Кому принадлежат знаменитые слова, послужившие началом борьбы Нового Света против Старого: «Неужели жизнь так дорога, а мир столь желанен, чтобы за них платить цепями и рабством?».

- 1) Дж. Вашингтону
- 2) Т. Джефферсону
- 3) Д. Мэдисону
- 4) Б. Франклину

4. Укажите верное положение, не свидетельствующее о развитии капитализма в Европе в XVI-XVII вв

- 1) Рост торговли и товарно-денежного хозяйства
- 2) Усиление закрепощения крестьян
- 3) Численный рост буржуазии и активизация предпринимательской деятельности
- 4) Рост влияния городов в экономической жизни Европы

5. В Новое время постоянно воевали

- 1) Крестьяне с землевладельцами
- 2) Города за свои вольности и права
- 3) Жители городов с крестьянами
- 4) Ремесленники с работниками мануфактур

6. Английские пуритане заявляли о необходимости.

- 1) Пышных богослужений
- 2) Сохранение должностей епископов

- 3) Удешевление всех церковных обрядов
 - 4) Священников для того, чтобы с их помощью понять Бога
7. Традиция разделять депутатов на «правых» и «левых» была заложена во Франции

- 1) Депутатами Учредительного собрания
- 2) Депутатами Генеральных штатов
- 3) Депутатами Конвента
- 4) Французским королем

8. Укажите один из принципов Декларации об отделении от Англии

- 1) Всеобщего равного избирательного права
- 2) Народного суверенитета
- 3) Национализации собственности
- 4) Равенства всех граждан перед законом

9. Падение Бастилии произошло

- 1) 14 июля 1789
- 2) 11 августа 1789
- 3) 15 июля 1787
- 4) 5 августа 1789

10. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь

«Он был одной из наиболее влиятельных фигур в якобинском клубе, руководителем его наиболее радикального крыла. Происходил из адвокатской среды и на своей родине в г. Аррасе занимался юридической практикой. Считал, что происхождение и деньги не могут являться мерилем прав человека, верил в утопическую мечту о возможности всеобщего равенства. Отождествлял себя с народом и свои решения считал истинными.

- 1) Марат
- 2) Робеспьер
- 3) Наполеон
- 4) Лафайет

11. Верны ли следующие суждения?

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества

Б) Францию называли «мастерской мира и мировым извозчиком».

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

12. Мыслители эпохи Просвещения были уверены в

- 1) Решающей роли религии в развитии общества
- 2) Необходимости распространения христианства в Новом Свете
- 3) Решающей роли образования в жизни общества
- 4) Справедливости существующего общественного порядка

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Борьба за независимость английских колоний в Америке и образование США
- 2) Реформация в Германии
- 3) Диктатура Кромвеля
- 4) Кругосветное путешествие Ф. Магеллана

Ответ:

14. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕВОЛЮЦИИ

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) Аграрная

1) господство фермерского хозяйства

- Б) Промышленная
- 2) использование наемной рабочей силы
 - 3) увеличение торгового оборота между городом и деревней
 - 4) создание фабрик и заводов
 - 5) внедрение механизмов на производстве
 - 6) формирование рабочего класса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| | |

Ответ:

15. Запишите термин, о котором идет речь

«Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху».

Ответ:

16. Сравните основные черты аграрного и индустриального типа общества в эпоху Нового времени. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) рабочая сила основной способ развития общества
- 2) развивается машинный труд
- 3) начинает развиваться промышленность
- 4) церковь также не утратила своего влияния на общество

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Эпоха Нового времени – это эпоха революций. Выделите и запишите общие причины революций в Англии, Америке и Франции эпохи Нового времени.

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по истории для учащихся 7 классов
по разделу История России «Россия в XVII в.»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в XVII в.» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 16 – задание на сравнение и выявление черт сходства и отличия.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в XVII в.» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках развития России в XVII в..

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данной эпохи.

Раскрытие значения понятий абсолютизм (самодержавие), мануфактура, всероссийский рынок, Соборное Уложение.

