

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по предмету «Технология» для учащихся 7 класса  
(модуль «Индустриальные технологии»)**

**1. Назначение работы** — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам занятий «Технология» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня с выбором ответа № 1- 10. К заданиям приводится три варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 11- на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 12 - с кратким ответом и пояснением к нему.

Задание высокого уровня № 13 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Технология обработки древесины», «Элементы материаловедения и металловедения», «Технология обработки металлов», «Художественная обработка материалов», «Электротехнические работы», «Основы черчения и графики», «Технологии ведения дома» модуля «Индустриальные технологии» предмета «Технология»:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности.

#### В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

#### **4.Распределение заданий по уровню сложности**

**В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного уровней. Задания базового уровня (№ 1-10) – это простые задания, проверяющие способность учащихся применять наиболее важные технические и технологические понятия для проектирования и создания объектов труда, а также**

умение работать с информацией технологического содержания, заданной в различной форме.

Задания повышенного уровня сложности (№11-13) направлены на проверку умения подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения, проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работ, моделировать художественное оформление объекта труда.

### 5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 7 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 30-40 минут.

### 6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом; при наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Задание с выбором ответа и пояснением – в 2 балла. В задании на установление соответствия каждая верно установленная позиция соответствия оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 18. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	18-17	16-13	12-9	8-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знание назначения, технологических свойств, устройства применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.	Анализировать информацию, строить логические суждения.
2	Знание назначения, технологических свойств, устройства применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.	Анализировать информацию, строить логические суждения.
3	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,	Анализировать информацию, строить логические суждения.

	применяемого в технологических процессах	
4	Подбор инструментов с учетом характера объекта труда и технологии	Применять полученные знания на практике. Анализировать информацию, строить логические суждения.
5	Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда
6	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
7	Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации	Анализировать, применять знания на практике. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
8	Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ	Анализировать, применять полученные знания на практике. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
9	Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.	Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе. Применение на практике полученных знаний.
10	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Поиск причинно-следственных связей. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
11	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.	Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе. Применение на практике полученных знаний.
12	Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
13	Применение общенаучных знаний в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование ключевых компетенций в технологическом процессе.

### Диагностическая работа

При выполнении заданий № 1-10 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и отметьте их

1. При запиливании проушины полотно пилы должно проходить от разметочной риски:
- а) с внешней стороны
  - б) с внутренней стороны
  - в) точно по разметочной риске



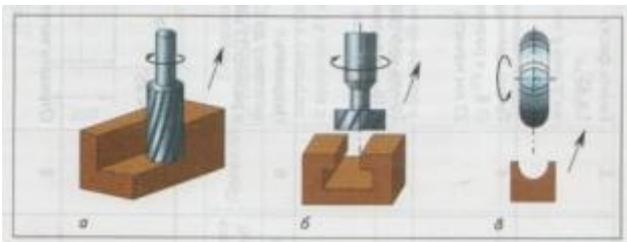
2. Как называется этот инструмент

- а) плашка и плашкодержатель;
- б) метчик и метчикодержатель;
- в) нарезатель резьбы;

3. Технологические свойства металлов:

- а) прочность;
- б) упругость;
- в) ковкость.

4. Какой режущий инструмент показан на рисунке?



- а) свёрла;
- б) фрезы;
- в) развёртки;

5. Куда надо смотреть при рубке металла?

- а) на головку зубила;
- б) на режущую кромку зубила;
- в) на кисть руки.

6. Какая операция следует после рубки, резания металла?

- а) опилование;
- б) шлифование;
- в) полирование.

7. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?

- а) в технологической карте;
- в) в рисунках;
- б) на чертеже;
- г) на схемах.

8. Пирография - способ художественного оформления изделий из дерева, который представляет собой...

- а) вырезание;
- б) выжигание;
- в) вытачивание.

9. Назовите инструменты для пробивания отверстий в стене

- а) шлямбур;
- б) кернер;
- в) дюбель.

10. Встречаются ли в природных условиях сталь и чугун?

- а) встречаются везде;
- б) встречаются в горах;
- в) не встречаются.

*При выполнении задания №11 на установление соответствия позиций, представленных в тексте, ответ запишите в таблицу*

11. Установите соответствие типа художественного оформления изделия из металла:



1.



2.



3.  
 А. чернение  
 Б. чеканка  
 В. ковка  
 Ответ

А	Б	В

*При выполнении заданий №12-13 запишите краткий ответ и дайте к нему пояснение*

12.

Выберите верную позицию и кратко поясните своё решение:

В какой строке дана правильная последовательность приемов склеивания деталей деревянной рамки?

- а) выровнять и очистить поверхность, нанести слой клея на обе детали, дать клею чуть подсохнуть и впитаться, соединить детали и запрессовать соединение при помощи угловой струбцины;
- б) выровнять и очистить поверхность, нанести слой клея на обе детали, соединить детали и запрессовать соединение при помощи винтового прессы;
- в) выровнять и очистить поверхность, нанести слой клея на одну из деталей, дать клею чуть подсохнуть и впитаться, соединить детали и запрессовать соединение при помощи винтового прессы.

13.



Внимательно рассмотрите изображение. Какие технологии и виды художественного оформления металла понадобятся для изготовления такого изделия? Составьте операционную карту работ.