

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ГОРОД»**

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ УЛИЦА»

Раздел 1. Наш город - Челябинск (14 ч.)

Этапы становления города Челябинска. Районы города. Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города. (рассказ обучающихся о профессии своих родителей). Памятники нашего города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города

Раздел 2. Люди нашего города (10 ч.)

Челябинцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу). Великая Отечественная война в истории моего города, моей семьи. Почетные жители нашего города. Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями. Произведения для детей: Ася Горская, Лев Рахлис, Николай Шилов и др. Заслуженные и известные артисты Челябинской области

Раздел 3. Районы нашего города (11 ч.)

Центральный район. Советский район. Тракторозаводской район. Калининский район Курчатовский район. Ленинский район. Metallургический район. Мой район. Моя улица.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ГОРОД»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, землякам;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование интереса (мотивации) к краеведению;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных

- этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Челябинске;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий
Раздел 1. Наш город - Челябинск			
1.1	Этапы становления города Челябинска	2	Лекция
1.2	Районы города.	2	Практикум
1.3	Основные производственные предприятия города. Заводы и фабрики города. (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)	2	Практикум
1.4	Памятники нашего города	2	Практикум
1.5	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	2	Практикум
1.6	Памятные места нашего города	2	Практикум
1.7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	2	Практикум
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Люди нашего города			
2.1	Челябинцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	2	Лекция
2.2	Великая Отечественная война в истории моего города, моей семьи	2	Практикум
2.3	Почетные жители нашего города.	2	Практикум
2.4	Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями. Произведения для детей: Ася Горская, Лев Рахлис, Николай Шилов и др.	2	Тестирование

2.5	Заслуженные и известные артисты Челябинской области	2	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Районы нашего города			
3.1	Центральный район	1	Практикум
3.2	Советский район	1	Практикум
3.3	Тракторозаводской район	1	Практикум
3.4	Калининский район	1	Практикум
3.5	Курчатовский район	1	Практикум
3.6	Ленинский район	1	Практикум
3.7	Металлургический район	1	Практикум
3.8	Мой район. Моя улица.	2	Практикум
3.9	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Экскурсия
3.10	Тестирование	1	Тестирование
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ГОРОД»

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности.

Минимальное число заданий, проверяющих один и тот планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности Число заданий Максимальный балл за задания данного уровня сложности

Базовый	12	12
Повышенный	3	8
Итого:	15	20

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 баллов.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом

правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.