

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме; умение находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие индивидуальных лидерских способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

7 класс

Основы делового общения

Основные психологические характеристики культуры общения

Культура речи

Невербальное общение

Основы социального проектирования

Обозначение поставленных целей и задач.

Социальный проект Понятие проекта и проектной деятельности. Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

Основные блоки социального проекта Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

Основы менеджмента социальной сферы

Организация малых групп. Понятие группа; малая группа; коллектив. Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

Организация работы команды и коллектива.

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города.

Лидерские качества и способности.

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Стили работы лидера.

Построение моделей ученического самоуправления.

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

Практико-ориентированная деятельность

Подготовка проекта. Этапы подготовки и представления социально-значимых проектов, направленных на улучшения условий жизнедеятельности гимназии.

Подготовка и проведение КТД. Проведение коллективно-творческих мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
7 класс			
ЛИДЕР: УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (35 ч)			
1	Основы делового общения	8	<p><u>Познавательные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для умения невербального общения; - использовать знаки, символы, модели, схемы для общения; - ориентироваться на разные способы решения поставленных задач; - владеть основами невербального общения; - анализировать объекты, выделять главное; оперировать такими понятиями, как деловой стиль, формы общения, культура высказывания, вывод и т.п. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
2	Основы социального проектирования	5	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать такими понятиями, как проект, социальный проект, социум. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - принимать и сохранять поставленную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды задавать вопросы по существу; -учитывать разные мнения, стремиться к координации. - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации.

3	Основы менеджмента социальной сферы	11	<p><u>Познавательные УУД:</u> - оперировать такими понятиями, как команда, лидер, событие, модель, система, орган ученического самоуправления.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды; задавать вопросы по существу; - учитывать разные мнения, стремиться к координации. - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации.</p>
4	Практико-ориентированная деятельность	11	<p><u>Познавательные УУД:</u> - использовать технологию социального проектирования для решения социальных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять анализ по итогам социологического опроса; - обобщать.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях.</p>