

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ
«Гимназия № 10 г. Челябинска»
№ 399/7 от 29.08.2025
Директор И.В. Осипова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
отряда юных инспекторов движения «Сигнал»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 10-11 лет

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Е.Е. Ушакова

Составитель:
Нечепуренко А.В., педагог
дополнительного образования

Челябинск
2025г.

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной программы

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Цель программы – воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение дорожно–транспортного травматизма, повышение правовой и «транспортной» культуры, укрепление здоровья и развитие природносообразных способностей воспитанников.

Задачи

- 1 Привлечение детей к углублённому изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закреплению навыков безопасного движения на дорогах, улицах, в общественном транспорте.
- 2 Привлечение воспитанников к участию в пропаганде Правил дорожного движения.
- 3 Создание детского объединения на основе творческой, досугово–социальной деятельности для самопознания, саморазвития, самоутверждения воспитанников.
- 4 Овладение навыками и умениями оказания первой медицинской помощи в дорожно–транспортных происшествиях.

Организация образовательного процесса

Программа выстроена с учетом психолого–педагогических особенностей детей этого возраста, их стремления к групповой деятельности, потребности к самоутверждению среди сверстников. Она даёт возможность реализовывать потребности в практико–ориентированной деятельности.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Программа даёт дополнительные, углублённые знания детям 4-6 классов по истории автомобилестроения, истории ГИБДД, «транспортной» культуре, дорожной азбуке, поведение детей в меняющейся дорожной ситуации. Ребята узнают о влиянии автомобиля на окружающую среду и водителя. Здесь в индивидуальном темпе они обучаются навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Сочетание теоретической подготовки с практической и творческой деятельностью способствует снижению уровня травматизма среди детей в результате того, что правила безопасного поведения и «транспортной» культуры будут понятны детям, приняты ими, превратятся в привычку.

Программа рассчитана на 105 часов.

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу для двух групп обучающихся.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	3 часа / 1 группа	1гр / 3 раза	3 часа	105 часов
	3 часа / 1 группа	1гр / 3 раза	3 часа	105 часов

Технологии, методы, формы, средства обучения

Важную роль играет индивидуально – личностное развитие детей на основе их интересов и способностей. В этом возрасте большое значение имеет развитие подростков в коллективе. Для сплочения коллектива используется метод перспективных линий, коллективно – творческие дела.

Для развития детей используют такие педагогические технологии, как:

- индивидуальная, групповая и коллективная деятельность
- создание ситуации успеха
- игровые технологии
- педагогика сотрудничества и сотворчества
- саморазвивающее обучение

Воспитание обучение строится на следующих принципах:

- гуманизации
- демократизации
- природосообразности
- социосообразности
- индивидуального подхода

Воспитание и обучение происходит в практической деятельности на опыте собственных открытий.

На занятиях используются визуальные, игровые и практические методы и формы работы:

- видеофильмы
- рейды
- наблюдение и анализ
- творческие задания
- ситуационные тренинги
- экскурсии
- электронный курс.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы ожидается снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей данного возраста, т.к. правила безопасного поведения на дорогах войдут в привычку. Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;

- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи

По окончании занятий проводится экзамен в форме тестирования на компьютере.

**Учебно-тематическое планирование
работы кружка юных инспекторов движения «Сигнал»**

№ темы	Тема	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
Введение (4 ч)				
1	Сбор отряда ЮИД. Обсуждение работы на новый учебный год.	1		1
2	Распределение обязанностей. Выборы командира.	1		1
3	Знакомство с пособиями и литературой по ПДД.	1		1
4	Подготовка программы для проведения классных часов по ПДД с учащимися начальной школы.	1		1
Дорожные знаки, их классификация (10 ч)				
5	Изучение знаков дорожного движения.	1	1	2
6	Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно - указательные знаки.	1	1	2
7	Знаки приоритета.	1	1	2
8	Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		1	1
9	Игра на учебном перекрестке.	1	1	2
10	Классные часы в первых классах	1		1
Мы пешеходы (20 ч)				
11	Улицы и переулки.	1	1	2
12	Элементы улиц и дорог.	1	1	2
13	Дорожная разметка.	1	1	2
14	Улицы с односторонним движением, улицы с двусторонним движением.	1	1	2
15	Тротуар и пешеходная дорожка.	1	1	2
16	Перекрестки и их виды.	1	1	2
17	Правила перехода улицы. Пешеходный переход, подземный пешеходный переход.	1	1	2
18	Движение группами по улицам.	1	1	2
19	Опасные ситуации на дорогах.	1	1	2
20	Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
21	Классные часы во вторых классах	1		1
Общественный транспорт (11ч)				
22	Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем.	1	1	2
23	Остановки общественного транспорта.	1	1	2
24	Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортных средств.	1	1	2

25	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1	1	2
26	Викторина по ПДД.		1	1
27	Классных часов в третьих классах	2		2
Сигналы регулирования дорожного движения. (6ч)				
28	Светофоры вертикальные и горизонтальные. Светофоры с дополнительными секциями.	1	1	2
29	Светофоры для пешеходов. Жесты регулировщика для пешеходов и водителей.	1	1	2
30	Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		2	2
Мы идем в школу (10 ч)				
31	Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа.	1		1
32	Разбор конкретных маршрутов от общественного транспорта до школы.	1	1	2
33	Обязанности пешеходов по мокрой и скользкой дороге.	1		1
34	Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		1	1
35	Классные часы в четвертых классах	2		2
36	Подготовка к творческому конкурсу «Сам себе спасатель» в рамках школы	1	1	2
37	Тренировочные тесты по ПДД.		1	1
Где можно играть (4 ч)				
38	Почему нельзя играть на улицах или дорогах.	1		1
39	Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	1	1	2
40	Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		1	1
Движение на велосипеде (6 ч)				
41	Правила движения велосипедов.	1		1
42	Технические требования к велосипеду. Движение велосипедов группами.	1		1
43	Решение задач по ПДД.		2	2
44	Классные часы в пятых классах	2		2
Подготовка к конкурсу «Зелёная волна» (12 ч)				
45	Элементы улиц и дорог	1	1	2
46	Регулируемый перекрёсток Нерегулируемый перекрёсток	1	1	2
47	Правила движения велосипедистов и мотоциклистов	1	1	2

48	Движение группами	1	1	2
49	Дорожная разметка Дорожные «ловушки»	1	1	2
50	Специальные дорожные знаки	1	1	2
Первая медицинская помощь при ДТП (10 ч)				
51	Понятие о травме.	1		1
52	Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях.	1	1	2
53	Правильность наложения повязок.	1	1	2
54	Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.	1	1	2
55	Игры «Дорожное лото», «Мы–пешеходы», «Знаешь ли ты машины».		1	1
56	Классные часы в шестых классах	1		1
57	Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
Тренировочные занятия по подготовке к соревнования «Безопасное колесо»(4ч)				
58	Фигурное вождение велосипеда регулировка транспортных средств.	2		2
59	Регулировка транспортных средств	2		2
Тренировочные занятия (8 ч)				
60	Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		1	1
61	Викторина по ПДД. Игра «Самый внимательный».		2	2
62	Занятия по электронной программе	1	1	2
63	Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		1	1
64	Экзаменационное занятие на компьютере.	1	1	2
	Итого	56	49	105

Календарно-тематическое планирование
работы кружка юных инспекторов движения «Сигнал».

№ темы	Дата проведения	Тема	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
Введение (4 ч)					
1		Сбор отряда ЮИД. Обсуждение работы на новый учебный год.	1		1
2		Распределение обязанностей. Выборы командира.	1		1
3		Знакомство с пособиями и литературой по ПДД.	1		1
4		Подготовка программы для проведения классных часов по ПДД с учащимися начальной школы.	1		1
Дорожные знаки, их классификация (10 ч)					
5		Изучение знаков дорожного движения.	1	1	2
6		Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно - указательные знаки.	1	1	2
7		Знаки приоритета.	1	1	2
8		Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		1	1
9		Игра на учебном перекрестке.	1	1	2
10		Классные часы в первых классах	1		1
Мы пешеходы (20 ч)					
11		Улицы и переулки.	1	1	2
12		Элементы улиц и дорог.	1	1	2
13		Дорожная разметка.	1	1	2
14		Улицы с односторонним движением, улицы с двусторонним движением.	1	1	2
15		Тротуар и пешеходная дорожка.	1	1	2
16		Перекрестки и их виды.	1	1	2
17		Правила перехода улицы. Пешеходный переход, подземный пешеходный переход.	1	1	2
18		Движение группами по улицам.	1	1	2
19		Опасные ситуации на дорогах.	1	1	2
20		Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
21		Классные часы во вторых классах	1		1
Общественный транспорт (11ч)					
22		Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем.	1	1	2
23		Остановки общественного транспорта.	1	1	2
24		Правила перехода улиц и дорог при	1	1	2

		высадке из транспортных средств.			
25		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1	1	2
26		Викторина по ПДД.		1	1
27		Классных часов в третьих классах	2		2
Сигналы регулирования дорожного движения. (6ч)					
28		Светофоры вертикальные и горизонтальные. Светофоры с дополнительными секциями.	1	1	2
29		Светофоры для пешеходов. Жесты регулировщика для пешеходов и водителей.	1	1	2
30		Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		2	2
Мы идем в школу (10 ч)					
31		Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа.	1		1
32		Разбор конкретных маршрутов от общественного транспорта до школы.	1	1	2
33		Обязанности пешеходов по мокрой и скользкой дороге.	1		1
34		Экскурсия в окрестности школы с целью изучения безопасных подходов в школу.		1	1
35		Классные часы в четвертых классах	2		2
36		Подготовка к творческому конкурсу «Сам себе спасатель» в рамках школы	1	1	2
37		Тренировочные тесты по ПДД.		1	1
Где можно играть (4 ч)					
38		Почему нельзя играть на улицах или дорогах.	1		1
39		Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	1	1	2
40		Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		1	1
Движение на велосипеде (6 ч)					
41		Правила движения велосипедов.	1		1
42		Технические требования к велосипеду. Движение велосипедов группами.	1		1
43		Решение задач по ПДД.		2	2
44		Классные часы в пятых классах	2		2
Подготовка к конкурсу «Зелёная волна» (12 ч)					
45		Элементы улиц и дорог	1	1	2
46		Регулируемый перекрёсток Нерегулируемый перекрёсток	1	1	2
47		Правила движения велосипедистов и	1	1	2

