

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

9 КЛАСС

Введение

Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности. Умение распознать глобальное и локальное.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности Концепция оценки глобальных компетенций. Организация глобальных компетенций. Результаты стран в области / по уровням глобальных компетенций 15-летних учащихся в исследовании PISA. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Что такое глобальное мышление. Понятие критическое и аналитическое мышление. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию. Характеристики заданий. Знания глобальных проблем. Межкультурные знания. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы.

Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Креативное мышление

Креативное визуальное самовыражение. Решение социальных проблем. Решение естественнонаучных проблем. Креативное письменное самовыражение. Анализ моделей и ситуаций. Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;

объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;

характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;

отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость;

идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);

идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;

описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);

выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives);

находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);

идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;

осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);

понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;

оценивать действия и их последствия (результаты);

осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Беседа	
Раздел 1. Глобальные компетенции				
1.1	Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.2	Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.3	Организация глобальных компетенций. Результаты стран в области / по уровням глобальных компетенций 15-летних учащихся в исследовании PISA.	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.4	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.5	Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.6	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.7	Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

1.8	Характеристики заданий.	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.9	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.10	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.11	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.12	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.13	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.14	Знания глобальных проблем: проблемы литосферы	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.15	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.16	Межкультурные знания	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
1.17	Межкультурные знания	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Креативное мышление				
2.1	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.2	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

2.3	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Креативное визуальное самовыражение.	11	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.6	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.7	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.8	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.9	Решение естественнонаучных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.10	Решение естественнонаучных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.11	Решение естественнонаучных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.12	Решение естественнонаучных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.13	Креативное письменное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.14	Креативное письменное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2.15	Креативное письменное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

2.16	Креативное письменное самовыражение.	1	Зачет	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		