

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 г. Челябинска»


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
От 29 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 10
г. Челябинска»

И.В.Осипова
Приказ № 264/2 от 29.08.2016 г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Развитие
познавательных способностей»
2-4 классы**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Н.М. Сичинская

Рассмотрено на заседании кафедры начальных
классов
Протокол № 1 от 26.08.2016
 Н.М.Сичинская

Составитель: Емельянова С.Б.

2016г.

Рабочая программа к курсу внеурочной «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе
«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят,

разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4.Веселая переменка (3-5 минут)
- 5.Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

Рекомендуемая модель занятий

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тематическое планирование 2 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5 ч
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 ч
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 ч
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	5 ч

	способностей и способности рассуждать	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 ч
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5 ч
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2 ч
ИТОГО		34 ч

Тематическое планирование 3 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5 ч
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления, Графический диктант.	5 ч
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5 ч
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5 ч
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5 ч
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5 ч
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3 ч
ИТОГО		34 ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка	5 ч

	внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления, Графический диктант.	5 ч
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5 ч
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5 ч
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	5 ч
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	6 ч
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2 ч
ИТОГО		34 ч