Использование исторической карты как источника информации о границах России в XVII в, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России в XVII в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России в XVII в.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов в России XVII в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVII в., памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в XVII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XVII в.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей России XVII в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России XVII в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 23-21 | 20-16 | 15-12 | 11-6 | Ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|---|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике) | Применять полученные знания на практике |
| 2 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (оформление сословного строя) | Применять полученные знания на практике |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (первые Романовы) | Применять полученные знания на практике |
| 4 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное (усиление самодержавной власти) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 5 | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (Соборное Уложение 1649) | умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (церковный раскол) | Применять полученные знания на практике |
| 7 | читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации (народные движения) | умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 8 | называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (европейское направление внешней политики России в XVII веке) | Выделять главное, существенное |
| 9 | сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (восточное направление внешней политики России в XVII веке) | Строить логическое рассуждение и делать вывод |
| 10 | сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, раскрывая ее суть (художественная культура XVII века) | Преобразовывать информацию полученную с графических изображений произведений искусства |
| 11 | Анализ суждений об особенностях деятельности исторической личности в России XVII в. (образование, наука, литература) | Поиск причинно-следственных связей |
| 12 | Знание исторических фактов, | Строить логические рассуждения и делать |

| | | |
|----|--|--|
| | работа с фактами (сословный быт, обычаи и нравы) | выводы |
| 13 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 14 | Распознавать и понимать роль исторических деятелей в истории России XVII в. и сопоставлять с фактами биографии – систематизация фактов | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию |
| 15 | способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 16 | выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное во внешней политике России XVII в. | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 17 | выработка умения определять особенности процесса складывания всероссийского рынка, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать – сравнение исторических событий и явлений | выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах, аргументировать свою позицию |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

- 1) в создании мануфактур большую роль играло государство
- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) продукция, выпускавшаяся на мануфактурах, полностью шла на рынок
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

2. Как изменилось положение посадских людей в XVII в.?

- 1) от уплаты тягла были освобождены все жители посада
- 2) от уплаты тягла были освобождены только ремесленники
- 3) в тягло были включены и «белые слободы», принадлежавшие феодалам
- 4) было введено подушное обложение тяглого посадского населения

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«Близ молодого царя не было людей, отличавшихся умом и энергией: всё только одна рядовая посредственность. Прежняя печальная история русского общества приносила горькие плоды. Мучительства Ивана Грозного, коварное правление Бориса, наконец, смуты и полное расстройство всех государственных связей выработали поколение жалкое, мелкое, поколение тупых и узких людей, которые мало способны были стать выше повседневных интересов. При новом шестнадцатилетнем царе не явилось ни Сильвестра, ни Адашева прежних времён. Сам _____ был от природы доброго, но, кажется, меланхолического нрава, не одарён блестящими способностями, но не лишён ума; зато не получил никакого воспитания и, как говорят, "вступивши на престол, едва умел читать". Потом, после освобождения в 1619 году из польского плена патриарха Филарета, фактическая власть перешла в руки последнего, также носившего титул Великого государя. Государственные грамоты того времени писались от имени царя и патриарха».

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Фёдор Алексеевич

4. Укажите верное положение, свидетельствующее об усилении самодержавной власти царя при Алексее Михайловиче.

- 1) Во время правления Алексея Михайловича создаются первые полки «иноземного строя».
- 2) Алексей Михайлович принял титул «Божьей милостью Великий государь и самодержец» (вместо титула «государь, царь и великий князь всея Руси»).
- 3) Единственным советником царя Алексея Михайловича являлся патриарх.
- 4) Во время правления царя Алексея Михайловича Боярская дума ни разу не собиралась.

5. Соборное уложение было принято после

- 1) Соляного бунта
- 2) Медного бунта
- 3) восстания под руководством С. Разина
- 4) стрелецкого бунта 1682 г.

6. За образец при проведении церковной реформы были взяты

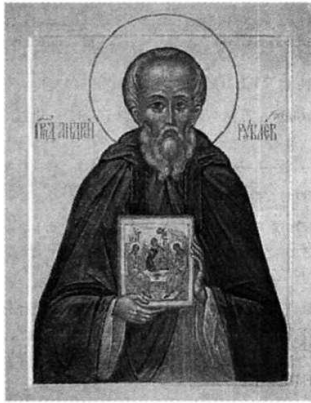
- 1) древнерусские книги
- 2) греческие образцы
- 3) католические образцы
- 4) тексты европейских протестантов

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначены события, произошедшие в ходе

- 1) восстания под руководством И. Болотникова
 - 2) похода Лжедмитрия I
 - 3) восстания под руководством Хлопка Косолапа
 - 4) восстания под руководством С. Разина
8. Укажите одно из положений «Вечного мира» 1686 г., закрепившего итоги войны России с Речью Посполитой.
- 1) признание права России на защиту православных жителей Речи Посполитой
 - 2) возвращение Киева Речи Посполитой
 - 3) обязательство Речи Посполитой выплатить компенсацию России за потери в годы войн
 - 4) совместное управление Россией и Речью Посполитой Запорожской Сечью
9. Пролив между Азией и Северной Америкой открыл
- 1) С. Дежнёв
 - 2) В. Поярков
 - 3) Е. Хабаров
 - 4) В. Атласов
10. Рассмотрите иллюстрации. Какое из представленных изображений является парсуной?



1.

3)



2)



4)

11. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1665-1668 гг. он руководил школой подьячих Тайного приказа при Заиконоспасском монастыре, а с 1667 г. стал воспитателем царских детей. В 1668 г. _____ организовал при дворе типографию, первой изданной книгой в которой стал «Букварь». Он также является составителем проекта приказа о создании Славяно-греко-латинской академии. _____ был широко известен как учёный и поэт не только в России, но и за рубежом».

1) Карион Истомин

3) Симеон Полоцкий

2) Софроний Лихуд

4) Симон Ушаков

12. Верны ли следующие суждения?

А. Царский быт в XVII веке стал значительно проще по сравнению с XVI в.

Б. В XVII в. появляются летние дворцы в Измайлове и Коломенском.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2.

Задания 13—16 требуют ответа в виде слова, последовательности цифр.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) начало царствования Фёдора Алексеевича

2) восстание под руководством С. Разина

3) Смоленская война

4) реформа патриарха Никона

Ответ:

14. Установите соответствие между историческими деятелями XVII века и фактами их биографии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ДЕЯТЕЛИ

- А) Андрей Виниус
- Б) Борис Морозов
- В) Михаил Шеин
- Г) Афанасий Ордин-Нащокин

ФАКТЫ БИОГРАФИИ

- 1) был воспитателем царя Алексея Михайловича
- 2) псковский дворянин, руководитель Посольского приказа в годы правления Алексея Михайловича
- 3) построил первые чугунные и железоделательные заводы под Тулой
- 4) духовный лидер противников церковной реформы
- 5) русский полководец, руководил защитой Смоленска во время Смоленской войны, казнён за «измену»

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Ответ:

16. Сравните основные черты внешней политики России в XVI и XVII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) одной из задач было возвращение утраченных в ходе Смуты русских территорий
- 2) одним из направлений внешней политики было присоединение Восточной Сибири
- 3) одной из задач внешней политики был выход к Балтийскому морю
- 4) шла борьба с Крымом и Турцией

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Считается, что в XVII в. происходит складывание всероссийского рынка. Приведите не менее двух фактов, с помощью которых можно аргументировать данное положение.

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 3 по истории для учащихся 7 классов
по разделу История России «Россия и Петр I»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия и Петр I» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 8 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 9 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 10 – анализ данных статистических данных. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 11 – узнавание термина по представленной последовательности и выявление лишнего.

Задания повышенного уровня № 12 – на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание высокого уровня № 13,14 – анализ исторического источника, с выделением точного ответа в соответствии с содержанием исторического источника, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия и Петр I» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках развития России в первой четверти XVIII в..

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данной эпохи.

Раскрытие значения понятий регент, мануфактура, крепостное право.

Использование исторической карты как источника информации о границах России в первой четверти XVIII в., местах важнейших событий, связанных с внешней политикой, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России в первой четверти XVIII в. при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России в первой четверти XVIII в.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов в России в первой четверти XVIII в..

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в первой четверти XVIII в., памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в первой четверти XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной, этнонациональной культуры России в первой четверти XVIII в.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-8) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей России в первой четверти XVIII в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№ 9-14) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России в первой четверти XVIII в, направлены на знание фактов, объяснять их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 20-18 | 17-15 | 14-10 | 9 -5 | Ниже 5 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|--|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (предпосылки петровских реформ) | Применять полученные знания на практике |
| 2 | читать историческую карту с | умение устанавливать причинно- |

| | | |
|----|---|--|
| | опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации (внешняя политика Петра I) | следственные связи |
| 3 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (реформы Петра I) | Применять полученные знания на практике |
| 4 | сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (изменение в экономике в первой четверти XVIII в) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 5 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (народные выступления первой четверти XVIII в) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее принадлежность к духовной сфере (развитие образования, науки и техники) | Применять полученные знания на практике |
| 7 | Знание исторических фактов, работа с фактами (изменения в художественной культуре) | Применять самостоятельно на практике полученные знания |
| 8 | Знание исторических фактов, работа с фактами (изменения в быте) | Выделять главное, существенное |
| 9 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 10 | Систематизация фактов, понятий: множественный выбор | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 11 | способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 12 | Систематизация фактов, понятий: соответствие | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 13 | Анализ исторического источника: атрибуция документа, установление | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |

| | | |
|----|--|--|
| | хронологического периода | |
| 14 | Анализ источника: логический анализ структуры текста, выявление причин | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, делать выводы |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-8) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 9-14 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—8 выберите номер правильного ответа.

1. Укажите верную характеристику политической ситуации в России в период 1689—1696 гг.

- 1) регентшей при Петре была его сестра Софья
 - 2) регентшей при Петре была его мать, Наталья Нарышкина
 - 3) соправителем Петра был его брат Иван V
 - 4) вместо Пётра, находившегося на обучении за границей, правил его брат Иван V
2. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) персидский поход 1723—1725 гг.
 - 2) крымские походы В.В. Голицына
 - 3) первый Азовский поход Петра I
 - 4) Прутский поход 1711 г.
3. Кто был первым генерал-прокурором в России?
- 1) П.И. Ягужинский
 - 2) Б.П. Шереметев
 - 3) А.Д. Меншиков
 - 4) Н.И. Репнин
4. Что из перечисленного является итогом экономической политики Петра I?
- 1) появление мануфактур
 - 2) рост числа мануфактур в несколько раз

- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве
5. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучук (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705—1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707—1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709—1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.»

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К.А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев
6. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано

- 1) с отменой крепостного права
- 2) с введением рекрутской повинности
- 3) с введением ассамблей
- 4) с потребностью государства в образованных людях для армии

7. Известным художником-портретистом, прошедшим обучение за границей, в первой четверти XVIII в. был

- 1) А.К. Нартов
- 2) И.Н. Никитин
- 3) И.К. Коробов
- 4) М.Г. Земцов

8. Петровский театр был построен в 1702 г.

- 1) на Васильевском острове в Санкт-Петербурге
- 2) на месте нынешнего Марсова поля в Санкт-Петербурге
- 3) в селе Преображенском под Москвой
- 4) на Красной площади в Москве

Задания 9—12 требуют ответа в виде последовательности цифр.

9. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Ответ запишите в виде получившегося сочетания цифр.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

10. Проанализируйте представленные ниже данные. Какие выводы можно сделать на основе данных статистики? Выберите два правильных ответа из пяти предложенных.