		мотоциклистов			
48		Движение группами	1	1	2
49		Дорожная разметка Дорожные «ловушки»	1	1	2
50		Специальные дорожные знаки	1	1	2
		Первая медицинская помощь при ДТП (10 ч)			
51		Понятие о травме.	1		1
52		Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях.	1	1	2
53		Правильность наложения повязок.	1	1	2
54		Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.	1	1	2
55		Игры «Дорожное лото», «Мы-пешеходы», «Знаешь ли ты машины».		1	1
56		Класные часы в шестых классах	1		1
57		Экскурсия на выставку старинных автомобилей.		1	1
		Тренировочные занятия по подготовке к соревнования «Безопасное колесо»(4ч)			
58		Фигурное вождение велосипеда регулировка транспортных средств.	2		2
59		Регулировка транспортных средств	2		2
		Тренировочные занятия (8 ч)			
60		Участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД.		1	1
61		Викторина по ПДД. Игра «Самый внимательный».		2	2
62		Занятия по электронной программе	1	1	2
63		Экскурсия по городу «Азбука улиц и дорог».		1	1
64		Экзаменационное занятие на компьютере.	1	1	2
		Итого	56	49	105

Механизм отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительное образование детей, хотя и не имеет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обучения детей, подчиняется общим требованиям педагогической деятельности (имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка).

Все это актуализирует необходимость системного выявления результативности и критериев оценки образовательной деятельности.

Мониторинг результативности – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его воспитанников, цель и содержание которого совпадает с образовательной программой.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение воспитанников определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся – поэтому о результатах образовательной деятельности необходимо судить по двум группам показателей:

1. Учебным, (которые фиксируют приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

2. Личностным, (которые выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной образовательной программе);

Мониторинг позволяет проследить за продвижением каждого воспитанника (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения образовательной программы, а также проконтролировать работу педагога по реализации дополнительной образовательной программы. Контроль за реализацией программы проводится в виде мониторинга два раза в год (в конце 1 полугодия – промежуточный; в конце учебного года – итоговый).

Перечень общеучебных умений и навыков обучающихся:

- Учебно-интеллектуальные умения (обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач: определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения).
- Учебно-коммуникативные умения (позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми: выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения; владение приемами риторики; организация совместной деятельности; владение культурой речи; ведение дискуссии).
- Учебно-организационные умения и навыки (обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися: определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение различными формами самоконтроля).

№	Ф.И. ребенка	Общеучебные умения и навыки	Примечания

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по образовательной программе
«Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбираются педагогом в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Творческое задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не 	Анализ исследовательской работы

		испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения обучающихся по образовательной программе «Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»
Карта № 1 для _____ года обучения

	ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			Средний балл			За год
		0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	0 срез	1 полугодие	2 полугодие	
1														
2														
3														
4														
7														
8														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы «Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»
(карта 2 для _____ года обучения)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; • Иногда- самим обучающимся; • Всегда-- самим обучающимся; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия обучающийся в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим обучающимся; • интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение обучающийся контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения обучающегося				
1 Участие во всех мероприятиях объединения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения образовательной программе «Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»
(карта 2 для _____ года обучения)**

№	ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения обучающегося			Средний балл			За год
		0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	0 срез	1 п/годие	2 п/годие	
1																	
2																	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Литература

1. Л.П.Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом-задачник. – М.: «Вентана-Граф», 2001.
2. Ю.Б.Орлов. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 4-6 классов -М.: «Просвещение», 2000.
3. Р.П.Бабина. Занимательная дорожная азбука. Учено-наглядное пособие, М.: «Просвещение», 2000.
4. В.И.Пляшечук, И.П.Красюк. Язык дорог: Рассказ о дорогах и правилах движения:
-Киев: М: 2002.
5. Информационное обеспечение: словари, справочники, ресурсы интернета.

В основу программы положены документы:

1. Федеральный Закон о безопасности дорожного движения (Принят государственной Думой 15 ноября 1995 г.)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2006г. №109 г. Москва. Об особенностях применения отдельных положений Правил дорожного движения в Российской Федерации.
3. Приказ Министерства образования РФ от 9 июля 1996 г. №354. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
4. Инструктивное письмо МОРФ №6 от 25.10.96. «Об улучшении работы органов управления образованием и образовательных учреждений по предупреждению детского дорожного травматизма».
5. Рекомендации для школ города по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и ситуационному обучению правилам дорожного движения. Госавтоинспекция УВД г. Челябинска, 1995 г.
6. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД г. Челябинск, 2004.