

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся научатся

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся овладеют

элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений*:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации, на основе умений*:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации, на основе умений*:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии, на основе умений:*

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

учащиеся получают возможность

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);

понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);

понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;

устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;

формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;

понимать чувства, мотивы, характеры героев;

понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);

оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;

оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;

понимать назначение структурной единицы текста;

оценивать полноту, достоверность информации;

обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

обогащать, углублять знания, расширять общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1.1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.3	Изобразительно-выразительные средства.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/

1.8	Развитие мысли в тексте.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.11	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.12	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.13	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.14	Источники информации: справочники, словари.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.15	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
1.16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/

Итого по разделу:		16		
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
2.1	Подробный пересказ.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.2	Сжатый пересказ.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.3	Вопросы по содержанию текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.7	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.		Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
2.8	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.		Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/

2.9	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		Групповой проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу:		9		
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»				
3.1	Оценка содержания и структуры текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
3.2	Оценка языковых особенностей текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
3.3	Места и роли иллюстраций в тексте	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
3.4	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
3.5	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/
3.6	Недостающая или избыточная информация в тексте.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdangia.ru/

3.7	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
3.8	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
3.9	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/ http://lib.ru/ https://hist5-vpr.sdamgia.ru/
Итого по разделу:		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		