Общая численность населения в 1678—1719 гг. (в млн чел., только мужчины и дети мужского пола)

| Население | 1678 г. | % | 1719 г. | % | Прирост | % |
|------------------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|
| Феодалы и армия | 0,3 | 6 | 0,5 | 6 | 0,2 | 67 |
| Крепостное | 3,4 | 60 | 4,7 | 60 | 1,3 | 38 |
| Феодально-зависимое от государства | 1,1 | 19 | 1,6 | 21 | 0,5 | 45 |
| Итого | 4,8 | 85 | 6,8 | 87 | 2,0 | 42 |
| Левобережная Украина | 0,8 | 15 | 0,7 | 9 | (-1) | |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Прибалтика | — | — | 0,3 | 4 | 0,3 | 100 |
| Всего | 5,6 | 100 | 7,8 | 100 | 2,2 | 39 |

- 1) Наибольший прирост, в процентном отношении, в начале XVIII века наблюдается в категории населения «феодалы и армия».
- 2) В результате присоединения Прибалтики население страны увеличилось на 10%.
- 3) Среди зависимых категорий населения страны больше всего было крестьян, зависевших от государства.
- 4) В период 1678—1719 гг. большинство населения России составляли зависимые крестьяне.
- 5) Наименьшими темпами увеличивалось количество крестьян, зависимых от государства.

Ответ:

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с развитием флота в России в начале XVIII века.

1) адмиралтейство; 2) галеры; 3) драгун; 4) фрегат; 5) гардемарин.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

12. Рассмотрите иллюстрации. Установите соответствие между портретами и именами исторических деятелей периода правления Петра I.



Б)



В)



- 1) А.Д. Меншиков
- 2) шведский король Карл XII
- 3) гетман И.С. Мазепа
- 4) Ф.Я. Лефорт

Задания 13, 14 требуют развёрнутого ответа.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 13, 14.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий.

Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предreshённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно.

Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

13. Назовите войну, о которой идёт речь в тексте, и укажите её хронологические рамки.

Ответ:

14. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации.

Ответ:

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 4 по истории для учащихся 7 классов
по разделу История России «Россия в середине и второй половине 18 века»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Россия в середине и второй половине 18 века» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1 - 12 - с выбором ответа. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – узнавание термина по представленному определению.

Задания повышенного уровня № 16 – задание на анализ статистических данных.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Россия в середине и второй половине 18 века» курса истории основной школы.

Представление об отличительных признаках развития России в середине и второй половине 18 века.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данной эпохи.

Раскрытие значения понятий абсолютизм (самодержавие), культура, меркантилизм, протекционизм.

Использование исторической карты как источника информации о границах России в середине и второй половине 18 века, местах важнейших событий, связанных с направлениями внешней политики, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России в середине и второй половине 18 века при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России в середине и второй половине 18 века.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов в России в середине и второй половине 18 века.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в середине и второй половине 18 века., памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала в середине и второй половине 18 века.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и

др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной, этнонациональной культуры России в середине и второй половине 18 века.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей России в середине и второй половине 18 века., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России в середине и второй половине 18 века, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 23-21 | 20-16 | 15-12 | 11-6 | Ниже 6 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|---|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике) | Применять полученные знания на практике |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность (изменение в положении основных сословий) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 3 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей (крестьянская война под руководством Е.И.Пугачева) | Применять полученные знания на практике |
| 4 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое время (реформы управления) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 5 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее внешнеполитическую принадлежность («восточный вопрос» во внешней политике России в конце XVIII века) | умение делать выводы |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России) | Применять полученные знания на практике, умение делать выводы |
| 7 | выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (художественная культура) | умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 8 | называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (наука, образование, литература) | Выделять главное, существенное |
| 9 | выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений (сословный быт. Обычаи и нравы) | Строить логическое рассуждение и делать вывод |
| 10 | сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей российской истории) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 11 | Анализ исторического источника, проводить поиск | Строить логические рассуждения и делать выводы |

| | | |
|----|--|--|
| | необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой) | |
| 12 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с иллюстративным материалом) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 13 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 14 | Систематизация фактов, понятий: соответствие памятников художественной культуры и их авторами | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию |
| 15 | способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 16 | Анализ исторического источника. Систематизация фактов, понятий по истории России в середине и второй половине 18 века: множественный выбор | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 17 | Аргументация представленной точки зрения | выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах, аргументировать свою позицию |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1— 12 выберите номер правильного ответа.

