

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 г. Челябинска»**

РЕКОМЕНДОВАНА К

УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол №2 от 23.09.2025

Председатель

Совета Гимназии

 /И.С.Алексеева

ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета

Протокол №2
от «25» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №543 от «25» сентября 2025г.

Директор И.В.Осипова

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)**

Срок реализации программы – 5 лет
Начало реализации программы – 2025 год

Содержание

Содержание	2
I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	9
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	19
II. Содержательный раздел.....	34
II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	34
II.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	34
II.3. Программа воспитания	61
II.4. Программа коррекционной работы... ..	122
III. Организационный раздел.....	144
III.1. Учебные планы основного общего образования	144
III.2. План внеурочной деятельности.....	150
III.3. Календарный учебный график	159
III.4. Календарный план воспитательной работы.....	161
III.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	217

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

I.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7) (далее АООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №10 г. Челябинска» (далее МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска») определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹.

Программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС основного общего образования² и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования³, включающей федеральные рабочие программы учебных предметов и федеральную рабочую программу воспитания.

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей основного общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Основное общее образование направлено на становление и формирование

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 2

²Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

³Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 2

личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)»⁴.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования

Целями реализации программы основного общего образования является создание условий для:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Организационными механизмами реализации программы основного общего образования являются учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной

деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.

Научно-методическим механизмом реализации программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- участие обучающегося в учебной деятельности как активного субъекта учения, обладающего внутренней свободой личности; умением свободно объяснить свои действия; умением критически их оценивать; способность при известных условиях отказываться от сложившихся правил и догм; умение самому для себя создавать способы действия; умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению;

- предъявление содержания учебных предметов, курсов как определенную систему взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий; понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах;

- систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Психолого-педагогическими механизмами реализации программы основного общего образования являются:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Общая характеристика программы основного общего образования

АООП ООО разрабатывается в соответствии с обновлённым ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования для обучающихся с ЗПР включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел АООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФАОП ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

– программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам

необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе: сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме; сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности; планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием,

применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач; организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе; соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров; использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения; самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана; применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Личностные планируемые результаты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные планируемые результаты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные планируемые результаты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

В адаптированной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС основного общего образования, отражают итоговые результаты уровня основного общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:

Планируемые результаты программы коррекционной работы

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить

достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска»:

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» и служит основой при разработке «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

▪ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и

- индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.
- Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Комплексный подход к оценке результатов освоения программы
основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку
предметных и метапредметных результатов**

	Метапредметные		Предметные
--	-----------------------	--	-------------------

Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы основного общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, учебных модулей
Формы представления результатов	Аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися	Электронные журналы Шкала оценивания для предметных результатов – пятибалльная
Локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения на уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС - Положение о портфеле достижений обучающегося МБОУ "Гимназия № 10 г. Челябинска" - Положение о краткосрочном групповом проекте - Положение об оценке образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 г. Челябинска» 	

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП основного общего образования.

В соответствии с положениями Федеральной образовательной программы основного общего образования система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, которую осуществляет общеобразовательная организация, включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

Результаты внешних оценочных процедур в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» используются в системе ВСОКО: как основание для проведения оценки качества реализации

образовательных программ.

Применение текущей и тематической оценки позволяет оценивать динамику учебных достижений обучающихся, а сочетание внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, при выставлении отметок);
- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке, посредством электронного журнала);
- педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Оценивание строится на следующих принципах:

- открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходах к выставлению отметок;
- системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимся всех планируемых результатов;
- учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;
- включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, и её результаты являются основанием дифференциации и индивидуализации учебного процесса в адаптационный период.

Входной контроль в 6-9 классах проводится по русскому языку и математике. К процедурам входного контроля применяется отметочная система оценивания.

Психолого-педагогическое наблюдение

Осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) обучающихся в рамках:

- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.

Педагогическое наблюдение используется педагогическими работниками при оценивании метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, и функциональная грамотность. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования».

Для проведения оценки метапредметных результатов проводятся следующие оценочные процедуры:

- для проверки читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных проектов;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- диагностическая работа по оценке функциональной грамотности.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
5	Диагностическая работа по оценке ФГ (читательская грамотность)	1	ноябрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и по параллели
	Групповой проект	1	февраль	Заместитель директора Руководители проектов	
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель	Учителя- предметники	
6	Диагностическая работа по оценке ФГ (математическая грамотность)	1	ноябрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по

	Групповой проект	1	февраль	Заместитель директора Руководители проектов	классу и по параллели
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель	Учителя- предметники	
7	Диагностическая работа по оценке ФГ (естественнонаучная компетенции)	1	ноябрь	Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и по параллели
	Индивидуальный проект	1	март	Заместитель директора Руководители проектов	
	Письменная работа на межпредметной основе	1	апрель	Учителя- предметники	
8	Диагностическая работа по оценке ФГ на платформе РЭШ (все виды ФГ)	1	ноябрь	Заместитель директора Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и по параллели
	Индивидуальный проект	1	май	Заместитель директора Руководители проектов	
9	Диагностическая работа по оценке ФГ на платформе РЭШ (все виды ФГ)	1	ноябрь	Заместитель директора Учителя- предметники	Аналитическая информация по классу и по параллели
	Индивидуальный проект	1	май	Заместитель директора Руководители проектов	

Для осуществления оценки метапредметных результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» используются:

– оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень⁶;

– методические ресурсы федерального уровня: ИСРО РАО «Банк заданий», Министерство просвещения РФ «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», ФИПИ «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности VII-IX классы», ФИОКО «Открытые задания PISA»;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и размещенные на сайте МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Структура инструментария оценочных материалов:

– групповой проект (материалы для обучающихся: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения оценочной процедуры, информационные материалы для обучающихся, материалы для педагогов – карта наблюдений);

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);
- письменная работа на межпредметной основе (текст работы, спецификация);
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (текст работы, спецификация);
- диагностическая работа по оценке функциональной грамотности (текст работы, спецификация).

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (<https://disk.yandex.ru/i/K445XcnXgOM02A>)

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям учебного плана.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в рамках промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования».

В рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей планируемые результаты структурированы по годам обучения и являются основой для разработки текущего контроля успеваемости. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования при определении уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов используются тематическая и текущая оценка.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка обеспечивает оценку всех планируемых результатов в рамках раздела/темы. Перечень проверяемых в рамках раздела/темы предметных результатов составляется на основе требований ФГОС общего образования, ФОП по учебному предмету, с учетом содержания внешних контрольно-измерительных (оценочных) материалов.

Выбор оценочных процедур (методов и форм контроля) и определение их количества для оценки всех планируемых результатов по разделу/теме осуществляется с учетом требования к сокращению оценочных процедур, которые не могут занимать более 10% учебного времени, то есть проводиться на каждом уроке без учета его типа.

Оценочные процедуры, включенные в тематическую оценку, фиксируются в рабочей программе учебного предмета, для них разрабатываются/подбираются из учебных пособий оценочные материалы. Спецификации к оценочным материалам и их демоверсии, перечень учебных пособий, содержащий оценочные материалы, утверждены в составе Программы

основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» (приложение) и размещены на сайте МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в разделе «Образование».

Примерные сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Перечень оценочных процедур для тематической оценки по учебным предметам

Учебные предметы	Оценочные процедуры
Русский язык	Контрольная работа, сочинение, изложение, практикум, проверочная работа, выборочное изложение, проверочная работа, диктант, сжатое изложение, сочинение-описание
Литература	Тест, сочинение, домашнее сочинение, контрольная работа, анализ эпического произведения, анализ отрывка эпического произведения, выразительное чтение, выразительное чтение наизусть фрагмента оды и комментарий: художественные средства создания произведения высокого стиля, сравнительный анализ стихотворений, анализ поэтического произведения, анализ текста, анализ стихотворения, анализ лирического произведения, сравнительная характеристика,
Иностранный язык	Проверочная работа, контрольная работа
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант, практическая работа
Информатика	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа
История	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа, защита проекта
География	Контрольная работа, практическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Химия	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, постановка сценки для кукольного театра в школе, создание видеоролика, построение видеоряда и художественного оформления, дизайн- проект, аналитические зарисовки, подготовка макета, упражнение, разработка эскизов, создание живописного портрета/натюрморта.
Музыка	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, практическая работа, письменный контроль

Труд (технология)	Практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, творческий проект, групповой проект, терминологический диктант, коллективный проект, индивидуальный проект
Физическая культура	Практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности и защиты Родины	Самостоятельная работа

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

по русскому языку <https://disk.yandex.ru/i/WOHxZG97opfbaA>

по литературе

<https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ>

по иностранному языку

https://disk.yandex.ru/i/wtfVjxz_yC9Wyg

по математике

<https://disk.yandex.ru/i/DmvmNjpieMdOqA>

по информатике

<https://disk.yandex.ru/i/gzc9rISW-XLzKQ>

по истории

https://disk.yandex.ru/i/-NY_fUJhaHuWYg

по обществознанию

https://disk.yandex.ru/i/H_ILWjrwHBI55Q

по географии

https://disk.yandex.ru/i/1-IUWX6Esu_WWQ

по физике

https://disk.yandex.ru/i/E_pjLY59nIaVJg

по химии

<https://disk.yandex.ru/i/hOWNREtytgD0Tg>

по биологии

<https://disk.yandex.ru/i/5CuHiePIIXDFcg>

Оценочные материалы, применяемые в тематической оценке

Для оценки предметных результатов освоения программы АООП основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» используются:

– оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и размещенные на сайте МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в разделе «Образование».

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

При реализации Программы основного общего образования используется текущая оценка двух видов:

– формирующая, то есть включающая обучающегося в контрольно-оценочную деятельность, в которой самооценка обучающегося предшествует оценке учителя и позволяет ему

выявлять существующие проблемы в обучении и ликвидировать их;

– диагностическая, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником существующих проблем в обучении и своевременной корректировке образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

В рамках текущего контроля успеваемости проводятся административные оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

По результатам оценки предметных результатов в ходе административного контроля готовится аналитическая информация, включающая адресные рекомендации педагогам и управленческие решения, направленные на совершенствование реализации образовательных программ и кадровых условий.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки по результатам текущего контроля и фиксируется в документе об образовании (дневнике обучающегося и классном журнале).

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

При проведении промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам используются контрольно- измерительные материалы, утвержденные в составе ООП ООО. Результаты промежуточной аттестации фиксируются по всем предметам в классном электронном журнале в виде отметок за учебный год. Отметка выводится как среднее арифметическое отметок за триместр, округленное по законам математики до целого числа.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по АООП ООО либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация обучающихся по определению достижения метапредметных результатов проводится в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в течение учебного года в форме комплексной работы и (или) группового краткосрочного проекта в 5-6-х классах и защиты индивидуального проекта в 7-9-х классах.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью,

формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляется педагогическими работниками школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Лица, осваивающие Адаптированную основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в дневнике обучающегося и классном журнале автоматизированной системы «Сетевой город».

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения и защиты индивидуального проекта.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка

ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешности освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ГИА обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, а также обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Сроки подачи заявления о прохождении государственной итоговой аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Оценка качества образовательных результатов обучающихся проводится по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

В Российской Федерации национальные исследования качества образования (НИКО),

всероссийские проверочные работы (ВПР) и Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC) проводит Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Основными программами **федеральных исследований** качества общего образования являются:

НИКО - национальные исследования качества образования – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования

ВПР - всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Региональные исследования качества образования (РИКО) являются значимым механизмом внешнего оценивания в региональной системе оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

РИКО осуществляются на основании распорядительных актов Министерства образования и науки Челябинской области.

В перечень процедур РИКО в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся по программам основного общего образования входит РИКО ООО ИП – диагностика индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект). Для обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

Оценочные материалы для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности размещены на сайте МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в разделе «Образование».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются с учетом формы проводимого занятия, отличного от урочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности оцениваются продукты проектных и исследовательских работ, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п. Балльная отметка не используется, для определения результата используется дихотомическая шкала «зачтено – не зачтено».

Наряду с этим итоговая оценка определяется с помощью уровня сформированности метапредметных результатов, на освоение которых преимущественно направлена внеурочная деятельность.

Технология определения итоговой оценки по курсу внеурочной деятельности представлена в таблице.

Итоговая оценка (результат промежуточной аттестации)

по курсу внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	5-9	Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов	34 неделя	заместители директора по ВР
-------------------------------	-----	--	-----------	-----------------------------

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

В соответствии со статьей 59 закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

В соответствии с ФГОС ООО государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки как среднее арифметическое триместровых отметок по всем предметам, которые не вынесены на итоговую аттестацию.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговые отметки за 9 класс по всем предметам, которые не вынесены на итоговую аттестацию, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к разработке и защите индивидуального проекта изложены в «Положении об организации проектной деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате об основном общем образовании.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" итоговая отметка выставляется по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана; по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному

плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего образования в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Изучение достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов программы коррекционной работы

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел

II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложении

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС основного общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями.

К познавательным УУД относятся:

- базовые логические;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- общение;
- совместная деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- саморегуляция;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, которая обеспечивается применением всем коллективом образовательной организации эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (таблица 1);

- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов (таблица 1/2).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Отбор эффективных образовательных технологий осуществляется с учетом следующих принципов:

- образовательная технология (метод) должна обеспечивать обучающимся достижение комплекса метапредметных и личностных результатов, а также оказывать положительное воздействие на освоение предметных результатов;

- образовательная технология (метод) должна быть широко апробирована в практической деятельности педагогов, то есть критерий выбора не в новизне, а в проверенной практической ценности;

- образовательные технологии (методы) должны органично сочетаться, то есть быть взаимосвязанными и взаимообусловленными, требовать от педагогов реализации единого стиля руководства, центрации, коммуникативной стратегии и т. п.;

- перечень образовательных технологий (методов) должен быть необходимым и достаточным, обеспечивающим обучающимся достижение всех метапредметных результатов;

- применение комплекса образовательных технологий (методов) должно обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода.

Таблица 1

Эффективные образовательные технологии, применяемые на всех учебных предметах

Метапредметные планируемые результаты	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	«Квазиисследовательский» метод (В. В. Давыдов) (понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом)
2) базовые исследовательские действия	Учебное сотрудничество (содержательный учебный диалог между учащимися и учителем) Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин) Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п. в сотрудничестве и самостоятельно) Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач) Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Метапредметные планируемые результаты	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов
	(К. Н. Поливанова и др.)
3) работа с информацией	Деятельность по формированию читательской культуры и читательской самостоятельности (Н. Н. Светловская, Г. Г. Граник) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на использование ИКТ для обучения
Коммуникативные универсальные учебные действия	
1) общение	Учебный диалог Дискуссия Дебаты
2) совместная деятельность	Групповой проект (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки) Наставничество
Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором учащиеся могут самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критериев оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)
3) эмоциональный интеллект	Сотрудничество Тренинги
4) принятие себя и других	Формирующее оценивание

В программе основного общего образования МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

В соответствии со статьей 47 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники могут самостоятельно дополнить перечень образовательных технологий, которые будут использовать в практической деятельности, но перечень образовательных технологий, определенный в программе формирования УУД, является обязательным.

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в Федеральной образовательной программе основного общего образования и представлено в таблице 1/2.

Таблица 1/2

**Содержание предметных областей,
обеспечивающее формирование у обучающихся УУД**

Предметная область	Содержание предметных областей
Русский язык и литература	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p>

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

	<p>эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p>
	<p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий. Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
Иностранные языки	<p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p>

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

<p>Математика и информатика</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...". Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p>
---------------------------------	--

	<p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
Естественн аучные предметы	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p>

<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности</p>
--

	<p>по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный</p>
Предметная область	Содержание предметных областей

исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять

таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных

	<p>деятели, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к</p>

	<p>собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</p> <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.</p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Открытость себе и другим</p>
Искусство	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.</p> <p>Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>

	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>Эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.</p> <p>Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</p> <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.</p> <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Открытость себе и другим</p>
Труд (технология)	Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные).

	<p>Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий</p> <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.</p> <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>Делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p> <p>Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>
<p>Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p> <p>Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p>Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и</p>

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.

Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Делать выбор и брать ответственность за решение.

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению

Описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования

является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у них комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может быть реализована в дистанционном формате.

В МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<i>Особенности</i>	
Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки	Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы
<i>Характеристика решаемых задач</i>	
Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: – на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; – на овладение обучающимися основными	Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: – определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта"; – максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность

<p>научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).</p> <p>Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием</p>	<p>освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?"</p> <p>При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.</p>
<i>Этапы реализации</i>	
<p>Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности исследования; - планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике 	<p>Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и формулирование проблемы; - формулирование темы проекта; - постановка цели и задач проекта; - составление плана работы; - сбор информации (исследование); - выполнение технологического этапа; - подготовка и защита проекта; - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения
<i>Особенности оценивания</i>	
<p>Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:</p>	<p>Оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:</p>
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; – умение определить оптимальный путь решения проблемы; – умение планировать и работать по плану; – умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта"; – умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. <p>В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); – качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); – качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); – уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии). <p>При оценивании результатов ПД учитывается то, что основными критериями учебного проекта является практичность полученного результата, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему</p>
--	--

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<i>Особенности организации в рамках урочной деятельности</i>	
<p>Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,</p>	<p>Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий</p>

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<p>крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.</p> <p>УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах</p>	
<i>Формы организации</i>	
<p>Используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок-исследование; – урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания 	
<i>Основные направления исследования/проектирования</i>	
<p>При организации УИД обучающихся в урочное время реализуются учебные исследования по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета; – междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах 	<p>При организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения; – метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения
<i>Основные формы представления итогов</i>	
<p>Основными формами представления итогов учебных исследований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад, реферат; – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям 	<p>Основными формами представления итогов ПД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материальный объект, макет, конструкторское изделие; – отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)
<i>Формы проведения</i>	

В связи с недостаточностью времени на	В связи с недостаточностью времени на
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<p>проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: <p>Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось... ?</p> <p>Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на... ?</p> <p>Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль... ?</p> <p>Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?</p> <p>Что произойдет... как изменится..., если... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. 	<p>реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:</p> <p>Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?</p> <p>Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?</p> <p>Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?</p> <p>Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?</p> <p>Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?</p>
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности	
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<i>Особенности</i>	
<p>Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования</p>	<p>Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта</p>
<i>Основные направления исследования/проектирования</i>	
<p>При организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гуманитарное; – филологическое; – естественнонаучное; – информационно-технологическое; – междисциплинарное 	<p>При организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебного проектирования, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуманитарное; – естественнонаучное; – социально-ориентированное; – инженерно-техническое; – художественно-творческое;

	– спортивно-оздоровительное;
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
	– туристско-краеведческое
<i>Основные формы организации</i>	
<p>Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конференция, семинар, дискуссия, диспут; – брифинг, интервью, телемост; – исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; – научно-исследовательское общество обучающихся 	<p>Основными формами организации ПД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие мастерские; – экспериментальные лаборатории; – конструкторское бюро; – проектные недели; – практикумы
<i>Основные формы представления итогов</i>	
<p>Формы предъявления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям 	<p>Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); – медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); – публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); – отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты)

II.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Основой рабочей программы воспитания ООП ООО является Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Программа воспитания гимназии основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего углубленное изучение образовательной области "Искусство" и интеграцию общего и дополнительного образования.

Уклад образовательной организации

Уклад гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие: • стержнем годового

цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив гимназии: обучающихся, родителей, педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются календарь традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии существует развитая система дополнительного образования, характеризующаяся постоянным составом педагогических кадров, участников творческих коллективов и иных детских объединений;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, творческих коллективов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Социальные партнёры гимназии: учреждения высшего профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Челябинский филиал – оказание взаимных услуг по обмену информацией и участию в практических проектах;

ФГБОУ ВО "ЧелГУ" – сетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования по профилям обучения, в том числе профориентационной направленности

ГБУ ДПО ЧИРО – установление организационных и информационных связей, объединение усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования при реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения» – услуги в области информационной и научно-методической поддержки инновационных процессов;

МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям; проведение тренингов для педагогических работников;

учреждения для предоставления базы практики

ГБОУ ВО "ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" – прохождение практики студентов института на базе гимназии;

учреждения социально-культурной сферы

ОГБУК «Челябинский государственный краеведческий музей» – услуги по проведению музейных мероприятий, экскурсий; партнёр в реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”».

ОТБУК "Челябинский государственный драматический "Камерный театр"

-совместные творческие проекты.

С 2023 года гимназия стала региональной инновационной площадкой по реализации научно-прикладного проекта «Модель исторического просвещения “История вокруг нас”». Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Данный инновационный проект имеет важное значение для развития системы образования Челябинской области, так как историческое просвещение школьников направлено на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, потребностей общества и региона в формировании гармонично развитой и социально ответственной личности.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» расположена в историческом и культурном центре города, что позволяет включать многочисленные культурные и образовательные учреждения (МАУДО «ДПШ», Челябинская государственная филармония, Концертный Зал им. Прокофьева, государственный академический театр оперы и балета им. Глинки, Зал камерной и органной музыки «Родина», государственный академический Камерный театр, государственный Молодежный театр, Краеведческий музей и другие) как активных помощников и партнеров в систему

воспитательной работы для реализации совместных мероприятий, образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Контингент обучающихся состоит из проживающих в разных районах города детей, лишь небольшой процент детей относится к ОО по микроучастку. В гимназии обучается 589 человек, к ведению классного руководства привлечены 22 педагогических работника в 22 классах (8 - начальное общее образование, 10 - основное общее образование, 2 - среднее общее образование). По социальному статусу семьи разные: в основном это обеспеченные семьи, 6 малообеспеченных (состоящих на учете УСЗН), 53 многодетные семьи, 42 неполные семьи. Нет семей, находящихся в «тяжелой жизненной ситуации», согласно сверке с УСЗН. Один обучающийся находится на учете в ОПДН.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам,

проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей,

- понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и

мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

i. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и

другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Школьный музей «Река времени» по праву можно назвать воспитательным центром гимназии..

Главной целью воспитания школьников является усиление роли школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании учащихся через сохранение традиций школьной жизни, связи поколений, активного участия учащихся в работе школьного музея.

Экспозиции музея – попытка восстановить и осмыслить традиции легендарной в городе школы №10, из стен которой вышли выдающиеся люди нашего города, страны.

Экспозиция «История школы» постоянно обновляется к юбилейным датам школы (60, 65, 70, 75, 80 и 85 лет). В ней представлены фотографии педагогического коллектива со дня основания (1936 год) и до современной школы, документы из ОГАЧО, «Свидетельство об окончании I ступени школы №10 1926г.», «Свидетельство об окончании 7 классов школы №10 1942г.», письма, личные вещи и предметы участников образовательного процесса, история кафедр и отделений, детских творческих коллективов (хореографического, хорового, струнного).

Экспозиция «Галерея заслуженных» посвящена ярким учительским личностям, работавшим и работающим в школе №10. Это Заслуженные учителя РФ: Рудольская Евгения Сергеевна, Иваницкий Василий Николаевич, Тушева Мария Семеновна, Александров Анатолий Иванович, Леонова Лариса Юрьевна, Манина Галина Борисовна.

Заслуженные работники культуры РФ: Савичева Галина Георгиевна, Миронова Наталья Владимировна, Шамарова Татьяна Михайловна.

Почётные работники образования: Куликова Валентина Николаевна, Осипова Инна Владимировна.

Экспозиция «Школьные династии». Школа богата многими традициями. Одной из замечательных страниц

истории школы стала преемственность поколений. Педагогическое мастерство семей Александровых, Тушевых, Райских, Процкевич – Рудольской и др. до сих пор ценят и помнят благодарные ученики и коллеги.

Экспозиция «Ученик – учитель – наставник» - Харитоновна Т.П., Куликова В.Н., Манина Г.Б. увлекают профессией учителя своих воспитанников, которые пополняют педагогические коллективы школ и ВУЗов. Много поколений учеников из одной семьи выучила наша славная школа. И до сих пор наши выпускники приводят своих детей, внуков и правнуков.

Экспозиция «Тыл - фронту» основана на материалах двух масштабных работ. Создан Музей-проект, который представляет собой виртуальный музей-справочник «ТАНКОГРАД – город, которого не было на карте». На фасаде гимназии №10 размещены две мемориальные доски. Одна доска открыта в 2003 году в память о директоре школы, участнике Великой Отечественной войны, А.И.Александрове. Вторая напоминает о том, что в этом здании располагался военный госпиталь № 3883. В результате поисковой работы учащихся 4-10 классов о военных госпиталях, которые располагались во время Великой Отечественной войны на территории школ и детских садов г. Челябинска, собрано много материала. В дар музею передано много книг по истории завода ЧТЗ в военное время. Также в экспозиции представлены папки-персоналии учителей – участников ВОВ, баннер «Госпиталь глубокого тыла №3883».

Экспозиция по истории детских организаций в СССР представляет подлинные экспонаты: значки, газеты, галстуки, вымпелы, устав и др. атрибуты советской школы.

Экспозиция «Честь школы – моя честь» состоит из трёх разделов: 1- «Учителями славится Россия», 2 – «Ученики приносят славу ей», 3 – «Гимназия – планета радости моей». К 80-летию гимназии №10 экспозиция обновлена и представлена в открытом пространстве на 1 этаже школы.

Экспозиция «Открытый музей» находится на 1 этаже и представлена в 9 разделах в открытом доступе для всех посетителей гимназии. 1 витрина «Река времени». Свитки: На заре великой эпохи; Эвакогоспиталь №3883; Базовая школа

пединститута; Детская школа искусств; Лицей. Гимназия;

2 витрина «Годы войны»; 3 витрина «Школа Александра»; 4 витрина «В мире музыки»; 5 витрина «В мире танца»; 6 витрина «Творческие коллективы»; 7 витрина «Учителя десятой»; 8 витрина «Наши выпускники»; 9 витрина «Планета радости».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«School TV: "Звездная десятка"». Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото- видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;

Открытая интернет-группа ВКонтакте «Гимназия 10» состоящая из подростков, старшеклассников иконсультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК) создана для освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.

Конкурсы и фестивали школьных СМИ различного уровня как способ развития знаний и интереса детей к медиа-

сфере.

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
«School TV: "Звездная десятка"»	Разновозрастный состав объединения: учащиеся 5-9 классов (журналисты-корреспонденты, редакторы и др.), педагог – куратор-консультант	Создание новостных выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	сайт гимназии, интернет-сообщество, интернет-пространство медиахолдинга «ПРОнас»

<p>Открытая интернет-группа «Гимназия 10»</p>	<p>сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу Гимназии ВКонтакте</p>	<p>Освещение деятельности гимназии информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни, обсуждение значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Социальная сеть ВКонтакте</p>
<p>Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня</p>	<p>Созданная добровольцами и редакция, которая занимается информационной-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фотосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов)</p>	<p>Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Участие в конкурсах и фестивалях позволяет показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими подростками.</p>	<p>Конкурсы и фестивали школьных СМИ: Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»; Фабрика проектных решений «МедиаСтартап»; городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»; Сбор «МЕДИАдети. ВЕСНА»; Сбор «МЕДИАдети. ЛЕТО»</p>

Календарь событий Школьных медиа

Название мероприятия	Участники	Время проведения	Содержание деятельности
Конкурс детских СМИ «Медиапартнер»	Участники медиа-редакции	Сентябрь - май	Участие в конкурсе, освещение предложенных организатором событий на городском и региональном уровнях
Фото-конкурс «Школьные истории»	5-9 классы гимназии	Ноябрь-декабрь	Освещение и поддержка мероприятия в социальных сетях
Фабрика проектных хрешений «МедиаСтартап»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - май	Участие в конкурсе
городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»	Участники медиа-редакции	Ноябрь - апрель	Участие в конкурсе
Фестиваль талантов «Уникум»	5-9 классы гимназии	Декабрь	Освещение и поддержка мероприятия
Общешкольный фестиваль песни «О главном»	5-9 классы гимназии	Февраль	Техническая и мультимедийная поддержка мероприятия, освещение мероприятия
Сбор «МЕДИАдетей. ВЕСНА»	Участники медиа-редакции	Февраль – март	Участие в сборах
Интеллектуальная игра «Знатокиада»	5-6 класс гимназии	Март	Техническая и поддержка и

			освещение мероприятия
Фестиваль творчеств а на итальянском языке «Benvenuti»	5-9 класс гимназии	Апрель	Освещение мероприятия
Защита социальных проектов классов	5-9 классы гимназии	Май	Освещение мероприятия, Создание социальной рекламы проектов-участников
Сбор «МЕДИАдети. ЛЕТО»	Участники медиа – редакции	Июль – август	Участие в сборах

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ);

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»

(5-9 классы);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность» (7 классы), «Юный информатик» (5-6 классы), «Основы читательской грамотности» (5 классы), «Основы математической грамотности» (6 классы), «Основы естественнонаучной грамотности» (7 классы); «Основы финансовой грамотности» (8 классы), «Глобальные компетенции и креативное мышление» (9 классы); «Право» (9 классы);

- курсы, занятия профориентационной направленности: «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Черчение» (5-9 классы), «Тропинка к своему Я» (5 классы);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Литературный кружок» (5-9 классы).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил

поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это календарь традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» используются следующие формы работы.

На гимназическом уровне важными являются следующие основные дела:

- торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»,

- сборы ученического актива «На шаг впереди»,

- поздравление классов с Новым годом, концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта,

- День дублера,

- фестиваль песни «О главном»,

- «Отчетный концерт»,

- праздники «Посвящение в гимназисты»,

- спортивный праздник для мальчиков «Самый сильный»,

- фестиваль талантов «Уникум»,

- конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»,

- игра «Знатокиада» для учащихся 5- 6 классов, защита социальных проектов 1-11 классов,

- субботники «Все мы горожане»,

- ярмарка «Уральские умельцы»,

- Масленица, проводы зимы,

- капустники выпускников 11 классов.

По итогам года, проходит традиционное мероприятие

«Звезда гимназии» - торжественный прием директором лучших обучающихся и их родителей, на который приглашаются 30 лучших учащихся, показавшие высокие достижения в учебе, творчестве, социальной деятельности и их родители, а также родители, оказавшие большую помощь в развитии гимназии, как социальные партнеры. На августовском педагогическом Совете по итогам года происходит вручение премий лучшим 10-ти педагогам и учителям, внесшим достойный вклад в воспитание и образование детей по итогам года – «Десятка лучших».

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На уровне классов

На уровне среднего образования проходит выбор и делегирование представителей классов в Совет старост, которое обеспечивают участие своих классов в подготовке традиционных общешкольных дел и их реализации, доводят до членов классного коллектива актуальную информацию об организации ближайших мероприятий, итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел.

На индивидуальном уровне

Вовлечение подростка в традиционные общешкольные дела, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, составление портфолио, индивидуальное участие в творческих конкурсах, коррекция поведения через включение его в совместную работу и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодные выездные сборы).

Так, на внешкольном уровне ежегодно проводятся:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и классными руководителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (площадка проведения – Челябинский областной краеведческий музей);

- участие в реализации Календаря массовых мероприятий школьников г. Челябинска, благотворительные концерты отряда «Вдохновение» в летний период, выставки творческих работ («Плоды и цветы», «Масленичная красавица» и др.),

- участие в мероприятиях для жителей Центрального района г. Челябинска (участие в концертах для жителей района).

- спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся (участие в проекте «Горные

льжи»)

- фестивали (семейного музицирования «Музыка души - каждой семье», фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»), проводимые для муниципалитета на площадках учреждений культуры г. Челябинска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-

нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Стены рекреаций гимназии оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Так, оформление центрального фойе гимназии включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Информации о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования, стенд с наградами, завоеванными учащимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Здесь же размещается событийный стенд «Жизнь гимназии», на котором регулярно размещаются афиши событий. Два ЖК-экрана, расположенные в фойе 1 этажа транслируют записи Отчетных концертов творческих коллективов, другую важную и полезную информацию для участников образовательного процесса (поздравления победителей, объявления, отрывки из фильмов, обучающие и развивающие видео и др.).

На втором этаже находится «Доска Почета», на которой размещены фотографии 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Также в рекреации второго этажа размещаются кабинеты начальной школы. Здесь находится «Доска Почета начальной школы»; стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества и стеллаж для обмена книгами, оформленный в виде дерева. Для безопасности и комфортного отдыха детей установлены мягкие зоны – диванчики круглой формы.

На третьем этаже находится стенд «Творческие коллективы гимназии» с фотографиями выступлений участников коллективов. Стенды, предназначенные для тематических выставок художественного творчества, выполнены в виде нотного стана, подчеркивающего специфику учреждения. В рекреации третьего этажа также

установлены мягкие зоны для комфортного отдыха детей. Здесь также размещены информационные стенды: основные требования при проведении ОГЭ, профориентационная информация, новости об учебных заведениях, расписание для обучающихся 5-9 классов, информация профилактического характера от социального педагога, педагога-психолога. На этом этаже располагается хоровой класс с двумя роялями, читальный зал и библиотека. В рекреации созданы уголки комнатных растений.

По стенам лестницы, ведущей на четвертый этаж, размещены грамоты, дипломы, полученные обучающимися гимназии в интеллектуальных и творческих конкурсах. Стены рекреации украшают репродукции картин известных художников.

На лестнице запасного выхода размещается школьная картинная галерея «Творческое восхождение», где размещены работы выпускника нашей школы Юрия Витальевича Кофмана.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы.

При входе на территорию гимназии вас встречает ухоженный приусадебный участок с элементами ландшафтного дизайна, зеленый газон, кусты роз, пионов, гортензии, вишни, рябины, боярышника. Есть малая баскетбольная спортивная площадка и большая спортивная площадка для мини-футбола. Имеются элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса. Для прогулок детей группы продленного дня организована детская игровая площадка с малыми формами, навесом и безопасным покрытием.

В ознаменование 85-летия гимназии и создания неповторимого облика, в мае 2022 года завершена установка

АРТ-объекта, скульптуры в виде балерины, танцующей на струнах лиры - копии статуэтки, вручаемой на приеме директора «Звезда гимназии».

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только фойе первого этажа, рекреации, малая спортивная площадка, крыльцо гимназии. Государственные символы – флаг Российской Федерации, флаг Челябинской области размещены при входе в здание. Ежегодные линейки, посвященные празднику «День знаний 1 сентября» и «Последний звонок», начинаются с возложения цветов к мемориальной доске, открытой в 2003 году в память о директоре школы № 10, участнике Великой Отечественной войны, историке-краеведе Анатолии Ивановиче Александрове. Также на фасаде гимназии №10 размещена еще одна мемориальная доска, свидетельствующая о том, что в годы Великой Отечественной войны этом здании располагался военный госпиталь № 3883.

Ежегодно в мае месяце проходит **торжественный прием директора «Звезда гимназии»** для 30 лучших обучающихся, проявивших себя в учебе, творчестве, социальной активности. Ребята получают статуэтку в виде балерины, танцующей на струнах лиры, изображенной на эмблеме гимназии.

Еще одна традиция – праздник «Посвящение в гимназисты» для первоклассников проходит в конце октября. Первоклассники после принесения клятвы гимназиста, получают в подарок значок с изображением эмблемы нашей школы. Значок является обязательным атрибутом парадной формы гимназиста, как и шарф.

Также гимназия имеет свой гимн, созданный уральским композитором, членом Челябинского отделения Союза композиторов России Еленой Попляновой на слова уральской поэтессы Нины Пикулевой. В дни праздников дорожка, ведущая к крыльцу гимназии, оформляется флагами с нашей эмблемой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся в коридорах 2 и 3 этажей; репродукций картин художников на 4 этаже; фотоотчетов об интересных школьных событиях на ЖК-экранах в фойе 1 этажа
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена для учащихся начальной школы на 2 этаже
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Оформление фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, Валентинов день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок, Новый год)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в	Символика класса и гимназии: флаг, эмблема, логотип, гимн, статуэтка, значок, элементы школьного костюма и т.п.

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	
Благоустройство различных участков территории	Творческий проект «Цветы для всех»
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Государственный Герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн РФ, Доска Почета, стенд творческих коллективов, экспозиция школьного музея «Река времени»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Представители родительских комитетов классов и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения развития (ЕВССР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и мероприятий класса воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Совет Гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и их детей.	2 раза в год
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов воспитания детей, организации обучения в период подготовки к ОГЭ.	1 раз в триместр
	Родительский патруль	Организация деятельности родителей по обеспечению дорожной безопасности, снижению ДДТТ	1 раз в триместр
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август

Открытые занятия для родителей будущих	Знакомство условиями обучения образовательной организации	с в ой	декабрь
--	---	--------------	---------

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Деятельность

УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Уровни самоуправления	Содержание деятельности	Мероприятия
«Совет старост»-исполнительный орган ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача «Совета старост» состоит в информировании класса о предстоящих	Заслушивание и передача информации о текущих делах; Обеспечение дисциплины и порядка в классе; Подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий;	Собрание «Совета старост» «Старостат» (еженедельно)

<p>мероприятиях, событиях Гимназии, города.</p>		
<p>Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ», является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Личностное развитие: профориентация, волонтерская деятельность. ● Информационно-медийное: медиа-центр «Звездная десятка», официальная группа ВКонтакте «МБОУ «ГИМНАЗИЯ №10 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»» ● Организационная деятельность (организация и участие в общешкольных мероприятиях) Образовательные занятия, тренинги на развитие Soft Skills и других навыков ● «Школа вожатых» Участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников. ● Участие в акциях, мероприятиях Дней Единых Действий РДШ ● Участие в конкурсе 	<ul style="list-style-type: none"> ● Форум «Новое поколение выбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска (ноябрь) ● Фестиваль талантов «Уникум»(декабрь-февраль) ● Фото-конкурс «Школьные истории» (декабрь-январь) ● Интеллектуальная игра «Знаатокиада» (март) ● Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» (декабрь) ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самодеятельных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году «Школа, которую строим мы» (февраль) ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель) ● Форум «Новое

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Большая перемена» 	<p>поколение выбирает»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс ОУСУ «Мы-команда!» ● Конкурс логотипов для форума «Новое поколение выбирает» ● Осенний сбор ученического актива г. Челябинска ● Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города Челябинска в 2020/2021 учебном году «Школа, которую строим мы» ● Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» ● Открытый городской конкурс Вожатского мастерства «Педагогическое расследование» ● Городской конкурс социальных проектов «Я-гражданин России» ● Выборы органов школьного самоуправления –Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Сь» ● Заседания Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Сь» ● Разработка плана
--	--	---

		<p>работы Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсно-игровая программа «Первоклассные сборы» • Лидерские сборы «ШАГ» • Организация дежурства по школе • Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» • Конкурс «Новогодняя видео-открытие» • Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» • Организация и проведение Всероссийского конкурса «Классное пространство» • Организация и проведение Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ» • День ученического самоуправления «День дублера» • Сбор экспертной группы • Интеллектуальная игра «Знатокиада» • Работа Гимназическое ученическое
--	--	--

		самоуправления «Г.У.Сь» по разработке КТД, праздников, конкурсов и т.п.
Деятельность ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ		
<p>Распространение положительного опыта деятельности РДШ, укрепление привлекательного имиджа членов первичного отделения РДШ.</p> <p>Всероссийский проект «Большая перемена»</p>	<p>Участие во Всероссийских, областных, муниципальных проектах РДШ;</p> <p>Подготовка и Проведение Дней единых действий;</p> <p>Информирование и привлечение новых участников проекта «БП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание участникам помощи в подготовке к участию в конкурсных испытаниях Всероссийского проекта «Большая перемена» 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День солидарности в борьбе с терроризмом • Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций • День пожилых людей • День учителя • День Народного единства • Всемирный день Ребенка • День памяти жертв ДТП • День Матери • День Героев Отечества • День Конституции России • День Защитника Отечества • Международный день детского телевидения и радиовещания • Международный женский день • День присоединения Крыма к России • Всемирный День театра • Единый день профориентации • Всемирный День здоровья • День космонавтики • Праздник весны и труда • День Победы

		<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей • Международный Олимпийский день • День молодежи • День спортивного журналиста • День семьи, любви и верности • День физкультурника • День Государственного флага Российской Федерации
--	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Уровень образования	Содержание Профориентационной работы	Формы	Примеры
---------------------	--------------------------------------	-------	---------

<p>5-9 классы</p>	<p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<p>Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов</p>	<p>Опрос обучающихся по выбору Курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов; Проведение тематических классных часов профориентационной направленности; Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОрия»», «Билет в будущее», «Урок Цифры»;</p> <p>Родительские собрания в 10-11х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов, по подготовке к ЕГЭ; Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, участие в онлайн семинарах по профориентации; Размещение</p>
--------------------------	---	--	---

			<p>Информации по профориентационной работе на официальном сайте гимназии, в официальной группе «ВКонтакте».</p> <p>Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»;</p> <p>Организация консультаций психолога для педагогов по изучению личности обучающегося.</p>
--	--	--	---

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания реализуют следующие работники гимназии: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психологи, педагог-организатор, руководитель ШСК, руководитель методического объединения классных руководителей, руководитель первичной организации РДДМ, 10 классных руководителей, 26 учителей-предметников, 34 педагога дополнительного образования, обучающиеся 5-9 классов и их родители (законные представители).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио (составляется в локальной сети гимназии на основе дипломов, грамот, благодарственных писем и иных наград учителями-предметниками, классными руководителями, контролируется заведующими кафедрами; рейтинги формируются административной командой и утверждаются педагогическим советом; благотворительная поддержка осуществляется НБФ «Опора» (аренда залов для проведения торжественных мероприятий, изготовление фирменных бланков дипломов и благодарственных писем родителям, социальным партнёрам и т.д., изготовление гипсовых фирменных статуэток «Звезда гимназии», памятных медалей «Звезда гимназии», организация фотосессий и фуршетов).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме того, информация о достижениях лучших 30 обучающихся по итогам учебного года вносится в памятный альбом музея гимназии.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся (при определении 30 лучших учеников, номинируемых на торжественный приём директора

«Звезда гимназии» или названий групп обучающихся, классов (социальные проекты классов, номера на школьном конкурсе

«Песни о главном» и т.д.) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями

вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах,

связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

II.4. Программа коррекционной работы

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) направлена на создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяет логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры программы коррекционной работы связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Целью программы коррекционной работы: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально

ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей

работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а

также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

–выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

–проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

–системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

–коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

–формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

–формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

–развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

–развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

–развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и

ответственного отношения к своим поступкам;

– социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

- индивидуальных образовательных маршрутах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального маршрута с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе программы коррекционной работы;

- основные формы реализации направлений;
- регламент работы.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- в ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

"Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

"Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных

процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических

мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного

курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и

пространственно-временных представлений;

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль	"Совершенствование	фонетико-
--------	--------------------	-----------

фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология"; Модуль

"Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование,

чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курсу "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей

работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка, которая в себя включает:
 - цель и задачи курса (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, индивидуальными особенностями детей определенной нозологии)
 - планируемые результаты курса:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
 - количество учебных часов (в том числе количество часов, отводимое на диагностику)
 - систему и критерии оценки усвоения планируемых результатов
2. Содержание учебного курса включает:
 - основные принципы
 - методы
 - структура занятий
 - основные направления работы
 - содержание разделов обучения (на каждый класс).
3. Тематическое планирование (на каждый класс) содержит информацию о темах и кратком содержании работы программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

-выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

-консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется включение в план работы направление по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации.

Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МБОУ

«Гимназия №10 г. Челябинска» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с

ЗПР. Взаимодействие указанных выше категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

- отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам

для обеспечения индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
-подготовка программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации программа коррекционной работы, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации программа коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы коррекционной работы, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации программы коррекционной работы проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и

поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации программа коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов программы коррекционной работы, в том числе в индивидуальных маршрутах коррекционно-развивающей работы обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования.

Коррекционно-развивающую работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-апрель). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь). Этап регуляции и

корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования

и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

-осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

-специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

-усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно- практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

-возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

-мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

-мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на

уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

-рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

-использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

-формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

-формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа в гимназии осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечению программы коррекционной работы ориентировано не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая

поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» создана система широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы
Программа коррекционной работы предусматривает
выполнение требований к результатам, определенным
ФГОС ООО с учетом особых образовательных
потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы включают: описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

-проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер,

свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

-систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

-проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

-изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками, осуществляющими реализацию АООП ООО.

В процессе изучения результатов программы коррекционной работы используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой

процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

III. Организационный раздел

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР.

3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» Филиал 3 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и

гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности

- определяет общий объем нагрузки и фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию

дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри нозологической группы. Дифференцированный подход

находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий,

определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР.

Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи.

При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебный план МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- труд (технология);

– физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (адаптивная физическая культура/ физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в школе используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык»

- в 5,6 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Математика»;

- в 7 классе увеличено количество часов на изучение предмета «Литература».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Учебный план МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-9 классах – 34 недели.

Режим работы: 5 -дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8- 2 часа в

неделю, 9 классы в объеме 2,5 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» в 2025/2026 учебному году 8-9 классы изучается в объеме 1 час в неделю.

В МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в 5-9 классах по всем учебным предметам, курсам. Результатом промежуточной аттестации является среднее арифметическое триместровых отметок.

Отметка за промежуточную аттестацию выводится как среднее арифметическое отметок, полученных за триместры, округленное по законам математики до целого числа. Результаты фиксируются в классных электронных журналах и дневниках обучающихся.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (пятидневная учебная неделя)									
		5кл	5бк	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык Литература	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия Вероятность и статистика	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	История Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Труд (технологии)	Труд (технологии)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого		27	27	28	28	30	30	31	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Алгебра						1	1				
Математика		1	1	1	1						
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка											
29											
Колличество учебных недель											
34											
Всего часов в год											
986											
ИТОГО:											
(+)											
5338											
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)											
1											
Коррекционные курсы:											
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные											
2											
Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические											
2											
Логопедические занятия											
0											
Коррекционные занятия, направленные на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса											
0											
Курсы внеурочной деятельности:											
0											
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мой горизонт		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литературный кружок		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Основы читательской грамотности		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы математической грамотности		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Основы естественнонаучной грамотности		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Основы финансовой грамотности		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Глобальные компетенции		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Тропинка к успеху Я		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Юный информатик		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Чтение		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Проект		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Итого		39	39	40	40	42	42	43	43	43	43

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных классных журналах.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с принятой в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» системой оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

III.2. План внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования составляет (не более 1750) часов за пять лет обучения.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

5 часов внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР предназначены для обязательных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (занятия направлены на направленные на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, на коррекцию эмоционального состояния, на коррекцию нежелательного поведения,

развитие функций программирования и контроля) проводит педагог-психолог.

Логопедические занятия (занятия направлены на восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и на коррекцию нарушений письменной речи) проводит учитель русского языка.

Коррекционно-развивающие занятия: дефектологические проводят два педагога. Учитель, имеющий дефектологическое образование, проводит занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, по восполнению пробелов предшествующего обучения, по развитию продуктивной учебно-познавательной деятельности. Учитель математики проводит коррекционные занятия, направленные на восполнение пробелов в знаниях по математике и на коррекцию мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

Согласно рекомендациям, указанным в справке ПМПК, в направления психокоррекционной работы с обучающимися могут вноситься изменения.

Так, в 7 классе введены коррекционные занятия, направленные на координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые проводит социальный педагог школы.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями

России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю для обучающихся 5 - 9 классов отводится на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Остальные курсы внеурочной деятельности (по выбору) направлены:

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно 1 час;

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 1 до 2 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 1 до 2 часов.

Планы внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных

смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска».

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- библиотека;
- музей,
- предметные кабинеты и кабинеты для индивидуальных занятий,
- кабинет педагога-психолога.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные (мероприятия в плане воспитательной работы классного коллектива).

В сентябре педагоги курса внеурочной деятельности корректируют программы курса, посещают родительские собрания, ведут другую просветительскую работу, целью которой является набор обучающихся в группу.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В связи с этим план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» носит индивидуализированный характер и разработан для

обучающихся с ЗПР со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, а также целях коррекции отклонений в развитии обучающихся с задержкой психического развития, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

План реализации по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Участник и
На уровне класса			
Выборы актива класса, выборы мэра класса	сентябрь	гимназия	5-11 класс
Дружеские встречи по баскетболу	октябрь, декабрь, январь, апрель	Спортивный зал гимназия	5, 6, 7, 8 класс
Интегрированный урок психологии и ОБЗР «Психологическая уравновешенность»	март	гимназия	7е класс
Уроки психологического здоровья «Темперамент и его влияние на учебную деятельность»	март-апрель	гимназия	7е класс
Подготовка к сдаче норм ГТО	в течение года	Спортивный зал гимназия	5-8 классы
Походы, поездки классных коллективов	в течение года	Челябинская область, Россия	5-11 классы

Разработка учебных проектов «Особенности влияния танца на психологическое и эмоциональное состояние учащихся»; «Сон и его влияние на человека	в течение года	гимназия	5а класс с ба класс с
Гимназический уровень			
Работа органов ученического самоуправления «Совет обучающихся»	В течение года	гимназия	5-11 класс
Благотворительная акция «Доброе сердце»	Октябрь, март	гимназия	5-11 класс
Акция «Спасибо, мама!», приуроченные ко Дню матери	ноябрь	гимназия	5-11 класс
Цикл встреч с представителями разных профессий «О профессии из первых рук»	В течение года	гимназия	7-11 классы
Летние трудовые и профильные отряды «Аккорд», «Вдохновение»	июнь	гимназия	5-8 классы
Субботники, трудовые десанты	В течение года	гимназия	5-11 класс
Исследовательская проектная работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады)	В течение года	гимназия	5-11 класс
Социальные проекты классов «Лига добрых дел»	Январь апрель	гимназия	8 классы
«Разговоры о важном»	В течение года	гимназия	5-11 класс
года			

Фестиваль патриотической песни «О главном»	февраль	ДК «Дзержинец»	5-11 класс
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	апрель	ДПШ	5-11 класс
Встреча-беседа «Жизнь без наркотиков» (специалист отдела профилактики Управления ФСКН России по Челябинской области Сосновских И.А.	ноябрь	гимназия	5-11 класс
Школьных этап городского конкурса «Наше здоровье в наших руках»	с октября по март	гимназия	5 класс
Акция «За здоровый образ жизни»	апрель	гимназия	5-11 класс
Встреча со специалистом Городского Центра профилактики	апрель	гимназия	5-11 класс
Лекция «Жизнь без сигарет» (студенты 2-го курса медицинского колледжа Южно-Уральского государственного медицинского университета	апрель	гимназия	5-11 класс
Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	сентябрь	Спортивная площадка гимназии	5-11 класс
«Самый сильный» Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Спортивный зал школы	5-11 класс
Соревнования по пионерболу	декабрь	Спортивный зал школы	
Первенство школы по мини-футболу	апрель-май	Спортивная площадка	6-7, 8-9 класс

		школы	
Субмуниципальный уровень			
городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск».	март	5-9 класс	
Библиотечные видеоуроки по произведениям русской классической и мировой художественной литературы	В течение года	ЧОНПБ	9-10 классы
Уроки областной юношеской библиотеке	В течение года	областная юношеская библиотека	6-8 классы
Посещение ЧОНПБ	В течение года	ЧОНПБ	8-9 классы
Осенний кросс для учащихся «Золотая осень»	октябрь	Парк им. Ю.А. Гагарина	8 класс
Соревнования по ОФП	март	МБОУ гимназия №1	бкласс
Муниципальный уровень			
Участие в конкурсах и конференциях социально правовой направленности: "Наследие", «Отечество» «Шаг в будущее – Созвездие НГТМ», интернет-олимпиада «От обществознания – до государственного управления»; конкурсы творческих работ: сочинений «Я иду на выборы»; на лучшее знание государственной символики;	В течение года	гимназия	5-9 класс

городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск». «Проектория», «Билет в будущее», «Урок Цифры»			
Посещение выставок «Образование через всю жизнь», «Молодые профессионалы»;	апрель, ДК «Смена»	Выставочный зал «Мегаполис»	6-11 классы
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Сентябрь - май	5 классы	
Проект «Третий урок физкультуры»: «Обучение школьников г. Челябинска катанию на горных лыжах»	ноябрь-март	ГЛЦ «Солнечная долина»	5-9 класс
Социально педагогическое тестирование	сентябрь	гимназия	5-9 класс

III.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных

социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. При составлении календарного учебного графика гимназия использует организацию учебного года по триместрам, режим работы 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров

Триместры	Продолжительность в неделях
I	12
II	10
III	12

Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность в днях
зимние	15
весенние	8
летние	96

Конкретные даты начала и окончания триместров, начала и окончания каникул обозначены в локальном документе «Календарный учебный график», ежегодно

разрабатываемом и размещённом на официальном сайте гимназии (<https://www.gimn10.ru/> в разделе «Учебный процесс»).

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.15 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 5-8-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с расписанием, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

III.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы

составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы

Образовательные и воспитательные события	Формы проведения	Ответственные
Сентябрь		
1 сентября: День знаний	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы Уроки истории (воспитательный аспект)	Классные руководители Учителя истории и обществознания
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории и обществознания
«Вперед или позади?»	Классный час	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсно-игровая программа	Разработка программы	Заместитель директора по ВР,

для будущих первоклассников «ПервоКлассные сборы»		педагог-организатор, советник, ученический совет
«Книга актива класса»	Краткосрочный проект	Классные руководители
«Кто если не я?»	Тренинг	Классные руководители, педагог-психолог
Правила кабинета	Беседа	Учителя-предметники
Я-наставник, ты-наставник	Интенсив	Советник директора по воспитанию
Осенние выездные сборы актива	Разработка мастер-классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, ученический совет
Совет гимназии, родительские комитеты классов	Выборы	Директор, классные руководители, председатели родительских комитетов
Объединения дополнительного образования,	Организация работы объединений дополнительного образования, формирование состава	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выборы органов школьного самоуправления. Гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.Съ»	Выборы	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»

Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»	Заседание, разработка плана работы на год	Педагог-организатор, советы классов, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ»
«Масса актива»	Конкурс	Актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Съ», активы классов
Создание индивидуального образовательного маршрута–профессиограммы (плана профессионального самоопределения обучающихся)	Классные часы	Классные руководители, педагог-психолог
Школьные медиа. «SchoolTV: Звездная десятка», школьная газета «В десятку»	Разработка плана работы	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям»	Мероприятия по профилактике непосещения, проявлений экстремизма в молодежной среде	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, пожарной	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ

безопасности, экстремизма, терроризма)		
Организация профилактической работы обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	Беседа	Руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
«Лига добрых дел»	Старт конкурса социальных проектов классов	Советник, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.ь.»
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиасервис «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p>	<p>Беседы</p>	<p>Классные руководители</p>

4 октября: День защиты животных	Уроки биологии (воспитательный аспект)	Учитель биологии
5 октября: День учителя	Праздничный концерт	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования
25 октября: Международный день школьных библиотек	Библиотечный урок, выставка	Педагог-библиотекарь
Третье воскресенье октября: День отца	Беседы	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки информатики	Учитель информатики, классные руководители
Участие в форуме «Успех-это МЫ!»	Форум	Педагог-организатор, актив Гимназического ученического самоуправления «Г.У.Сь»
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники

«Осенняя ярмарка: Уральские умельцы»	ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
«Посвящение в Гимназисты», участие творческих коллективов в празднике	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Школьные СМИ «School TV: Звездная десятка»	новостные видео-выпуски тематические видео-ролики, профессиональные пробы Информационное сопровождение школьных мероприятий на сайте школы	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Всероссийский День правовой помощи детям. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Уроки безопасности в сети Интернет	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на педучете, состоящими на учете в ОПДН, УСЗН (при наличии)	Профилактические беседы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Организация деятельности Совета профилактики	Заседание	Участники Совета профилактики
Единые дни ГО и ЧС (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
<i>«Историческое просвещение»: литературные, исторические, биологические экспедиции</i>	Участие в мероприятиях проекта, посещение выставок, экскурсий, участие во встречах с интересными людьми города, участие в программе «Образовательный туризм»	классные руководители 1-11 классов, актив родителей,
Участие во Всероссийском пилотном проекте «Образовательный туризм»	Экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие школьного музея с другими музеями и организациями (Совет ветеранов Центрального района)	Встречи с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДЦМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДЦМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»

<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медицентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>

ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Уроки истории (воспитательный аспект)	Учителя истории
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Беседы, встречи	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Организация поздравлений	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.Б.»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс на лучшее знание символики	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Добровольное объединение родителей «Родительский дорожный патруль»	Организация дежурств, рейдов	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, члены патруля

День правовой помощи детям	Урок-консультация	Учителя истории и обществознания, социальный педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Школьные истории»	Конкурс фотографий	Руководитель объединения ДО «School TV: Звездная десятка», актив объединения
Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасная дорога в школу»	конкурс	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Инструктаж по ОТ и ТБ, безопасному отдыху в каникулы	инструктаж	Ответственный за ОТ и ТБ, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники
Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители

<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ, классные руководители, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку», актив объединения учителей и учащихся и их родителей</p>

Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Учителя истории, классные руководители
4 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социально-благотворительная акция «Дети – детям»	Советник директора, классные руководители
8 декабря: День Героев Отечества	Экскурсии в школьном музее	Руководитель музея

12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Урок-игра на лучшее знание Конституции от ТМИК Центрального района	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Первая суббота декабря: Фестиваль семейного музицирования «Музыка души – в каждой семье»	фестиваль	классные руководители, педагоги дополнительного образования,
Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох»	КТД	педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Организация Совета Гимназии	заседание	Выбранные представители родительской общественности, Администрация гимназии
Всероссийская акция «Час кода».	Тематический урок информатики	Учитель информатики, классные руководители
Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя-предметники

Мероприятия профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	Поездки, экскурсии	Классные руководители
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»

Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Январь		
25 января: День российского студенчества;	Экскурсии в ВУЗы, встреча со студентами	Классные руководители 9-11 классов
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде	Профилактический визит инспектора ОП ПДН	Социальный педагог, классные руководители

<p>Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии</p>	<p>Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>

Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
Экскурсионная деятельность и Историческое просвещение	выставки, экскурсии	Классные руководители
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Уроки мужества	Классные руководители
8 февраля: День российской науки;	День единых действий РДМ	Советник директора, председатель ПО РДМ

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Встречи с ветеранами пограничной службы	Руководитель музея
21 февраля: Международный день родного языка;	Уроки русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Игры настоящих мужчин»	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Фестиваль песни «О главном»	Общешкольный праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану)	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по ВР, ответственный за ГОиЧС
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии

<p>Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ</p>	<p>Участие в акциях, днях единых действий</p>	<p>Советник директора, председатель ПО РДДМ,</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>

<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медиацентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>8 марта: Международный женский день</p>	<p>Праздничный концерт</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования</p>
<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p>	<p>Мастер-класс для обучающихся от ПО РДДМ «Крымская лаванда»</p>	<p>советник директора по воспитанию</p>
<p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Премьера спектакля «Я рисую!»</p>	<p>Руководители Детского музыкального театра «Здравствуйте!»</p>
<p>«День дублера»</p>	<p>День ученического самоуправления</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, председатель Совета</p>
<p>Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные</p>	<p>Мероприятия по профилактике наркомании в молодежной среде. Участие в СПТ</p>	<p>Социальный педагог, Классные руководители, педагог- психолог</p>

Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом		
Экскурсионная деятельность по направлению «Историческое просвещение»	Выставки краеведческой, исторической направленности, экскурсии по Уральскому региону	Классные руководители
«Знатокиада»	Интеллектуальная игра для обучающихся 6-7 классов	советник директора по воспитанию, Педагог- организатор
Праздник проводы русской зимы «Масленица»	Благотворительная ярмарка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гимназическое ученическое самоуправление «Г.У.С.б.»
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Отборочный тур городского фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Выставки творческих работ, посвященные 8 марта	Выставка рисунков	Педагог ИЗО
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика, уроки физики, химии, биологии, технологии	Классные руководители, педагоги-навигаторы, учителя физики, химии, биологии, технологии
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

<p>Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»</p>	<p>Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)</p>	<p>Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль</p>	<p>ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>	<p>развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;</p>	<p>Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»</p>	<p>создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.</p>	<p>Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Деятельность школьных клубов: Школьный медицентр «School TV: Звездная десятка»</p>	<p>организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве</p>	<p>Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения</p>

Апрель		
12 апреля: День космонавтики;	День единых действий РДДМ	советник директора по воспитанию
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Уроки истории (воспитательный аспект), классные часы	Классные руководители, учителя истории
Участие в фестивале детского творчества «Хрустальная капель» им. Г.Ю. Эвнина	Городской тур фестиваля	Заместитель директора по ВР, Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
«Безопасное колесо»	Конкурс отрядов ЮИД	руководитель отряда ЮИД, ответственный за профилактику ДДТТ
Проведение объектовой тренировки по эвакуации	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся; тренинги, беседы	Заместитель директора по безопасности, ответственный за ГОиЧС , классные руководители

Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни», Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Отчетный концерт творческих коллективов гимназии	Общешкольный праздник	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
День Земли. Экологический урок	Уроки химии, биологии экологии (воспитательный аспект)	Учителя биологии и химии, классные руководители
Проект по профориентации «Россия – мои горизонты»	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»

	школьные праздники)	
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов
Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
МАЙ		

1 мая: Праздник Весны и Труда;	Субботники	Классные руководители
9 мая: День Победы;	Диктант Победы ; Возложение цветов к мемориалу Вечного Огня	Учителя истории Классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России;	Дни единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Уроки творчества русского языка (воспитательный аспект)	Учителя русского языка и литературы
25мая: Последний звонок	Торжественная линейка, классные часы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов работы за год, презентация Гимназическое ученическое самоуправления «Г.У.Съ»	Собрание УСУ	Члены Ученического Совета

«Лига добрых дел»	Очная защита социальных проектов классов	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Фестиваль творчества на итальянском языке «Benvenuti»	Фестиваль	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Прием директора «Звезда гимназии».	Чествование педагогов и обучающихся за их достижения в учебе, спорте, конкурсном движении, общественной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Горжественные линейки, посвященные празднику «Последнего звонка»	линейки	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Контрольные уроки, открытые показы, концерты отделений для родителей обучающихся	Открытые уроки	Заведующие кафедрами музыки и хореографии, педагоги дополнительного образования
Цветы для школы	Акция по Озеленению пришкольной территории	Классные руководители, родительская общественность
Оформление Доски почета	Обновление и размещение на Доске почета фото 30 лучших учащихся	Советник директора, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР

Акция «Безопасное окно» (по отдельному плану)	Профилактические беседы	классные руководители
Проекты по профориентации «Россия – мои горизонты»; «Урок цифры», Онлайн уроки «Проектория» и др.	Профориентационные встречи, экскурсии, профпробы, диагностика	Классные руководители 6-11, педагоги-навигаторы
Деятельность школьных клубов: Деятельность первичного отделения РДДМ	Участие в акциях, днях единых действий	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
Деятельность школьных клубов: Музей истории школы «Река времени»	Участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники)	Руководитель музея, актив музея, участники объединения ДО «Музееведение»
Деятельность школьных клубов: Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города среди обучающихся. Родительский дорожный патруль	ответственный за профилактику ДДТТ, руководитель отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Сигнал», актив родителей 5х классов

Деятельность школьных клубов: Школьный спортивный клуб «В десятку»	развитие физической культуры, массового спорта в гимназии; участие в соревнованиях и спортивных праздниках организация спортивных соревнований и праздников на уровне классов, параллелей, гимназии;	Руководитель ШСК, Школьный спортивный клуб «В десятку»
Деятельность школьных клубов: Детский музыкальный театр «Здравствуйте!»	создание и показы музыкальных спектаклей для обучающихся гимназии и других ОО.	Руководители творческих коллективов, педагоги дополнительного образования
Деятельность школьных клубов: Школьный медиациентр «School TV: Звездная десятка»	организация собственных медиасобытий освещение их информационном пространстве	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
ИЮНЬ		
1 июня: День защиты детей;	Открытие смены летнего лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги-воспитатели лагеря
6 июня: День русского языка;	Библиотечный урок	Педагог-библиотекарь
12 июня: День России;	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,
27 июня: День молодежи.	Участие в днях единых действий РДДМ	Советник директора, председатель ПО РДДМ,

Выпускные балы, бал медалистов	Праздник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Я выбираю»	Профессиональные пробы	Классный руководитель
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	Профилактические беседы, визит инспектора ПДН	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Организация отряда вожатых	Реализация ДООП, отработка знаний, полученных на занятиях программы ДООД во время летней практике в лагере	Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация профильного лагеря «Вдохновение»	Разработка образовательной программы профильной смены	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда вожатых, начальник лагеря,
Организация трудового отряда «Аккорд», отряда главы города Челябинска	Разработка программы деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда
июль		

8 июля: День семьи, любви и верности	Информация в официальной группе ВКонтакте	Руководитель объединения ДО «SchoolTV: Звездная десятка», актив объединения
--------------------------------------	---	---

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организацией, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

III.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы

III.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в гимназии для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия гимназии и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде гимназии.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды гимназии обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств (при необходимости и исходя из имеющихся в гимназии ресурсов), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ (в локальной папке гимназии);

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (АИС «СГО»);

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы будут обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

III.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Гимназия располагает на праве собственности (ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной,

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР к объектам инфраструктуры гимназии.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования (требуют обновления).

Кабинеты математики/географии, физики/информатики, технологии/биологии/ОБЗР интегрируют средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда гимназии будет учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Все педагогические работники гимназии повышают квалификацию по направлению «ИКТ» не реже 1 раза в 3 года. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется Комитетом по делам образования г. Челябинска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра (в гимназии библиотека), читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Гимназия должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Однако условия финансирования на начало 2025-2026 учебного года не позволили приобрести новые учебники для всех обучающихся с 5 по 9 класс из расчёта 1 учебник на 1 обучающегося по всем предметам учебного плана. Перспективный план закупки учебников из ФПУ находит отражение в Сетевом графике/дорожной карте.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека гимназии имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

III.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. **диагностика.** Эта форма не является основной в работе, она необходима как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологической характеристики школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, ПМПК По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными обучающимися.

Психодиагностика направлена на:

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- осуществление мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО;

Диагностика проводится по двум схемам:
- диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех обучающихся уровня обучения;

- углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, затем разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (ИКОМ) с привлечением педагогов, родителей, специалистов. Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

2. **консультирование** педагогов и родителей (законных представителей). Осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии.

3. **профилактика.** Основная задача работы по данному направлению – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательной организации и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

4. **просвещение.** Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

5. **развивающая работа** ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающего психическое развитие и становление личности детей, на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии, обучающимся с низкой мотивацией к обучению, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы

6. **коррекционная работа** направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения, личностного развития или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной

формы работы зависит от характера проблемы, заключения, возраста ребенка, его пожеланий.

