**Тематическое планирование**

 **Предмет: Математика**

**Класс:3**

 **4 часа в неделю (136 ч в год )**

| **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** **(раздел)** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Текущий контроль успеваемости.****НРЭО** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1.Математика вокруг нас** | 1. | На спортивной площадке | **1** |  | ***познавательные:***-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке;***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий |
|  |  | 2. | Символы, знаки, пиктограммы | **1** |  |
|  |  | **2.Числа и вычисления** | 3. | Математические знаки и обозначения | **1** | [Устный опрос](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.8) |
|  |  | 4. | Математические знаки и обозначения. Использование латинских букв. | **1** |  |
|  |  | 5. | Римские цифры. | **1** |  |
|  |  | 6. | Приёмы сложения и вычитания чисел. |  |  |
|  |  | 7. | Умножение и деление на 2. |  |  |
|  |  | 8. | Умножение и деление на 3. |  |  |
|  |  | 9. | Умножение и деление на 4. |  |  |
|  |  | 10. | Контрольная работа (нулевой срез). Административный контроль. | **1** | [Математический диктант с ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.2) |
|  |  | 11. | Работа над ошибками .. | **1** |  |
|  |  | 12. | Умножение и деление на 5. | **1** |  |
|  |  | 13. | Умножение и деление на 6, на7. | **1** |  |
|  |  | 14. | Тематическая контрольная работа | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |
|  |  | 15. | Анализ контрольной. Работа над ошибками. Умножение. | **1** |  |
|  |  | 16. | Умножение и деление на8, на9. | **1** |  |
|  |  | 17. | Таблица умножения | **1** |  |
|  |  |  | 18. | Вычисление значений числовых выражений в несколько действий. | **1** |  |  |
|  |  | **3.Геометрические фигуры.** | 19. | Площадь прямоугольника. Сравнение прямоугольников по площади. | **1** |  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  | 20. | Площадь прямоугольника. Вычисление площади разными способами. | **1** |  |
|  |  | 21. | Правило вычисления площади прямоугольника. | **1** |  |
|  |  | 22. | Правило вычисления площади прямоугольника. Построение прямоугольника с заданным значением площади. | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  | **4.Числа и вычисления** | 23. | Порядок действий в вычислениях. | **1** |  | ***познаватель-ные:***-устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 24. | Порядок действий в вычислениях. Выражения со скобками и без скобок. | **1** |  |
|  |  | **5.Текстовые задачи.** | 25. | Решение задач разными способами. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения |
|  |  |  | 26. | Решение задач разными способами. Выбор и оформление удобного способа решения задачи. | **1** |  |  |  | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника*урок рефлексии**Устный счёт № 2**ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* |  | ***познавательные:***- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; |
|  |  |  | 27. | Решение задач, анализ данных, представленных в тексте. | **1** |  |
|  |  | 28. | Контрольная работа за 1 четверть. Административный контроль | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  | 29. | Повторение. Решение задач. | **1** |  |
|  |  | **6.Математика вокруг нас.** | 30. | Многоквартирный дом. Нумерация чисел. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | **7.Числа и вычисления** | 31. | Тематическая контрольная работа | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |
|  |  | 32. | Анализ контрольной. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел. | **1** |  |
|  |  | 33. | Сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. | **1** |  |
|  |  | **8.Текстовые задачи.** | 34. | Решение текстовых задач с использованием отношений «больше», «меньше» | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения |
|  |  | **9.Геометрические фигуры.** | 35. | Вычисление длины ломаной, периметра и площади прямоугольника. | **1** | [Графическая работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.1) |
|  |  | **10.Математика вокруг нас.** | 36. | На кухне. Использование представлений о величинах для решения практических задач. | **1** |  |
|  |  | **11.Числа и вычисления** | 37. | Сложение трехзначных чисел. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | 38. | Сложение трехзначных чисел. Алгоритм письменного сложения. | **1** |  |
|  |  | **12.Текстовые задачи.** | 39. | Вычисление длины маршрута. | **1** | [Математический диктант с ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.2) |
|  |  |  | 40. | Вычисление длины маршрута. Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |
|  |  | **13.Числа и вычисления** | 41. | Вычитание трехзначных чисел. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | 42. | Вычитание трехзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания. | **1** |  |
|  |  |  | 43. | Тематическая контрольная работа | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |
|  |  |  | 44. | Анализ контрольной. Работа над ошибками. Решение задач. | **1** |  |