1. Что явилось одной из главных причин увеличения количества производимого в стране хлеба в конце XVIII в.?

- 1) повсеместное использование наёмного труда в помещичьих хозяйствах
 - 2) деятельность Вольного экономического общества
 - 3) сокращение крестьянских повинностей в пользу помещика
 - 4) освоение новых земель в Северном Причерноморье, Сибири
2. Что из перечисленного относится к деятельности Екатерины II?
- 1) расширение привилегий дворянства
 - 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
 - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
 - 4) запрет телесных наказаний для всех сословий
3. За кого выдавал себя Е.И. Пугачёв?
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) за Петра II | 3) за Петра III |
| 2) за Ивана VI | 4) за Павла I |
4. Какое из указанных событий произошло в период правления Екатерины II?
- 1) учреждение Сената
 - 2) создание магистратов в городах
 - 3) разделение страны на 50 губерний
 - 4) ликвидация патриаршества
5. Во второй половине XVIII в.
- 1) Россия получила право управления Запорожской Сечью
 - 2) Россия вернула себе Киев и Левобережную Украину
 - 3) Россия присоединила Молдавию и Валахию
 - 4) Россия присоединила Крым
6. Что из перечисленного относится к деятельности Павла I?
- 1) выход России из Семилетней войны
 - 2) сближение с Францией в конце правления
 - 3) сохранение нейтралитета в период наполеоновских войн
 - 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой
7. Главной особенностью и характерной чертой развития отечественной художественной культуры в XVIII в. можно считать
- 1) сплав достижений европейской культуры и национального своеобразия
 - 2) возвращение к традиционной русской культуре
 - 3) господство одного художественного стиля
 - 4) доступность достижений художественной культуры для всех сословий
8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся
- 1) Академия наук
 - 2) Академия художеств
 - 3) Российская академия
 - 4) Славяно-греко-латинская академия
9. Что из перечисленного было характерно для второй половины XVIII в.?
- 1) дворцы строились не только для императоров, но и для их фаворитов
 - 2) было запрещено деревянное строительство в городах
 - 3) в питании высшего сословия преобладала традиционная русская кухня
 - 4) в моду у дворян входила традиционная русская одежда
10. Прочтите текст. О ком идёт речь?

