

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» 29 августа 2025г. протокол №1	СОГЛАСОВАНО Советом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» от 29 августа протокол №1 Председатель _____ И.С.Алексеева	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» № 401 от 29 августа 2025 г. Директор _____ И.В. Осипова
---	---	---

Положение
о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и
порядка проведения в начальной школе МБОУ «Гимназия №10 г.
Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (далее – Гимназия) и распространяет своё действие в полном объёме на обучающихся начального общего образования.

1.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 1) Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 2) Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- 7) Письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- 3) Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».
- 4) Устав МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

1.3. Целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО.

1.4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее – Положение) разработано с целями детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательного процесса Гимназии.

1.5. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации начального общего образования, является структурным компонентом Внутренней системы оценки качества образования и способствует повышению качества образования.

1.6. К основным функциям текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная, социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и функция управления.

1.7. **Нормативная** функция обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования является обязательной для выполнения в полном объеме.

1.8. Функция **целеполагания** обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования.

1.9. **Оценочная** функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.10. Социальная функция развивает у обучающихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.11. Образовательная функция позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным.

1.12. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

1.13. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающихся всех уровней образования.

1.14. **Информационная** функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – **возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса** как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

1.15. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога.

1.16. В настоящем Положении использованы следующие определения:

– **отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах;

– **оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий;

– **текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний обучающихся, достижения планируемых результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой по учебным предметам, курсам;

1.17. – **промежуточная аттестация обучающихся** – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого руководителями и / или педагогическими работниками Гимназии, в результате которого фиксируется освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование на следующем уровне (классе) обучения в Гимназии.

– **итоговая оценка** качества освоения основной образовательной программы

начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Гимназии, проводимая учителем и / или руководителями Гимназии на учебных занятиях

в соответствии с Рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.2.Целями и задачами текущего контроля успеваемости обучающихся начального общего образования являются:

1) анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) с соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2) диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

3) своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

4) стимулирование учебного труда обучающихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.3. К текущему контролю относится входной контроль (входная диагностика), поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Пурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Гимназии по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного Гимназии по итогам изучения раздела или темы Рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат знания всех обучающихся 1-4 классов Гимназии. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов во 2-4 классах по четвертям.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана Гимназии.

2.6. Текущий контроль успеваемости в начальной школе включает в себя тематические, четвертные контрольные работы, стандартизированные устные и письменные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения, тесты

2.7. Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники обучающихся, листы индивидуальных достижений, электронный журнал. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 текущий контроль успеваемости в 1 классе.

осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 4 классов по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется в виде отметок.

2.8. По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как среднеарифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

– 0 - 2,49 – «2»;

– 2,50 - 3,49 – «3»;

– 3,50 - 4,49 – «4»;

– 4,50 – 5,00 – «5».

III. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Гимназии, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

3.2. К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация обучающихся начальной школы по итогам учебного года.

3.3. При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям / учебным предметам могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются гимназией.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по определению *достижения метапредметных результатов* проводится в конце учебного года (май) – в *форме комплексной работы и группового краткосрочного проекта (апрель)* на метапредметной основе.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классах по достижению *предметных результатов* проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года. В 1 классе промежуточная аттестация проводится без выставления итоговых отметок:

3.6. Промежуточная аттестация проводится:

1 класс:

-комплексная контрольная работа;

-русский язык(диктант с грамматическим заданием)

-математика (стандартизированная контрольная работа)

2 класс:

-комплексная контрольная работа;

- русский язык(диктант с грамматическим заданием)
- математика (стандартизированная контрольная работа)

3 класс:

- комплексная контрольная работа;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием)
- математика (стандартизированная контрольная работа)
- иностраный язык (стандартизированная контрольная работа)

4 класс:

- комплексная контрольная работа;
- русский язык (диктант с грамматическим заданием)
- математика (стандартизированная контрольная работа)
- иностраный язык (стандартизированная контрольная работа)
- окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста)

3.7. Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднеарифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

3.8. *Результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3.9. *Результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Итоговые работы проводятся не менее чем по трём учебным предметам учебного плана Гимназии.

3.10. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

IV. Процедура выставления оценок в дневник и электронный журнал

4.1. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Нижний предел частоты выставления оценок-1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

4.2. Оценка за устный ответ учащегося заносится в дневник, электронный журнал в день проведения урока. Оценка за письменную самостоятельную, контрольную, тест и т.п. работу выставляется в дневник, электронный журнал к следующему уроку. Оценка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, классный и электронный журнал с записью двух отметок в одной клетке.

4.3. Отметка не выставляется, если ученик отсутствовал. В данной клетке электронного журнала отмечается причина отсутствия (б-отсутствие по болезни, отсутствие по неизвестной причине; уп- отсутствие по болезни или заявлению родителей, нп-неуважительная причина; оп- опоздание на урок); в сводной ведомости учета посещаемости отмечается количество пропущенных уроков с пометкой (б- пропуск урока по болезни; н- пропуск урока по неуважительной причине, у- пропуск урока по уважительной причине);

4.4. Отметка выставляется в дату отсутствия ученика, если он пропустил урок по уважительной причине, но им был сдан материал по изученной теме в дополнительное время.

4.5. Четвертные оценки выставляются в журналах за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей, а также в электронный классный журнал.

4.6. Отметка за четверть выставляется по принципу математического округления.

4.7. В случае неудовлетворительных результатов периода обучения классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги успеваемости в письменном виде за один месяц под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

4.8. Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

4.9. Для обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по болезни, организуется дистанционное обучение средствами АС «Сетевой город».

4.10 Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора Гимназии, по согласованию с родителями (законными представителями) ученика, педагогами.

V. Критерии оценивания текущего контроля.

5.1. В рамках внутришкольной системы оценки качества образования при выставлении оценок за различные виды деятельности на уроках определен подход средневзвешенной оценки результатов обучения. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

Цели подхода к системе средневзвешенной оценки:

- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- объективная оценка различных видов учебной деятельности;
- повышение качества изучения и усвоения материала;
- мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повышение объективности итоговой отметки с учетом её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Шкала оценивания по учебным дисциплинам (рейтинг заданий) вырабатывается Педагогическим советом гимназии. (Приложение №1). В качестве максимального балла, определяющего сложность заданий, используется вес оценки в 50 баллов. Оценка за каждый вид деятельности учащегося имеет определенный «вес» (индекс). Оценки за учебный период (триместр, полугодие, год) подсчитываются системой в автоматическом режиме с учетом «веса» накопленных оценок.

Средневзвешенная оценка – это сумма баллов, умноженных на трудоёмкость отдельных видов учебной работы, делённая на общую трудоёмкость за аттестационный (учебный) период. Схема расчета указана в Приложении № 2. Рейтинги успешности учащихся по всем предметам учебного плана подводятся по результатам обучения за каждый триместр, полугодие и учебный год в баллах с сотыми долями по показателю средневзвешенной оценки.

Неучастие в контрольном виде деятельности считается системой как неуспешность. Ученик, отсутствовавший на контрольном (зачетном) уроке, не выполнивший иную работу, по которой стоит отметка «Обязательно для всех», должен выполнить эту работу (сдать задолженность). Сроки сдачи задолженности – в течение 14 дней с момента выхода учащегося.

5.2. Перевод уровней достижений учащегося (письменные работы, тесты, контрольные, самостоятельные, проверочные, комплексные работы) в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
40-50%	пониженный	«2»
Менее 40%	низкий	«1»

5.3. Перевод уровней достижений учащегося (устные ответы) в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Высокий уровень – отметка «5»	Повышенный уровень – отметка «4»	Базовый уровень – отметка «3»	Пониженный уровень – отметка «2»	Низкий уровень – отметка «1»
Обучающийся применяет полученные знания оригинально, нестандартно, формирует самостоятельно новые умения на базе полученных ранее	Обучающийся демонстрирует полное понимание сути изученной теории и легко применяет ее на практике, четко и логично излагает теоретический	Обучающийся отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных	Обучающийся отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде,	Обучающийся не отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов, даже когда ему предъявляют их в готовом виде,

<p>знаний и сформированных универсальных учебных действий, его устный ответ, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы.</p> <p>Обучающийся легко выполняет практические задания на уровне переноса знаний, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности, его устный ответ, практическая деятельность или её результаты соответствуют высокому уровню усвоения учебной программы ФГОС ООО.</p>	<p>материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях. Его устный ответ, практическая деятельность и её результаты соответствуют повышенному уровню усвоения учебной программы и ФГОС ООО.</p>	<p>теоретических знаний, проявляя способности к самостоятельным выводам или обучающийся объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез, его устный ответ, практическая деятельность и её результаты в целом соответствуют базовому уровню усвоения учебной программы и ФГОС ООО.</p>	<p>его устный ответ, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы и ФГОС ООО, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p>	<p>его устный ответ, практическая деятельность не соответствуют требованиям программы и ФГОС ООО, имеются такие недостатки и грубые ошибки, которые обучающийся не может и не хочет устранять, вследствие чего дальнейшее изучение темы (предмета) не может быть успешным или обучающийся отказывается от ответа (его работа отсутствует по неважной причине).</p>
--	---	---	--	--

5.4. Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками. Работа, состоящая из задач:
- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены. Комбинированная работа:
- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками. Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.

- «4» - 1-2 ошибки.

- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример

- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

5.4. Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

5.6. Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

VI. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и педагогами Гимназии строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников Гимназии при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

6.2. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать метапредметные, предметные результаты основных образовательных программ начального общего образования Гимназии;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений обучающихся и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

6.3. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем образовании;
- достичь планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

6.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.5. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения;
- вести в электронном журнале учет продвижения обучающихся в достижении метапредметных, предметных результатов основных образовательных программ общего образования,
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

– оценивать не только степень достижения учащимися метапредметных и предметных результатов основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи обучающихся.

6.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

– информацию о принципах и способах оценивания в Гимназии;

– достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

– индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

6.7. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

– ознакомиться с настоящим Положением;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании обучающихся. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

6.8. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Гимназии в целях защиты своих прав в установленном Уставом Гимназии порядке.

6.7. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой достижения метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования по учебному предмету за четверть или учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать: зачет, тестирование, итоговую контрольную работу и др. по соответствующему учебному предмету комиссии, образованной Педагогическими советом Гимназии.

VII. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1. Перевод обучающихся в следующий класс производится в случае освоения образовательной программы учебного года в полном объеме. Заявления родителей (законных представителей) или обучающихся, представления каких-либо иных документов для перевода обучающегося не требуются

7.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска». Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 8-и месяцев с момента ее возникновения.

7.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.7. Решение о переводе обучающегося в следующий класс, о повторном обучении, переводе на адаптированные образовательные программы, либо обучение по индивидуальному учебному плану принимается педагогическим советом Гимназии.

7.8. МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме в 10-и дневной срок.

VIII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

8.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии (<http://www.gimn10.ru>)