

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Личностные результаты:

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

— сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

— понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

— сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

— формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

— сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

— владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления.

Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Духовная культура

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания

приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс.			
1	Человек в обществе	20	<p>Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке</p> <p>Раскрывать соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскрывать взаимосвязь соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. Прослеживать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из курсов литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности</p> <p>Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности:</p>

		<p>игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека. Различать объект и субъект деятельности. Раскрывать содержание понятий: «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе. Опираясь на знание из курсов истории и литературы, а также естественно-научные знания, сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической, созидательной и разрушительной деятельности.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Объяснять различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процесса социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Оценивать роль личности в процессе социализации.</p> <p>Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать критерии истины в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать современные социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием.</p> <p>Сформировать представление о месте личности в обществе. Развивать способности к взаимодействию с представителями иных социальных групп. Демонстрировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Осознавать себя как естественную, неотъемлемую часть многонационального народа, свою принадлежность к его истории и культуре. Сформировать представления о</p>
--	--	--

			<p>главных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в эпоху глобализации. Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем человечества. Осознавать влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей и социальной среды</p> <p>Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ.</p> <p>Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России. Определять назначение и функции различных социальных институтов. Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни).</p> <p>Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс. Причины общественного развития. Критерии общественного прогресса. Социальная революция</p>
2	Общество как мир культуры	16	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Классифицировать основные составляющие духовной культуры</p> <p>Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления</p>

		<p>культуры на материальную и духовную. Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация»</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов</p> <p>НРЭО. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре на территории Челябинской области.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. Аргументировать необходимость следования в современном обществе принципам веротерпимости и свободы совести. Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы.</p> <p>Аргументированно рассказывать о географии распространения мировых религий. На основе анализа новостной информации из СМИ оценивать положение религии в современной России. Обосновывать собственное мнение о роли религии в российском обществе.</p> <p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнить роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету</p> <p>НРЭО. Знакомиться с деятельностью</p>
--	--	---

		<p>местных средств массовых информации. Определять характер информации, распространяемый по местным каналам СМИ.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Анализировать новые тенденции в образовании, возникающие под влиянием глобализации. Давать оценку системы образования в современной России. Формулировать собственную позицию по поводу самообразования. Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкивается в настоящее время российская система образования</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Раскрывать смысл науки и описывать ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой. Характеризовать научную картину мира. Раскрывать суть проблемы соотношения науки и морали. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию</p> <p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания</p>
--	--	--

			<p>Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p> <p>Знать основные достижения культуры.</p> <p>Формировать представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз и др..</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Аргументировать свою позицию в отношении представлений о праве. На основе анализа новостной информации из СМИ выделять наиболее острые проблемы, отражающие взаимосвязь государства, права и общества. Оценивать состояние правовой культуры в современном российском обществе</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Определять отличия правоотношений от других видов общественных отношений.</p> <p>Объяснять различия между физическим и юридическим лицом. Перечислять признаки юридического лица. Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Раскрывать суть понятия «конституция». Классифицировать конституции разных стран и способы их принятия. Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации. Определять различия между конституцией и конституционной системой. Давать</p>

		<p>определение термина «конституционализм».</p> <p>Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России. Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы и ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права. Объяснять принцип прямого действия Конституции РФ. Анализировать тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации</p> <p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Давать определение понятия «парламентаризм». Описывать структуру и объяснять принципы формирования Федерального Собрания РФ. Различать функции палат парламента Российской Федерации. Указывать основания для роспуска Государственной Думы РФ. Характеризовать статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять</p>
--	--	--

		<p>порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции. Описывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов НРЭО. Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека в регионе из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов на материале Челябинской области.</p> <p>Определять условия участия граждан РФ в выборах. Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Сравнить избирательные системы, существующие в разных странах. Аргументировать с помощью примеров необходимость существования института выборов. Обосновывать свою позицию относительно необходимости существования порога явки избирателей на выборах. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным реалиям</p> <p>Раскрывать суть гражданского права.</p> <p>Давать определение понятия</p>
--	--	--

		<p>«обязательство». Различать понятия «делка» и «договор». Объяснять суть внедоговорных обязательств. Приводить примеры гражданско-правовых договоров. Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав. Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать практические ситуации, связанные с правом собственности.</p> <p>Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.</p> <p>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p> <p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p>
--	--	--

			<p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть признаки правонарушения.</p> <p>Различать виды правонарушений.</p> <p>Давать определение понятия «юридическая ответственность». Раскрывать содержание функций юридической ответственности.</p> <p>Перечислять виды юридической ответственности. Перечислять виды административного наказания. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</p> <p>Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания. Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в современной российской пенитенциарной системе. Разъяснять порядок обжалования противоправных решений. Перечислять государственные органы, способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке. Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ. Описывать механизм защиты политических прав в РФ. Давать определение понятия «административная юрисдикция». Выделять стадии уголовного процесса. Перечислять права подсудимого</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</p>
4	Человек в XXI веке	2	Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между

			<p>государствами.</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p> <p>Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит глобальный характер. Характеризовать сложные аспекты и методы решения проблем сохранения мира. Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран. Объяснять суть парадокса демографической проблемы. Указывать причины неудач в борьбе с терроризмом. На основе анализа новостной информации из СМИ приводить примеры наиболее существенных экологических проблем современности</p>
5	Итоговое повторение	2	<p>Обобщать и анализировать информацию социально-правового характера из различных источников, в том числе о состоянии правовой системы, уровня развития духовной и материальной культуры в регионе.</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам</p>
11 класс			
6	Экономическая жизнь общества	28	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности</p>

		<p>общества. Перечислять и сравнивать вопросы, которые решают макроэкономика и микроэкономика. Обосновывать необходимость экономического роста. Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. Характеризовать взаимосвязь экономики и политики. На основе анализа новостной информации из СМИ приводить конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Характеризовать основные типы экономических систем. Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем. Оценивать роль государства в современной экономике. Приводить примеры функционирования командного типа экономики, опираясь на знания из курсов истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Характеризовать сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать основные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Определять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Указывать возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. На основе новостной информации из СМИ формулировать основные проблемы</p>
--	--	---

		<p>современной российской экономики. Обосновывать базовые параметры поведения человека с учетом цикличности рыночной экономики. Работать со схемами и графиками</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобретения собственности и формы права на нее. Перечислять основные причины утраты собственности.</p> <p>Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой.</p> <p>Объяснять специфику интеллектуальной собственности, ее отличие от других видов собственности. Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие влияние приобретения или утраты собственности на жизнь человека или семьи. Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты собственности в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p> <p>Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и</p>
--	--	--

		<p>цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области.</p> <p>Характеризовать предпринимательство как вид профессиональной деятельности. Классифицировать основные факторы производства. Определять возможные источники финансирования бизнеса. Классифицировать виды предпринимательской деятельности. Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности. Определять уровень развития предпринимательства в современной России. Характеризовать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса. Описывать порядок действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ. Перечислять основные качества современного предпринимателя. Определять наличие подобных качеств у себя и своих одноклассников. Приводить примеры успешной предпринимательской деятельности из истории, литературы, современной жизни</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы.</p> <p>НРЭО. Определять по материалам из адаптированных источников меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области</p> <p>Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Перечислять основные функции денег.</p>
--	--	--

		<p>Объяснять суть закона денежного обращения. Сравнить виды денег. Анализировать причины, приводящие к инфляции. Характеризовать виды инфляции. Определять специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о причинах инфляции в России на основе новостной информации из СМИ, Интернета, а также собственного опыта. Оценивать деятельность коммерческих банков с позиции потребителя. Работать с графиками и схемами.</p> <p>Раскрывать суть и основные направления денежно-кредитной политики государства. Объяснять, как формируется государственный долг страны. Характеризовать бюджетную систему РФ. Сравнить различные способы покрытия бюджетного дефицита. Определять роль иностранных кредитов и инвестиций в развитии экономики России. Приводить примеры решения проблемы дефицита бюджета разными государствами на различных этапах исторического развития. Определять общее и различия между государственным бюджетом и бюджетом семьи. Объяснять, на основе каких показателей формируется бюджет вашего населенного пункта. Предлагать варианты улучшения инвестиционного климата страны и своего населенного пункта.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p> <p>Описывать социально-экономическую предпринимательства.</p> <p>Сравнить различные организационно-правовые предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между реформированием налоговой системы и</p>
--	--	--