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

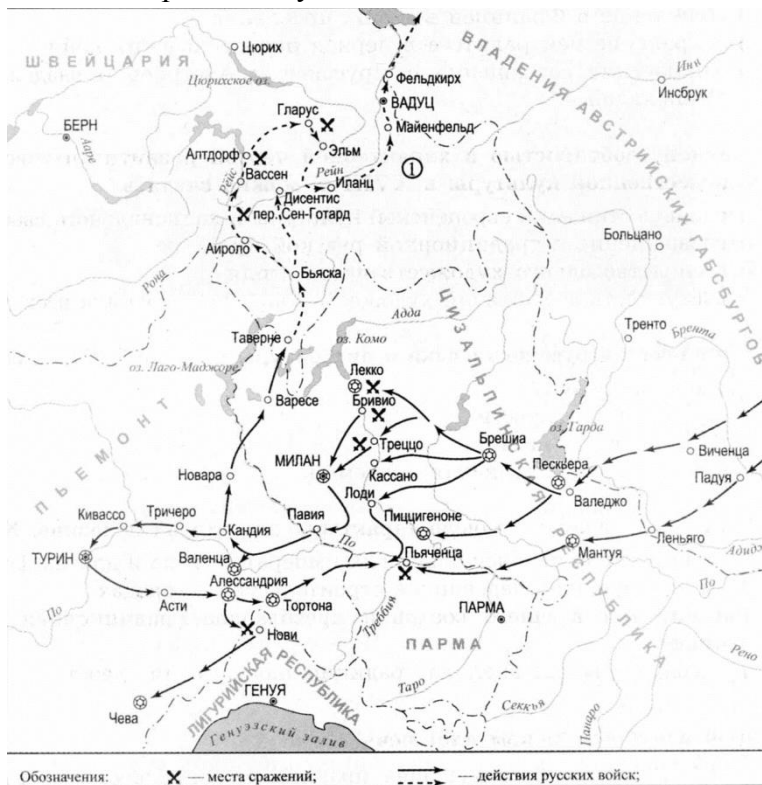
1) Р.И. Воронцов

2) П.А. Пален

11. Рассмотрите схему

3) И.И. Михельсон

4) Г.А. Потёмкин



Что изображено на схеме?

1) русско-шведская война 1788-1790 гг.

2) походы А.В.Суворова 1799 г

3) русско-турецкая война 1787-1791 гг

4) разделы Речи Посполитой

12. Рассмотрите иллюстрацию. Какому историческому событию она посвящена?



1) суд над Н.И. Новиковым

2) казнь Е.И. Пугачёва

3) суд над А.Н. Радищевым

4) убийство Петра III

Задания 13—16 требуют ответа в виде слова, последовательности цифр.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите в виде получившегося сочетания цифр.

- 1) убийство Павла I
- 2) присоединение Крыма
- 3) издание Жалованной грамоты городам
- 4) учреждение Вольного экономического общества

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

14. Установите соответствие между памятниками культуры второй половины XVIII в. и их авторами.

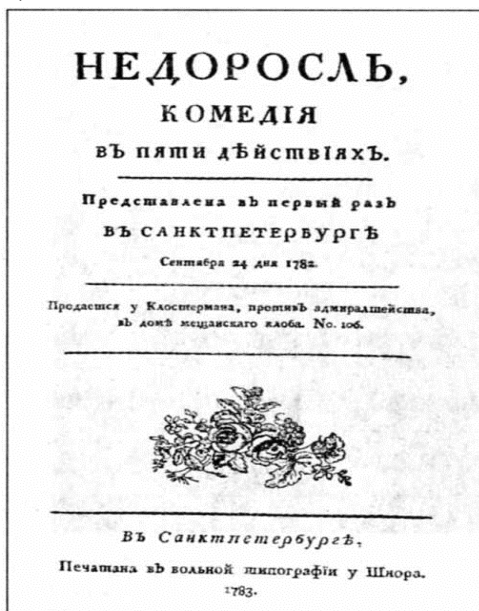
А)



Б)



В)



- 1) Ф.С. Рокотов
- 2) Д.И.Фонвизин
- 3) Г.Р. Державин
- 4) В.В.Растрелли

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям».

Ответ:

16. Проанализируйте данные статистической таблицы.

| Годы | На двор | На армию | На флот | На управление |
|------|---------|----------|---------|---------------|
| 1763 | 9,5 | 45,9 | 7,1 | 37,5 |
| 1773 | 9,5 | 34,5 | 4 | 52 |
| 1781 | 11,5 | 26,3 | 8 | 54,2 |
| 1796 | 11,8 | 28,4 | 9 | 50,8 |

Выберите два правильных положения из пяти предложенных.

1) Изменение доли расходов на содержание армии и флота за период 1763—1773 гг. можно объяснить тем, что Россия в этот период не вела крупных войн.

2) За период 1763—1796 гг. не уменьшалась доля расходов на содержание императорского двора.

3) Во все представленные в таблице годы наибольшая доля расходов приходилась на систему управления.

4) Доля расходов на содержание армии в 1770—1790-е гг. составляла половину бюджета страны.

5) Доля расходов на управление в 1796 г. составляла около половины бюджета.

Ответ:

Задание 17 требует развёрнутого ответа.

17. Существует мнение, что при Павле I, несмотря на некоторые меры по улучшению положения крестьян, существенных изменений не произошло. Приведите два факта, подтверждающих это мнение.

Ответ: