

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-ТЫ-ОН-ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

5 КЛАСС

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Форма проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

✓ умение принимать себя и других без осуждения;

✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания**

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|------------------------------------|--|---|--|--------------|--------------------|--------------------|
| «Моя школа-мои возможности» | | | | 7 | | |
| 1 | «Какие мы?» | 8 сентября: Международный день распространения грамотности. | https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | 1 | | |
| 2 | «Маршруты нашей школы». | | | 1 | | |
| 3 | «Маршруты нашей школы». | 24 сентября: День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. | | 1 | | 1 |
| 4 | «Школьные старты» (подготовка). | 27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма. | | 1 | | |
| 5 | «Школьные старты». | 5 октября: День Учителя. | | | | 1 |
| 6 | «Мы — команда». | 15 октября: День отца в России. | | 1 | | |
| 7 | «Мы — команда». | | | | | 1 |
| «Моя семья – моя опора» | | | | 5 | | |
| 8 | «История моей семьи». | 25 октября: Международный день школьных библиотек. | https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.пф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | 1 | | |
| 9 | «Семья — начало всех начал». | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | 1 | | |
| 10 | «Правила счастливой семьи» (подготовка). | | | 1 | | |
| 11 | «Правила счастливой семьи». | 26 ноября: День матери в России. | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|--|---|
| 12 | «Правила счастливой семьи». | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | | | 1 |
| «Мой выбор – моя ответственность» | | | | 9 | | |
| 13 | «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать». | 8 декабря: Международный день художника. | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ | 1 | | |
| 14 | «Свобода и ответственность». | | | 1 | | |
| 15 | «Цифровая грамотность и безопасность в сети». | 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | 1 | | |
| 16 | «Безопасное использование цифровых ресурсов». | 27 декабря: День спасателя. | | 1 | | |
| 17 | «Финансовая безопасность». | | | 1 | | |
| 18 | «Планируем бюджет». | 20 января – День Республики Крым. | | 1 | | |
| 19 | «5 правил финансовой грамотности». | 25 января: День российского студенчества. | | 1 | | |
| 20 | «Мы выбираем». | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 1 | | |
| 21 | «Мы выбираем». | 8 февраля: День российской науки; 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724). | | | | 1 |
| «Мои знания – моя сила» | | | | 6 | | |
| 22 | «Чудеса науки». | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|----------|--|---|
| | | служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республика Афганистан (1989). | ma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://institutvosпитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf | | | |
| 23 | «Чудеса науки». | 23 февраля: День защитника Отечества. | | | | 1 |
| 24 | «Правильные привычки: здоровое питание». | | https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | 1 | | |
| 25 | «Правильные привычки: правила безопасности». | 8 марта: Международный женский день. | | 1 | | |
| 26 | «В здоровом теле — здоровый дух». | 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574). | | 1 | | |
| 27 | «В здоровом теле — здоровый дух». | 27марта: Всемирный день театра. | | | | 1 |
| «Моя страна – моя история» | | | | 5 | | |
| 28 | «Аллея памяти». | | https://institutvosпитания.рф/программу-воспитания/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ | 1 | | |
| 29 | «Живет герой на улице родной». | 11 апреля: День Конституции Республики Крым. | | 1 | | |
| 30 | «Через года, через века помните...». | | | 1 | | |
| 31 | «Зарница». | 27 апреля: День российского парламентаризма. | https://institutvosпитания.рф/ | 1 | | |
| 32 | «Зарница». | | https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | | | 1 |
| Итоговые занятия | | | | 2 | | |
| 33 | «Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна». | 18 мая: День памяти жертв депортации; Международный день Музеев. | https://institutvosпитания.рф/программу-воспитания/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|-----------|--|----------|
| 34 | «Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна». | 24 мая: День славянской письменности и культуры. | ma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна | 1 | | |
| ИТОГО | | | | 25 | | 9 |