

Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 2 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1 оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

+ умею (смогу выполнить верно)	+/- сомневаюсь	- не умею (не смогу выполнить верно)
--	-----------------------	--

Оценочный лист

№	Основные умения	№ 1	№ 2	№ 3
1.	Умею читать и записывать многозначные числа от нуля до ста			
2.	Умею записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых			
3.	Умею сравнивать числа, состоящие из единиц I класса с помощью знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=)			
4.	Умею сравнивать единицы величин: длины, массы			
5.	Умею преобразовывать единицы величин: длины, массы и времени в новые единицы измерения			
6.	Умею записывать числа, зная, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе			
7.	Понимаю позиционную запись числа, умею проверять верность составленного неравенства			
8.	Умею составлять числа по заданному основанию, понимаю позиционную запись числа			
9.	Умею группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию			
10.	Умею устанавливать закономерность (правило, по которому составлена последовательность чисел).			
	Умею составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу			

1. Запиши числа:

семьдесят

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

тридцать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

шестьдесят четыре

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

восемьдесят три

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Число 47 представлено суммой разрядных слагаемых. Выбери верный ответ:
поставь

А) $4 + 7$

Б) $40 + 7$

В) $40 + 70$

3. Запиши числа, в которых:

3 дес. и 3 ед.

--	--

45 ед.

--	--

7 дес. и 4 ед.

--	--

8 дес. и 0 ед.

--	--

4. Подчеркни все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 79 и 83
79, 78, 77, 83, 81, 82, 80

5. Сравни числа:

52 70

95 88

64 46

6. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

3 см = мм

86 мм = см мм

$$\square \text{ дм} = 70 \text{ см}$$

$$34 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

7. Запиши пропущенные цифры и числа

$$4\square = \square\square + 1 \quad \square 8 = 20 + \square$$

8. Из цифр 5, 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, так, чтобы неравенство стало верным $7\square < \square 9$,

9. Составь из цифр 6 и 3 все двузначные числа (цифры в записи числа можно повторять). Подчеркни наибольшее. Обведи в кружок числа, у которых 6 стоит в разряде десятков.

10. Определи, по какому признаку сгруппированы числа 24, 6, 34, 7:

А) (6, 7) и (24, 34) _____

Б) (24, 6) и (34, 7) _____

В) (6, 24) и (7, 34) _____

Ребята, *после* выполнения работы, вернитесь в оценочный лист и в столбце №2 оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Числа и величины» 2 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базового уровня сложности (№№1-6). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№7-10).

В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из трех предложенных вариантов (1 задание - №2), с кратким ответом (8 вопросов №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 10).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа и с кратким ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

Блок содержания	Номер задания в работе
Числа и величины	1-10
Самоконтроль и самооценка	До и после работы
Всего:	10 заданий

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, группировать числа от нуля до ста. В данную работу включено только одно задание на преобразование величин. Данная работа направлена на всестороннюю проверку одного определенного умения (читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста).

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.

После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	17	52%
Повышенный	4	16	48%
Итого:	10	33	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое действие. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое задание;
- для заданий повышенной сложности – по 3 минуты.

На выполнение всей работы (№ 1 - № 10) отводится от 15 до 20 минут.

На заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 33 балла (за задания базового уровня сложности — 17, повышенной сложности — 16 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом

случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	33 - 28	5	Повышенный
85 – 70	27 - 22	4	
69–38	21 - 12	3	Базовый
37 – 16	11 – 6	2	Недостаточный
<16	< 6	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 12 до 21 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 22 баллов (22 – 33 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но-мер зад а-ния	Блок содержания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Урове нь сложности	Тип зад а-ния	Приме рное время выпол-нения (в мин)	Макси-мальный балл за вы-полнение	Код плани-руемого результата в коди-фикаторе
1	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 100	Б	КО	1	4	1.1.1
2	Числа и величины	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	ВО	1	1	1.1.1
3	Числа и величины	Читать и записывать числа от 0 до 100 Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	2	4	1.1.1
4	Числа и величины	Составлять последовательность по заданному правилу/ понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	Б	КО	1	1	1.1.1
5	Числа и величины	Сравнивать числа от 0 до 100	Б	КО	1	3	1.1.1
6	Числа и величины	Преобразовывать единицы величин: длины в новые единицы измерения	Б	КО	2	4	1.1.4
Дополнительная часть (повышенный уровень)							
7*	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	2	2	1.1.1

Но- мер зад а- ния	Блок содержани я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Урове нь сложно сти	Тип зад а- ния	Приме рное вре мя выпол нения (в мин)	Макси мальный балл за вы полнение	Код плани руемого результата в коди фикаторе
8*	Числа и величины	Сравнивать числа от 0 до 100/понимать позиционную запись числа, математическую терминологию, проверять верность составленного неравенства / <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П	КО	2	4	1.1.1
9*	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию / понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	П	КО	3	4	1.1.3
10*	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию / понимать позиционную запись числа, математическую терминологию	П	РО	3	6	1.1.2
			Б – 6 П - 4	ВО – 1 КО - 8 РО - 1	18 мин	33 балла	
		Самоконтроль и самооценка (прогностическая и ретроспективная оценка)			6мин		

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	70, 30, 64, 83	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное число
2.	Вариант Б	1 балл — верно указан вариант ответа. 0 баллов – назван другой вариант
3.	33, 45, 74, 80	4 балла — по 1 баллу за каждое верное число
4.	79, 78, 77, 83, <u>81</u> , <u>82</u> , <u>80</u>	1 балл — указаны верно все три числа
5.	$52 < 70$ $95 > 88$ $64 > 46$	3 балла — указаны верно варианты ответов снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
6.	$3\text{см} = 30\text{мм}$ $7\text{дм} = 70\text{см}$ $86\text{мм} = 8\text{см} 6\text{мм}$ $34\text{см} = 3\text{дм} 4\text{см}$	4 балла — по 1 баллу за каждое верно записанное равенство снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой
7.	$41 = 40 + 1$ $28 = 20 + 8$	2 балла — по 1 баллу за каждое верное равенство
8.	$77 < 79$ $78 < 89$	4 балла — указаны верно оба (по 2 балла за неравенство) 2 балла – указано лишь одно неравенство
9.	36, 33, <u>63</u> , <u>66</u>	2 балла — выписаны все четыре числа 1 балл – верно подчеркнуто число. 1 балл – верно обведены оба числа Итого: 4 балла
10.	А) однозначные, двузначные Б) четные, нечетные В) сумма цифр равна 6 и 7	6 баллов — указаны верно основания для классификации снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой