

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

— понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

— мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству и Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, национальных, этнокультурных и региональных особенностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

— овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть

устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

— формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

— умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

— умения выполнять познавательные и практические задания, в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 класса;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы на основе данных из текста;

- развитие умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

- воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, построенных на взаимопонимании и сотрудничестве между народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности на мезо- и макроуровне;

- формирование у учащихся представления целостной картины мирового сообщества-включение старших школьников в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии;

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СТРАНОВЕДЕНИЕ. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

Общие представления о Великобритании

Географическое положение.

Климат и природа.

Растительный и животный мир.

Население.

Экономика.

Политическая система Великобритании

Конституция.

Правительство.

Политические партии.

Британское содружество наций.

Политическая система Великобритании. Обобщение.

Читаем классическую британскую литературу: У.Шекспир, Дж.Байрон, У.Скотт, Ч. Диккенс.

Смотрим британские фильмы: «Моя прекрасная леди», «Шерлок», «Мисс Марпл»

Обсуждаем британскую живопись: Джошуа Рейнолдс и Томас Гейнсборо, Уильям Хогарт, Блейк и Констебл.

История Великобритании

Древние поселения.

Бритонцы и их религия.

Римляне в Великобритании.

Римские поселения.

Англо-саксонское нашествие.

Христианство.

Объединение страны.

Альфред Великий.

Англия после правления Альфреда Великого.

Средневековая Британия. Жизнь в городах.

Средневековые войны.

Абсолютная монархия. Борьба протестантов и католиков.

Правление Елизаветы I.

Новая политика. Расширение границ.

История Великобритании. Обобщение.

Известные люди Великобритании

Наука: И.Ньютон, Ч.Дарвин.

Политика: У.Черчилль, М. Тэтчер.

Королевская семья.

Известные люди Великобритании. Обобщение.

Современная Британия

Лондон - столица Великобритании. Крупные города.

Современная экономика Великобритании.

Система образования Великобритании.

Современная Британия. Обобщение.

Читаем современную британскую литературу: И.Макьюэн «Искупление», С.Ахерн «С любовью, Роза», М.Зусак «Книжный вор»

Смотрим современные британские фильмы: «Король говорит», «Марсианин», «Чудо на Гудзоне»

Обсуждаем современную британскую живопись: Рекс Престон, Каролин Элкингтон, Митча Гриффитс

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс			
1	Общие представления о Великобритании	10	Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Говорение: вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию Монологическая речь: описывать географическое положение и климат Великобритании Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме); Языковая компетенция: произносить и различать на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевать новыми лексическими единицами по теме и

			употреблять их в речи.
2	Политическая система Великобритании	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.</p> <p>Монологическая речь: описывать географическое положение и климат Великобритании.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме);</p> <p>Языковая компетенция: произносить и различать на слух звуки /ʃ/, /e/, /u:/, /U/; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
3	Читаем классическую британскую литературу: У.Шекспир. Дж.Байрон, У.Скотт, Ч. Диккенс.	20	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь</p>
4	Смотрим британские фильмы: «Моя прекрасная леди», «Шерлок», «Мисс Марпл»	10	
5	Обсуждаем британскую живопись: Джошуа Рейнолдс и Томас Гейнсборо, Уильям Хогарт, Блейк и Констебл.	6	

			<p>учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения;</p> <p>Монологическая речь: делать короткие высказывания о литературе Великобритании и изучаемом произведении в частности.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
11 класс			
1	История Великобритании	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной</p>

			<p>ситуации общения;</p> <p>Монологическая речь: делать короткие высказывания об истории Великобритании.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
2	Известные люди Великобритании	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос о истории страны; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации.</p> <p>Монологическая речь: выражать согласие/несогласие с предложениями; описывать события;</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить</p>

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Современная Британия	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Монологическая речь: описывать события, знаменитостей; описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <p>Чтение: читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания); правильно читать сложные числительные;</p> <p>Письменная речь: составлять и правильно оформлять информацию о выдающемся человеке.</p>
4	Читаем современную британскую литературу: И.Макьюэн «Искупление», С.Ахерн «С любовью, Роза», М.Зусак «Книжный вор»	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>
5	Смотрим современные британские фильмы: «Король говорит», «Марсианин», «Чудо на Гудзоне»	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>
6	Обсуждаем современную британскую живопись: Рекс Престон, Каролин Элкингтон, Митч Гриффитс	6	<p>Говорение: вести диалог-расспрос о стране изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения;</p> <p>Монологическая речь: делать короткие высказывания о литературе Великобритании и изучаемом произведении в частности.</p>

			<p>Чтение: читать и полностью понимать содержание аутентичного текста;</p> <p>Языковая компетенция: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>
	ИТОГО	112 часов	