7. **экспертиза.** Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений направлено на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ; Учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора в гимназии нет.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации АООП ООО:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения и развития (ЕВССР); - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы;

	этапе перехода в основную школу)			
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистами ЕВССР с учащимися; - консультативная деятельность специалистов ЕВССР.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт гимназии;
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами

	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка информационно-образовательные материалы для обучающихся 			<p>информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов ЕВССР; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; - тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;

<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПК; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистами ЕВССР; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями

<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; - индивидуальная коррекционная работа обучающихся со специалистами ЕВССР. 	<ul style="list-style-type: none"> - ПМПк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - МППк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
--	--	---	--	--

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы *преемственности*, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника;
- наметить преемственные связи в содержании и методах последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-е классы); знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и обучающихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с *осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.*

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Успешная адаптация школьников при переходе из младшего звена в среднее является основой их полноценного психического развития, социализации и сохранения психического здоровья.

Социально-психологическая адаптация школьников рассматривается через три ее составляющих: академическая адаптация, социальная адаптация и психологическая адаптация.

Академическая адаптация характеризуется степенью соответствия поведения ученика нормам школьной жизни (принятие дисциплинарных и поведенческих требований учителя, сопровождающих учебный процесс и взаимодействие с одноклассниками, хорошая успеваемость). Основными показателями академической адаптации являются успешность учебной деятельности и поведение в школе. Для определения уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), структурных особенностей интеллекта и с целью прогнозирования успешности обучения отслеживания в дальнейшем динамики умственного развития учащихся, начиная с 4-го класса начального звена и 6, 8-х классах в среднем звене,

используется комплексная психологическая методика для измерения академического интеллекта «ПИТ СПЧ – подростковый интеллектуальный тест». Методика имеет четыре параллельные формы, каждая из которых включает в себя 11 субтестов.

Психологическая адаптация характеризует уровень принятия ребенком самого себя. Проявляется в эмоциональном фоне, определяющем психологическое благополучие или неблагополучие школьника. Самый яркий показатель – уровень школьной тревожности. Методика Филлипса «Тест школьной тревожности», направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребенка в социальную группу. Проявляется в уровне эмоционального климата классного коллектива, степени принятия ребенка одноклассниками, в количестве коммуникативных связей. С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, начиная с 4-го класса, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его.

Результаты, полученные в ходе исследования процесса адаптации к обучению в среднем звене, представляются на педагогическом совете, на заседании МППк, МО классных руководителей, а также ежегодном отчете ЕВССР.

С целью профилактики дезадаптации на этапе перехода на следующий уровень образования проводятся:

- родительские собрания на темы: «С гордостью и тревогой: профилактика дезадаптации в 5-ом классе» (для родителей 4-х классов), «Новые условия обучения на уровне основного общего образования: профилактика дезадаптации в 5-ом классе» (для родителей 5-х классов),
- «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям: анализ результатов исследования адаптационного периода» для родителей 5-х классов);
- медико-психолого-педагогический консилиум «Преимственность в обучении при переходе на II ступень обучения»;
- медико-психолого-педагогический консилиум «Психолого-педагогическая поддержка учащихся 5-х классов при переходе к обучению в среднем звене» с приглашением учителей начального звена и преподавателей хореографической и музыкальной кафедр;
- курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5-х классов;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется через родительские собрания различной тематики, рассылку рекомендаций для родителей психолого-педагогического характера по вопросам воспитания и обучения через родительские чаты, информационные сообщения и выступления на педагогических советах и заседаниях кафедр, МО классных руководителей, размещение и обновление информации профилактического, психопрофилактического характера на сайте гимназии, в социальной сети ВКОНТАКТЕ в группе «Педагог-психолог «МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

С целью профилактики авитального, делинквентного поведения, социальных рисков в школе ежегодно разрабатывается система профилактических мероприятий, отраженных в Плане мероприятий гимназии по предотвращению кризисных ситуаций. Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога,

социального педагога и медицинского работника школы.

В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» проводится единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), которая позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

С целью выявления наличия или отсутствия буллинга в подростковой проводится исследование личностных особенностей и буллинг-структуры обучающихся 6-х классов.

С целью формирования у обучающихся толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, привлечения внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды учащиеся принимают участие в акции «Мир добра и толерантности». В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: 1 педагогом-психологом; 1 социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

С целью изучения социально-психологического климата ученического коллектива, уровня сформированности группы как коллектива и отслеживания динамики его развития ежегодно, начиная с 4-го класса, используется методика А. Н. Лутошкина «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям». Методика позволяет выявить эмоциональный настрой как всего класса, так и отдельного ученика, а также свойства коллектива, которые объединяют или разобщают его. По результатам диагностики классные руководители получают рекомендации по работе с классом, на основе которых проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня эмоционального климата и сплоченности ученического коллектива.

В начале учебного года все участники образовательного процесса информируются о работе Общероссийского единого телефона доверия для детей, подростков и их родителей (сайт, информационный стенд, вклеивание памяток в дневники).

С целью пропаганды здорового образа жизни, поднятия престижа нравственных идеалов и ценностей в молодежной среде, профилактики социально опасных и негативных явлений среди несовершеннолетних, воспитания культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространения идей ЗОЖ обучающиеся гимназии участвуют в ежегодной акции «За здоровый образ жизни».

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- родительские собрания о возрастных особенностях развития обучающихся и вопросах воспитания;
- консультирование по проблемам детско-родительских отношений участников образовательного процесса;
- участие в культурно-массовых мероприятиях гимназии «Посвящение в гимназисты», фестиваль семейного музицирования «Музыка души», «Весенняя ярмарка».
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- участие в акциях «Мир добра и толерантности», «Образование – всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»;
- проведение интегрированных уроков обществознания и психологии.
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ проводится на основе результатов диагностики и разработкой и коррекцией в дальнейшем индивидуального плана обучения и воспитания.

—создание условий для последующего профессионального самоопределения посредством:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии (методика «Изучение профессиональной направленности (электронный вариант комплексной методики Резапкиной Г. В. «Профиль-класс»);

- проведение профессиональных проб (участие в концертной деятельности обучающихся по профилю обучения);

- проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения;

- оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации.

- реализации курса внеурочной деятельности «Будущая профессия: мой выбор».

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через:

- диагностику сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;

- организацию тематических и профилактических занятий

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями;

- индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, имеющими проблемы в общении.

- курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

—поддержка детских творческих объединений школы, ученического самоуправления осуществляется через:

- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления;

- проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;

- тренинги по целеполаганию и уверенности в себе;

- информационно-просветительскую работу через сайт общеобразовательной организации.

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ через классные часы, родительские собрания.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Требования к кадровым условиям реализации АООП основного общего образования:

Реализация АООП основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

В гимназии на уровне основного общего образования в рамках реализации регионального инновационного проекта «Модель исторического просвещения «История вокруг нас» реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ресурсов организаций сетевых партнёров (кадровые, информационно-методические, материально-технические).

Квалификация педагогических работников гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория(%)
Педагогические работники	100%	0%	100%
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, на 100%.

Кадровое обеспечение реализации АООП основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие требованиям показателя
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом 	Штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников	Уровень квалификации педагогических и иных работников	<ul style="list-style-type: none"> • личные дела педагогических работников, включая документы,

<p>работников организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Классификация должностей работников образования»).</p> <p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Квалификационная категория присваивается бессрочно.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области.</p>	<p>подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказы о присвоении квалификационной категории; • график аттестации педагогических работников.
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p>В МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <p>неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, осуществление методического руководства педагогической практикой студентов и т.п.);</p> <p>разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (взаимопосещение учебных занятий, семинары, тренинги, заседания предметных кафедр, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.).</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации. Соглашение о сетевом сотрудничестве с МБУ ДПО «ЦРО».</p> <p>Соглашение о сетевом сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИППКРО».</p>

общего образования размещена на сайте в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Гимназия № 10г. Челябинска» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

- использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной

программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются кафедрами, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на районном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Моделирование перспективного учебного плана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.	Организационный раздел	Герасименко О.Н.
2.	Моделирование календарного графика в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.	Организационный раздел	Гусева Е.Н.
3.	Внесение изменений программу воспитания и календарный план воспитательной работы	Содержательный раздел, организационный раздел	Ушакова Е.Е.
4.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Русский язык»	Содержательный раздел	Акиньшина Е.В.
5.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Литература»	Содержательный раздел	Акиньшина Е.В.
8.	Разработка рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)	Содержательный раздел	Сулова А.В.
11	Разработка рабочей программы учебного предмета «Математика»	Содержательный раздел	Рекк Н.А.

12	Разработка рабочей программы учебного курса «Геометрия»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
13	Разработка рабочей программы учебного курса «Алгебра»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
14	Разработка рабочей программы учебного курса «Вероятность и статистика»	Содержательный раздел	Тарасова Е.А.
15	Разработка рабочей программы учебного предмета «Биология»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
16	Разработка рабочей программы учебного предмета «Химия»	Содержательный раздел	Шумовская Л.П.
17	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физика»	Содержательный раздел	Петрякова Л.Л.
18	Разработка рабочей программы учебного предмета «География»	Содержательный раздел	Егорова Т.В.
19	Разработка рабочей программы учебного предмета «Обществознание»	Содержательный раздел	Фольмер А.а.
20	Разработка рабочей программы учебного предмета «История»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
21	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЗР»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
22	Разработка рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	Содержательный раздел	Нечепуренко А.В.
23	Разработка рабочей программы учебного предмета «Музыка»	Содержательный раздел	Степаненко В.И.
24	Разработка рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»	Содержательный раздел	Еникеева О.А.
25	Разработка рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»	Содержательный раздел	Иванова М.Н.
26	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	Содержательный раздел	Демьянова И.В.
27	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Черчение»	Содержательный раздел	Осипова И.В.
28	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
29	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»	Содержательный раздел	Хатмуллина Е.В.
30	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Глобальные компетенции и креативное мышление»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
31	Разработка и содержательное наполнение	Содержательный раздел	Рекк Н.А.

	программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность»		
32	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	Содержательный раздел	Табашникова Ю.В.
33	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Содержательный раздел	Инициативная группа классных руководителей 5-9 классов
34	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Содержательный раздел	Инициативная группа классных руководителей 5-9 классов
36	Разработка и содержательное наполнение программы внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психологические»	Содержательный раздел	Клавдиенко З.М.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере основного общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным

нормативным актом МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета гимназии и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Расчет затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований на очередной финансовый год.

№	Параметры	Человек/сумма
1	Общее количество обучающихся основной школы	271 человек
	из них по АООП ООО	1 человек
2	Педагогический персонал	66 человек
3	Норматив на одного ребенка в год	148 450 рублей

4	Госбюджет на финансовый год	38 059 000 рублей
5	Внебюджетное финансирование	0
6	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования	38 059 000
7	Общий фонд оплаты труда	32 373 000 рублей
	базовая часть ФОТ	19 705 000 рублей
	стимулирующая часть ФОТ	12 668 000 рублей
8	Учебные расходы	670 000 рублей

III.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС ООО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами: даже незначительное изменение в кадровом составе предполагает систематическую работу по аттестации и непрерывному повышению квалификации педагогических работников; материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально-технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в федеральном перечне учебников. Ежегодные изменения в перечне учебников влечёт за собой значительные ежегодные финансовые вложения. Запланировано ежегодное обновление учебников: 2024-2025 учебный год – учебники для 6 класса; 2025 – 2026 учебный год – учебники для 7 класса; 2027 – 2028 учебный год – учебники для 8 класса; 2028 – 2029 учебный год – учебники для 9 класса (в пределах областного заказа учебников).

Психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе.

Информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов и т.д.

Финансовые условия реализации ООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания и в зависимости от объёма средств, выделяемых Гимназии НБФ

«Опора».

Для планового изменения условий реализации ООП ООО Гимназии необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителями, работающими с детьми с ЗПР.

В психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- разработать рабочие программы индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (вид 7.1.);
- уточнить параметры диагностических материалов, определяющих сформированность личностных образовательных результатов (осознание российской гражданской идентичности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» (в рамках реализации РИП «Модель исторического просвещения «История вокруг нас»);
- скорректировать психологическое сопровождение обучающихся 5-9 классов с целью предотвращения перегрузок,
- организовать профориентационную работу в рамках индивидуальной работы и групповых консультаций для обучающихся 6-9 классов в рамках курса «Россия – мои горизонты» (все обучающиеся – участники проекта «Билет в будущее»).

В финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- своевременно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности и муниципальное задание;
- своевременно заполнять мониторинги и отчёты, связанные с финансовой стороной деятельности гимназии;
- распределять денежные средства, выделенные на реализацию РИП, пропорционально участию педагогов в реализации проекта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- оборудовать санитарную комнату с душевой кабиной в спортивной раздевалке (в том числе учитывая особенности безбарьерной среды);
- составить перспективный план закупки учебников из ФПУ.

В информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования необходимо внести следующие изменения:

- создать условия для получения методической поддержки учителей, работающих с детьми с ЗПР.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в АООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности находит отражение в анализе работы за учебный год и публичном докладе руководителя. План работы учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

III.7. Целевые ориентиры в системе условий и механизмы их достижения

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением законодательной базы; обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ООП.
2.	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений	проведение анкетирования участников образовательных отношений в части выявления образовательных предпочтений; составление перспективного учебного плана для каждой новой параллели, начинающей реализацию ФГОС ООО; внесение корректировки в учебные планы и планы внеурочной деятельности на учебный год в связи с изменениями во ФГОС ООО и ФОП или (и) в соответствии с образовательными предпочтениями участников образовательных отношений.

3.	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (повышение квалификации, отраслевые награды, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной работе и т.п.)	непрерывное повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности; мониторинг соответствия профессиональных компетенций педагогического работника требованиям профессионального стандарта педагога; научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
4.	Эффективное использование информационной образовательной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам ИКТ; реализация графика использования мобильного компьютерного класса; организация работы официального сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства; использование цифрового образовательного контента (https://urok.apkpro.ru/) использование локальной сети, дистанционных средств обучения для повышения качества образовательных услуг.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Соответствие лицензионным требованиям образовательной деятельности; реализация внутренней системы оценки качества образования (в соответствии с Положением); повышение эффективности деятельности органов государственно - общественного управления в соответствии с Уставом Гимназии.
6.	Обоснование использования УМК для реализации задач АООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; паспортизация учебных кабинетов; методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	повышение эффективности работы спортивного зала, спортивных площадок; повышение эффективности работы столовой; повышение эффективности работы медицинского кабинета.

III.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы на 2025-2029гг.

Направление мероприятий	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные (должность)
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	<p>1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>1.2. Подготовка и утверждение приказов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС ООО и ФОП, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений: приказа об утверждении дорожной карты введения обновлённого ФГОС ООО; приказа о деятельности рабочей группы по введению обновлённого ФГОС ООО; приказа об утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями федерального перечня; приказа об утверждении перспективного плана-графика повышения квалификации учителей на уровне основного общего образования, в том числе работающими с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>1.3. Разработка локальных актов, внесение изменений в существующие локальные акты в связи с изменениями в законодательстве, утверждение</p>	<p>Перечень документов, внесённых в банк</p> <p>Утверждённые приказы</p> <p>Утверждённые положения, опубликованные на сайте http://www.gimn10.ru</p>	<p>По мере поступления документов</p> <p>На 01.09 текущего учебного года</p>	<p>зам. директора по УВР</p>

	<p>локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения участников образовательных отношений:</p> <p>Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения по образовательной программе основного общего образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска";</p> <p>Положения о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>Положения о мониторинге эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в МБОУ "Гимназия №10 г. Челябинска"</p> <p>1.4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ОО требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.</p> <p>1.5. Внесение изменений в АООП ООО в части учебного плана, плана внеурочной деятельности на текущий учебный год; календарного плана воспитательной работы; программ по предметам, курсам, модулям.</p> <p>1.6. Внесение изменений в дорожную карту Программы развития гимназии.</p>			
--	--	--	--	--

Финансовое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	2.1. Инвентаризация материально-технической базы	Определение необходимого материального и технического оборудования.	Май	Зам. директора по АХР, зам.директора по УВР
	2.2. Анализ степени обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Оформление заявки на учебники.	Февраль–май	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
	2.3. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО и достижения планируемых результатов реализации АООП.	Включение в муниципальный заказ расходов на реализацию ФГОС ООО	Август, декабрь	Директор, главный бухгалтер
	2.4. Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ООО в гимназии	Декабрь Ежегодно	Контрактный управляющий

<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>3.1. Организация деятельности рабочей группы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>	<p>План работы рабочей группы</p>	<p>В течение года в соответствии с планом</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>3.2. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, переходящих на ФГОС ООО, и запросов их родителей.</p>	<p>Анкеты, справки, информация в пояснительные записки к учебному плану и плану внеурочной деятельности; составление части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>
	<p>3.3. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ООО и ФОП. Проведение анкетирования педагогов, обработка результатов.</p>	<p>Составление плана методического и психологического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС ООО (тренинги, мастер-классы, круглые столы).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p>

	<p>3.4. Разработка КИМов для оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учащимися АООП ООО.</p>	<p>КИМы для проведения оценочной деятельности; методические рекомендации для учителей по организации проектной работы с обучающимися; оценочные листы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>3.5. Разработка модели портфолио обучающегося как формы предъявления личностных результатов освоения АООП ООО.</p>	<p>Модель портфолио для обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	<p>Май –август</p>	<p>Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители.</p>
	<p>3.6. Проведение административных, научно-методических и педагогических советов, заседаний кафедр по теме «Опыт и проблемы реализации обновлённых ФГОС ООО и ФОП в гимназии».</p>	<p>Материалы и протоколы административных, научно-методических и педагогических советов</p>	<p>В течение года в соответствии с планом работы гимназии на учебный год</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>

<p>IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>Выявление представителей педагогической общественности - лидеров образования. Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога (ПС) в целях выявления лидеров образования. Определение механизмов формализованного и неформализованного участия представителей педагогической общественности - лидеров образования - в научно-методическом сопровождении повышения профессиональной компетентности работников ОО: Формализованное участие: - курсы повышения квалификации, - профессиональная переподготовка; - модульные курсы (электронное обучение, в том числе дистанционное, проектное обучение, обучение школьных команд). Неформализованное участие: - научно-прикладные и инновационные проекты, - научно-практические конференции, - конкурсы профессионального мастерства, - научные публикации, - стажировки, - авторские модульные курсы, - экспертная деятельность, - тьюторство, - временные и постоянные институциональные</p>	<p>Применение инновационных методов управления научно-методическим сопровождением непрерывного профессионального развития работников институциональной образовательной системы при привлечении педагогической общественности к разработке научно-методических продуктов, обеспечивающих содержание непрерывного профессионального развития педагогов по вопросам достижения современного качества образования: 1. Информированность педагогической общественности о</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагогические работники</p>
--	--	--	-----------------------	---

	педагогические сообщества и др.	<p>возможностях консалтингового сопровождения непрерывного профессионального развития.</p> <p>2. Инициирование активного участия педагогической общественности в оказании консалтинговых услуг.</p> <p>3. Система научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов с участием представителей педагогической общественности – лидеров образования, включающая диагностические материалы по определению определению дефицитов компетенций, потребностей и затруднений;</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>- персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- методические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, стажировки и пр.) с участием представителей педагогической общественности - лидеров образования;</p> <p>- методические продукты: публикации, программы курсов (предметов), стажировок, модульных курсов, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- формы сетевого взаимодействия разного уровня</p>		
--	--	--	--	--

	Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию (в соответствии с новым порядком аттестации)	(временные и постоянные педагогические сообщества, экспертная деятельность, дистанционное и электронное обучение школьников и педагогов, сервисы открытого образования: сайты, форумы и порталы). 100% аттестация педагогических работников.		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	<p>5.1. Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>5.2. Обновление компьютерной техники в предметных кабинетах.</p> <p>5.3. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКТ и ЦОР.</p> <p>5.4. Использование сайта гимназии для информирования общественности о ходе реализации ФГОС ООО и изучения мнения обучающихся и родителей.</p> <p>5.5. Информирование родителей по вопросам введения ФГОС ООО и ФОП на родительских собраниях.</p> <p>5.6. Включение в публичный доклад информации о реализации ФГОС ООО в гимназии.</p>	<p>Локальная сеть</p> <p>Обновлённая техника</p> <p>Дистанционное и очное обучение</p> <p>Размещение на сайте документов по ФГОС ООО и ФОП</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года согласно заявкам</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор</p> <p>Директор, зам. директора по АХР</p> <p>Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта</p>

III.9. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП ООО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации, ОО-1	Август-сентябрь	-Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Анализ перспективного плана непрерывного повышения квалификации (информация для отчёта о самообследовании)	При приеме на работу В течение года	Директор Зам.директора, курирующий направление работы «Повышение квалификации работников ОО»
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте Единой внутришкольной службы сопровождения и развития (далее ЕВССР))	Ежегодно По плану работы ЕВССР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование, справки о проведении тренингов (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога-психолога по итогам учебного года (результаты представляются на педагогическом совете)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.	Родительские собрания, анкетирование (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i>)	Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	<p>Контроль за сопровождением обучающихся на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой. 	<p>Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение (результаты представляются в ежегодном отчёте <i>ЕВССР</i> и на педагогическом совете)</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог- психолог</p>
	<p>Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Индивидуальные консультации, классные часы с участием педагога-психолога,</p>	<p>Ежегодно по плану работы <i>ЕВССР</i></p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог- психолог</p>

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка финансовых условий реализации ООП ООО	Муниципальный заказ (информация для отчёта о самообследовании)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризационные карточки (информация для отчёта о самообследовании)	Май	заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования в соответствии в ФПУ	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ (информация для отчёта о самообследовании)	Март-май	Директор, главный бухгалтер, контрактный управляющий
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)	В течение года	Директор заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для отчёта о самообследовании; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта гимназии http://www.gimn10.ru/ (мониторинг сайтов)	В течение года	заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)	В течение года	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации

	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО</p>	<p>Анализ УМК и картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; ежегодный мониторинг обеспеченности учебниками, мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог- библиотекарь, заместитель директора по УВР, зав.лабораторией информатизации</p>
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь</p>
	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем факультативным, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО.</p>	<p>Анализ картотеки библиотеки, УМК курсов внеурочной деятельности (информация для публичного доклада; мониторинг ФГОС ООО)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь</p>

Ш.10. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы по всем предметам учебного плана представлены в приложении
(Приложение №2 // <http://www.gimn10.ru/about/services/150>)