		<p>трансформацией общественных отношений в России. Определять, кто является налогоплательщиком в РФ. Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ. Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения.</p> <p>Обосновывать основные принципы мирового разделения труда. Приводить примеры экономической интеграции в современном мире. Характеризовать специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке. Иллюстрировать примерами место страны в системе международных отношений.</p> <p>На основе новостной информации из СМИ и Интернета, а также собственного опыта обосновывать мнение о влиянии глобализации на различные стороны жизни российского общества. Приводить примеры изменения положения стран в системе международного разделения труда. Предлагать и аргументировать возможные действия по повышению конкурентоспособности России на мировом рынке. Прогнозировать возможные пути трансформации положения России в системе международных экономических отношений.</p> <p>Работать со статистическими данными</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p>
--	--	--

			<p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p>Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона.</p>
7	Социальная сфера	18	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p> <p>Давать определение понятия «общественные отношения». Перечислять типы межличностных отношений.</p> <p>Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней понятий.</p> <p>Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные</p>

		<p>социальные общности. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе. Перечислять методы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Давать характеристику социальных норм. Классифицировать социальные нормы. Перечислять основные факторы отклоняющегося поведения. Различать основные способы регулирования общественных отношений. Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе.</p> <p>Аргументировать собственное мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу. Сравнить моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. Характеризовать молодежь как социальную группу.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности</p> <p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «этнос». Называть типы этносов. Аргументировать необходимость укрепления</p>
--	--	---

		<p>международного сотрудничества. Объяснять сущность культурно-поведенческих стереотипов. Объяснять, почему идея соборности является центральной для русской религиозно-философской мысли. Обосновывать связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются многонациональные страны. Анализировать изменения в национальной политике России и Советского Союза на различных исторических этапах. Иллюстрировать на примерах из русской литературы характерные черты русского национального самосознания</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России и региона. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа</p> <p>НРЭО. Находить информацию об этнических группах Челябинской области, их культуре, быте. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составлять план работы национально-культурного центра, религиозного (по выбору). Создавать карту религиозных учреждений Челябинской области.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p>
--	--	---

			<p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p>
8	<p>Политическая жизнь общества</p>	20	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Описывать структуру власти. Классифицировать виды политической власти. Соотносить государственную и политическую власть. Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России. Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументированно объяснять требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать особенности политической культуры российской молодежи.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Классифицировать различные типы государств. Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования социального государства на данном этапе развития человечества. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и художественных фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Объяснять, почему политические режимы никогда не встречаются в чистом виде. Обосновывать преимущество демократии перед другими видами политических режимов. Опираясь на примеры из истории и литературы, показывать положение обычных граждан, живущих при разных</p>

		<p>политических режимах</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства и гражданского общества. Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России. Оценивать уровень политико-правовой культуры россиян. Сравнить ситуацию в России с ситуацией в других странах, осуществлявших аналогичные демократические преобразования. Раскрывать сущность понятия «политическая элита». Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности</p> <p>Характеризовать принцип разделения власти на три ветви НРЭО. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации.</p> <p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуру и перечислять функции гражданского общества. Определять взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство». Сравнить основные принципы предоставления гражданства, существующие в современном мире. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ.</p> <p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Конкретизировать</p>
--	--	---

		<p>проявления многопартийности</p> <p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из правового источника.</p> <p>Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</p> <p>Оценивать свой гражданский и правовой статус</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p>НРЭО. Изучать политическое развитие области. Знакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений области. Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Раскрывать базовые характеристики и функции политических партий, определять их место в политической системе.</p> <p>Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность различных типов партий определенным ценностям. Давать характеристику существующих в Российской Федерации политических партий. Анализировать сущность и формы политического участия. Формулировать собственное отношение к политическим партиям. Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.</p> <p>Изучать способы формирования местных органов самоуправления. Составлять портрет политического руководителя (по</p>
--	--	--

			<p>выбору).</p> <p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p> <p>НРЭО. Выявлять из информационных источников особенности политического развития Челябинской области.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>
9	Итоговое повторение	4	<p>Обобщать и анализировать информацию социально-политического, социально-экономического характера из различных источников, в том числе о состоянии экономики и уровне политического сознания в регионе.</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам</p>