|  |  | **14.Текстовые задачи.** | 45. | Вычисление массы. | **1** |  | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения |
|  |  |  | 46. | Вычисление массы. Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания*урок открытия новых знаний* | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов стор |
|  |  |  | 47. | Вычисление массы. Способы проверки правильности выполнения вычислений. | **1** |  |
|  |  | **15.Геометрические фигуры.** | 48. | Площадь квадрата. | **1** |  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  |  | 49. | Площадь квадрата. Правило вычисления площади квадрата. | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  |  | 50. | Единицы площади. | **1** |  |
|  |  |  | 51. | Единицы площади. Установление соответствия между единицами площади с помощью модели. | **1** |  |
|  |  | **16.Числа и вычисления** | 52. | Сочетательное свойство сложения. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | 53. | Сочетательное свойство сложения. Нахождение суммы трех чисел. | **1** |  |
|  |  |  | 54. | Вычисление значений числовых выражений. | **1** |  |
|  |  |  | 55. | Запись решения по плану, по действиям, с помощью числового выражения. | **1** |  |
|  |  |  | 56. | Запись решения с помощью числового выражения. | **1** |  |
|  |  | **17.Математика вокруг нас.** | 57. | Диаграмма | **1** |  |
|  |  | **18.Числа и вычисления** | 58. | Контрольная работа за 2 четверть. Административный контроль. | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |
|  |  |  | 59. | Урок анализа. Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |
|  |  |  | 60. | Сравнение и упорядочение чисел и величин. | **1** |  |
|  |  |  | 61. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | **1** |  |
|  |  | **19.Геометрические фигуры.** | 62. | Нахождение площади прямоугольника и квадрата. | **1** |  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках |
|  |  | **20.Текстовые задачи.** | 63. | Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 | ***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  | **21.Математика вокруг нас.** | 64. | В аэропорту. Задания и задачи на время, протяженность | **1** | [Устный опрос](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.8) |
|  |  | **22.Числа и вычисления** | 65. | Умножение круглых чисел на однозначное число. | **1** |  |
|  |  |  | 66. | Деление круглых чисел на однозначное число. | **1** |  |
|  |  |  | 67. | Умножение суммы на число. | **1** |  |
|  |  |  | 68. | Умножение суммы на число. Выполнение действий по плану. | **1** |  |
|  |  |  | 69. | Умножение на однозначное число. | **1** |  |
|  |  |  | 70. | Умножение на однозначное число. Алгоритм письменного умножения. | **1** |  |
|  |  |  | 71. | Умножение на однозначное число. Алгоритм письменного умножения. (2) | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  |  | 72. | Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |  |
|  |  |  | 73. | Повторение. Умножение и деление чисел. | **1** | [Математический диктант с ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.2) | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | **23.Математика вокруг нас.** | 74. | В бассейне. Решение задач с использованием единиц измерения времени | **1** |  |
|  |  | **24.Числа и вычисления** | 75. | Во сколько раз | **1** |  |
|  |  | **25.Геометрические фигуры.** | 76. | Окружность. Циркуль. | **1** | [Проектная задача](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.4) | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  |  | 77. | Радиус окружности. | **1** |  |
|  |  |  | 78. | Диаметр окружности. | **1** |  |
|  |  | **26.Числа и вычисления** | 79. | Сочетательное свойство умножения. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | 80. | Сочетательное свойство умножения. Нахождение произведения трех чисел. | **1** |  |
|  |  | **27.Текстовые задачи** | 81. | Сколько в одном? Сколько в двух? | **1** |  | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения |
|  |  |  | 82. | Сколько в одном? Сколько в двух? Решение задач. | **1** |  |  |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания*урок открытия новых знаний* | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов стор |
|  |  |  | 83. | Тематическая контрольная работа, | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |
|  |  |  | 84. | Анализ контрольной, Работа над ошибками. Повторение. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |
|  |  |  | 85. | Установление и использование порядка действий в вычислениях. | **1** |  |
|  |  | **28.Математика вокруг нас.** | 86. | В библиотеке. Разные способы подсчета данных. | **1** | [Графическая работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.1) | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | **29.Числа и вычисления** | 87. | Деление суммы на число. | **1** |  |
|  |  |  | 88. | Деление суммы на число. Выполнение действий по алгоритму. | **1** |  |
|  |  |  | 89. | Нахождение неизвестного множителя. | **1** |  |
|  |  |  | 90. | Правило нахождения неизвестного множителя. | **1** |  |
|  |  |  | 91. | Умножение и деление чисел. Порядок действий в выражениях | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  |  | 92. | Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |
|  |  | **30.Геометрические фигуры.** | 93. | Цилиндр | **1** |  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках |
|  |  | **31.Числа и вычисления** | 94. | Нахождение неизвестного делимого. | **1** |  | ***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  |  | 95. |  Правило нахождения неизвестного делимого. | **1** |  |
|  |  |  | 96. | Выполнение вычислений, используя алгоритмнахождение неизвестного делимого. | **1** |  |
|  |  | **32.Математика вокруг нас.** | 97. | Домашние питомцы. Решение задач. | **1** | [Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.3)  |
|  |  | **33.Величины.** | 98. | Сравнение и упорядочение величин. | **1** |  |
|  |  | **34.Числа и вычисления.** | 99 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | **1** |  |
|  |  |  | 100. | Вычисления с трехзначными числами. | **1** |  |
|  |  |  | 101 | Вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника. | **1** |  |
|  |  |  | 102. | Контрольная работа за 3 четверть. Административный контроль | **1** | [Тематическая контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.7) |  |
|  |  |  | 103 | Анализ контрольной, Работа над ошибками. Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 | ***познаватель-ные:***-устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | **35.Величины.** | 104 | Цена. Количество. Стоимость. | **1** |  |
|  |  |  | 105 | Цена. Количество. Стоимость. Установление зависимости между величинами. | **1** | [Устный опрос](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.8) |
|  |  | **36.Числа и вычисления** | 106 | Деление с остатком. | **1** |  |
|  |  |  | 107 | Деление с остатком. Математическая запись действия. | **1** |  |
|  |  |  | 108 | Запись деления уголком. | **1** |  |
|  |  |  | 109 | Запись деления уголком. Выполнение действия, прикидка и проверка результатов. | **1** | [Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.3)  |
|  |  | **37.Величины.** | 110 | Величина и ее часть. | **1** |  |
|  |  |  | 111 | Нахождение суммы и разности величин. | **1** |  |
|  |  |  | 112 | Сравнение величин. | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  |  | 113 | Решение разных задач с одним условием. | **1** |  |  |
|  |  | **38.Математика вокруг нас.** | 114 | В универсаме. Решение задач на определение стоимости покупки. | **1** | [Проектная задача](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.4) |
|  |  | **39.Геометрические фигуры.** | 115 | Ось симметрии фигуры. | **1** |  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроках***коммуниктив-ные***договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
|  |  |  | 116 | Ось симметрии фигуры. Нахождение симметричных фигур. | **1** | [Графическая работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.1) |
|  |  | **40.Математика вокруг нас.** | 117 | Скорость. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***познавательные***ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | **41.Величины.** | 118 | Контрольная работа по математике за 4 четверть. Административный контроль | **1** | [Стандартизированная контрольная работа](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.6) |
|  |  |  | 119 | Анализ контрольной. Работа над ошибками. Решение задач. | **1** |  |
|  |  |  | 120 | Скорость движения. | **1** |  |
|  |  |  | 121 | Скорость движения. Сравнение скоростей. | **1** | [Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.3)  |
|  |  | **42.Числа и вычисления** | 122 | Деление чисел способом подбора. | **1** |  |
|  |  |  | 123 | Деление чисел способом подбора. Алгоритм подбора частного. | **1** |  |
|  |  |  | 124 | Нахождение неизвестного делителя. | **1** |  |
|  |  |  | 125 | Правило нахождения неизвестного делителя. | **1** |  |
|  |  | **43.Величины.** | 126 | Какая доля? | **1** | [Математический диктант с ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.2) |
|  |  |  | 127 | Какая доля? Сравнение долей одной величины. | **1** |  |
|  |  |  | 128 | Повторение. Решение задач с величинами | **1** |  |
|  |  | **44.Математика вокруг нас.** | 129 | Продукты для пикникаАнализ математических отношений и числовых данных | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  | **45.Числа и вычисления** | 130 | Решение задач на деление с остатком. | **1** |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.***Познавательные*** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  |  | 131 | Выполнение действий с числами в пределах 1000 | **1** |  |
|  |  |  | 132 | Выполнение действий с числами в пределах 1000 (2) | **1** | [Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой](../../../../../1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB/1.3/%D0%A01.3/%D0%A01.3.4/%D0%A01.3.4.4/%D0%A01.3.4.4.5) |
|  |  |  | 133 | Решение задач. | **1** | **НРЭО**: Вестник Челябинского общества Краеведов. Школьное краеведение. Стр. 22-26 |
|  |  |  | 134 | Решение выражений со скобками и без скобок. | **1** |  |
|  |  |  | 135 | Повторение. Решение задач. | **1** |  |
|  |  |  | 136 | Повторение. Чему научились за год? | **1** |  |  |