

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА "ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА "ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК "

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения вторым иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать второй иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

- Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

- Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

- *Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.*

- Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий .

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА " ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК "

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс			
1	Путешествия. Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары.	7 часов	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;- самостоятельно запрашивать информацию;- обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника;- выражать своё мнение/отношение;- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;- брать/давать интервью;- вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;- выражать своё мнение;- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;- повторять и употреблять в речи глаголы в будущем;- распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи личные местоимения; - повторять и употреблять в речи слова-связки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики - верно использовать в речи согласование времен <i>les temps de l'indicatif / la concordance des temps de l'indicatif</i>
2	<p>Культура. Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев.</p> <p>Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Праздники и традиции во Франции</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - изучать, повторять и употреблять в речи: условные союзы, предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);

			<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
3	Кто ваш герой? Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены. Пресса во Франции Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: страдательный залог; понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или

			<p>несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
4	Социальная работа. Помощь нуждающимся.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических

<p>Борьба с нищетой. Положение иммигрантов во Франции. Страны франкофонии. Современные средства связи.</p>	<p>единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать, повторять и употреблять в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сочетание прилагательных с существительными; причастия настоящего и прошедшего времени; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); <p>вести диалог – обмен мнениями/ комбинированный диалог; <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в
--	--

			<p>связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать открытку, составлять описание неудачного путешествия, окончания истории, историю; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
5	<p>Это моя планета! Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы экологии. Виды транспорта.</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: модальные глаголы; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - понимать и употреблять в письменной речи <i>du conditionnel, l'imparfait, le passé composé</i> - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста,

			<p>находить ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составлять викторину; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
11 класс			
6	Музыка. Музыкальные направления. Популярные и известные исполнители. Французский шансон.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;

	Театр. Семейные праздники во Франции		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно запрашивать информацию; - обращаться за разъяснениями/ уточнять/переспрашивать собеседника; - выражать своё мнение/отношение; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - брать/давать интервью; - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражать своё мнение; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги; - употреблять глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения в <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le subjonctif</i> - распознавать и употреблять в речи личные местоимения; - повторять и употреблять в речи слова-связки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
7	Приключения. Восхождение в горы. Открытие пещер, спелеология. Погружение в морские глубины. Космические войны. Сотрудничество в области космонавтики. Французские космонавты. Солнечная система.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - изучать, повторять и употреблять в речи: условные соslagательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не

			<p>мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
8	Мир профессий. Выбор профессии. Распространённые/	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

	<p>популярные профессии во Франции. Магазины. Французские сыры и хлеб</p>	<p>речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: страдательный залог; понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
9	<p>Проблемы подросткового возраста. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Скорая помощь. Профессии в медицине Семья во Франции сегодня. Права ребёнка</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - изучать, повторять и употреблять в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сочетание прилагательных с существительными; причастия настоящего и прошедшего времени; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;

			<ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать открытку, составлять описание неудачного путешествия, окончания истории, историю; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
10	<p>Мир молодёжи. Проблемы подростков. Отношения с родителями. Увлечения. Дружба. Магазины. Мода</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: модальные глаголы; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль;

		<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по
--	--	--

			<p>переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составлять викторину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
		70	